

Escuela Primaria Robert Heideman

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Robert Heideman
Dirección	15571 Williams Street
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7521
Director	Sean Lindsay
Correo electrónico	slindsay@tustin.k12.ca.us
Sitio web	https://www.tustin.k12.ca.us/heideman
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6066898

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	https://www.tustin.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La visión de la escuela primaria Heideman es proporcionar el mejor entorno docente posible para todos los alumnos, guiado por las normas básicas comunes y nuestras metas distritales de normas exigentes, inclusión estudiantil, e tecnología integrada. Queremos que los alumnos aprendan habilidades del siglo XXI y pensamiento crítico para lograr su máximo potencial como ciudadanos efectivos que pueden cumplir las necesidades de un mundo rápidamente cambiante y economía global.

Para las Artes Lingüísticas del Inglés, Heideman pretende incrementar en un 8% la cantidad de alumnos competentes en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2018-19. El progreso hacia esta meta se supervisa 2 veces al año. Para las matemáticas, Heideman pretende incrementar en un 8% la cantidad de alumnos competentes en el CAASPP. El progreso para esta meta será supervisado 2 veces este año. Para el desarrollo del idioma inglés, Heideman pretende trasladar el 5% de los estudiantes de inglés a niveles competentes según el CAASPP. El progreso hacia esta meta ocurre 3 veces este año. Heideman se esfuerza en 2018-1919 para desarrollar evaluaciones basadas en el sitio para matemáticas. Continuaremos implementando nuestro sistema para identificar a los alumnos para el apoyo de conducta de Nivel 2 ya que somos una escuela dedicada al aprendizaje socioemocional, así como a las prácticas del Sistema de Intervención Conductual Positiva. Otro objetivo de Heideman consiste en crear 2 noches de aprendizaje familiar para fomentar la participación parental y el conocimiento creciente en el aprendizaje de sus hijos. Estas noches ya están programadas para el ciclo escolar 2016-17. Para la mejor primera instrucción (Etapa 1) y apoyo a la intervención (Etapa 2), Heideman ha implementado prácticas de lectoescritura balanceada para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Además, a partir del ciclo escolar 2018-19, Heideman está desarrollando la Instrucción con Orientación Cognitiva como un método enfocado en la formación para desarrollar el razonamiento matemático. Apoyamos el desarrollo del razonamiento crítico con tecnología integrada a nivel escolar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	94
2° Grado	92
3° Grado	102
4° Grado	108
5° Grado	111
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	627

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Asiático	2.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	95.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	1.1
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	56.9
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	24	25	913
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	48

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2019

El 9 de septiembre de 2019, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción.</p>	Yes	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 de marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios: Este currículo está alineado con las Normas Científicas de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas científicas y de ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.</p>	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	No aplica		N/A
Salud	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela Robert P. Heideman fue construida en el año 1969 y pasó por renovaciones mayores en 1991. Se construyeron salones y oficinas nuevos en 1990/91 para reemplazar algunos de los edificios portátiles. Se agregó un campo de juegos bien equipado, cobertura de la zona de almuerzo y un estacionamiento adicional al sitio escolar. La escuela Heideman también comparte el sitio con el centro de desarrollo infantil (CDC, por sus siglas en inglés). El programa CDC ofrece una clase de pre-escolar así como cuidado de niños antes y después de la jornada escolar. Hay tres salones recientemente abiertos por el Departamento de Educación del Condado de Orange y se establecieron como tres espacios de salones de clases nuevos. El personal distrital de mantenimiento y de terrenos repara las instalaciones y cuida de los terrenos escolares. El exterior de la escuela fue pintado en el verano del año 2010. El CDC financio un aparato adicional del patio de recreo durante el ciclo escolar 2013-14. Durante octubre del 2014, el departamento de mantenimiento y funcionamiento TUSD reemplazó varias paredes externas en nuestros salones portátiles. Durante el ciclo escolar 2017-18, TUSD construyó un nuevo edificio de 2 pisos y 12 salones de clase, así como un exterior y una entrada delanteros rediseñados.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	27	63	62	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	19	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	326	321	98.47	1.53	26.79
Masculinos	174	169	97.13	2.87	24.26
Femeninas	152	152	100.00	0.00	29.61
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	308	304	98.70	1.30	25.99

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	266	264	99.25	0.75	25.76
Estudiantes del inglés	250	247	98.80	1.20	25.10
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	6.25
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	326	322	98.77	1.23	18.63
Masculinos	174	170	97.70	2.30	19.41
Femeninas	152	152	100.00	0.00	17.76
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	308	305	99.03	0.97	18.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	266	264	99.25	0.75	18.56

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	250	248	99.20	0.80	16.94
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	3.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	17.0	26.8	13.4
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay una comunicación constante y regular entre los padres de familia y la escuela. Los maestros informan a los padres de familia del progreso estudiantil constantemente durante las conferencias de padres, en los informes de progreso, las calificaciones, eventos trimestrales de aprendizaje por invitación para padres, reuniones con los padres de familia y llamadas telefónicas al hogar. Se mantiene informada a la comunidad sobre las actividades y los programas escolares mediante nuestros boletines escolares y de los salones, el consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del inglés a nivel de distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Blackboard-Connect Ed, cafecito mensual con el director, reuniones de Título I, las reuniones de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y nuestra nueva marquesina electrónica, nuestra comunidad se mantiene informada de las actividades y programas escolares. Noches familiares reúnen a las familias para experimentar la lectura y la escritura. Las oportunidades de los padres voluntarios incluyen: actividades de recompensa Roadrunner, Padres en Acción, voluntarios de excursiones, voluntarios en el salón de clases, día de fotos, recaudación de fondos de PTA y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Run with a Cop (correr con un policía) y varios deportes de nivel de año. Heideman ofrece clases para padres, clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como clases de ciberseguridad y nutrición. Persona de contacto: Sean Lindsay, Director al 714-730-7521.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.9	1.3	2.2	2.8	2.7	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12 de diciembre del 2017 (Repaso pendiente el 26 de febrero del 2019)

Fecha de actualización y aprobación por SSC: 7 de febrero del 2018 (Aprobación pendiente el 26 de febrero del 2019)

Fecha dialogada por el Personal: 14 de agosto de 2018

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos; política de acoso sexual; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; metas y objetivos de seguridad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	8			24	2	4		15	8		
1	23		4		24		3		24		4	
2	26		4		25		5		23		4	
3	29		4		31		3		30		3	
4	34		1	2	31		4		32		2	1
5	28	1		3	32		3		34			4
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,120	\$2,764	\$7,356	\$82,355
Distrito	N/A	N/A	\$7,934	\$86,495.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.6	0.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.7	6.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Heideman recibe fondos para programas categóricos enfocados en alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y en riesgo académico que están disponibles en nuestro sitio escolar, además de fondos básicos para apoyar a todos los alumnos. Estos fondos del programa incluyen LCFF-EL y fondos del Programa Título I a nivel escolar. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el PTO / PTA del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar programas y eventos escolares para los alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Los fondos categóricos se usan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo académico en las áreas de estudios académicos, conducta y aprendizaje socioemocional, y absentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para apoyar a todos los alumnos a tener acceso a las normas académicas. y recursos tecnológicos.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica la necesidad estudiantil y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje del alumno. Por lo general, los servicios y programas tienen múltiples fondos. Entre los servicios y programas especiales ofrecidos en la Escuela Primaria Heideman están los siguientes:

- Apoyos Alternativos
- Excursiones y actividades.
- Maestros de Apoyo e Intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Orientador Escolar
- Plan de Biblioteca
- Inclusión Parental - Noches Familiares: Lectoescritura, Musical Escolar
- Formación Profesional: Prácticas Exclusivas son Balanced Literacy (lectoescritura balanceada) con un enfoque en el taller de escritura y taller de lectura y la Instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas
- Bibliotecas de Salón de clases.
- Oportunidades de Educación para Padres
- Tecnología: equipos, programas informáticos (software), licencias de uso.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,297	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,872	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,850	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$158,854	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$162,561	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$329,796	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

Heideman se enfocó en el desarrollo del Taller de Escritura en el ciclo escolar 2016-2018. Estos focos se seleccionaron según las evaluaciones basadas en el sitio y en el estado que muestran que el desarrollo de la lectoescritura es fundamental para el éxito futuro en las Normas Básicas. Para el ciclo escolar 2018-19 comenzamos un enfoque profundo en la Instrucción con Orientación Cognitiva en matemáticas. La formación del personal se proporciona mediante una serie de formatos y estructuras. Cada maestro y equipo de nivel de año recibe formación profesional "Momentum in Teaching" (impulso en la enseñanza) (desarrolladores de personal) 6 veces al año a través de la colaboración y la capacitación en el laboratorio del sitio. Financiamos a un Capacitador Connect que proporciona apoyo a los "compañeros" individuales y apoyo para el desarrollo profesional a la escuela como un todo. Estas capacitaciones en áreas tales como Writer's Workshop, Reading Workshop, y CGI. Durante quince días al año las reuniones de formación profesional se llevan a cabo en el sitio o a través de TUSD en las áreas de práctica de firma, así como la integración de la tecnología. Las reuniones de Aprendizaje Profesional Comunitario tienen lugar una vez al mes; Estas reuniones se enfocan en el análisis del trabajo estudiantil y en la planeación de los próximos pasos para la instrucción. También, el programa de evaluación y apoyo a maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), talleres distritales, la conferencia de "escuelas efectivas" y conferencias profesionales son oportunidades para desarrollo profesional. El distrito sigue capacitando a maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de evaluaciones estudiantiles para enfocar la instrucción a fin de cumplir de mejor forma con las necesidades individuales de los alumnos. Asimismo, la primaria Heideman ha adquirido carritos para iPads para uso en el salón y la tecnología práctica y estar practicando con la tecnología para albergar a los aprendices del siglo XXI. Cada maestro también tiene iPads para integrar en la instrucción en sus salones. La primaria Heideman funciona de acuerdo con un horario que ahorra minutos y que proporciona a los maestros con oportunidades de reunirse sistemáticamente 2 veces cada mes. Los maestros usan ese tiempo para colaborar con sus equipos de nivel de año a fin de analizar los datos de evaluaciones estudiantiles para cumplir de mejor forma las necesidades individuales de cada alumno. Los maestros MTSS están completamente implementados en los años de K-5º. Esta intervención toma lugar cinco veces a la semana.

