

# Escuela Primaria Helen Estock

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Helen Estock
Dirección	14741 North B Street
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7390
Director	Amanda Heineman
Correo electrónico	aheineman@tustin.k12.ca.us
Sitio web	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/estock">https://www.tustin.k12.ca.us/estock</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030613

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us
Sitio web	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us">https://www.tustin.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En la escuela primaria Helen Estock fue nombrado en honor a una maestra de historia de octavo año en el distrito (1940-1961). La escuela se encuentra en 12,4 hectáreas cerca del centro antiguo de Tustin y fue inaugurada en 1964. En junio de 2016, se cerró la cercana Escuela Primaria Lambert y 300 alumnos, así como nueve maestros, se convirtieron en parte del plantel y la comunidad de Estock. La Escuela Primaria Helen Estock educa 513 alumnos de kínder a quinto año, 92% de los cuales son hispanos / latinos, 56% de estudiantes de inglés y 98% en desventaja económica.

La comunidad la escuela primaria Helen Estock está dedicada a participar consciente y compasivamente, elevar y apoyar todos los alumnos. Nuestra misión en la escuela primaria Helen Estock es crear un ambiente de aprendizaje rico y riguroso que llega a todos los alumnos. Fomentamos una comunidad segura y positiva en donde los académicos se apropian de su aprendizaje, toman riesgos, perseveran, reflexionan y colaboran. Nosotros, los padres, los alumnos y el personal, nos comprometemos a empoderarnos mutuamente en nuestro camino hacia el éxito.

El rendimiento sólido para todos los alumnos es la máxima prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin, por lo tanto, la meta de enfoque del ciclo 2019-2020, basado en los resultados de nuestra Evaluación Integral de Necesidades, es garantizar que se desarrollen e implementen sistemas de apoyo de múltiples niveles para abordar estudios académicos, conducta, asistencia y necesidades socioemocionales de todos los alumnos mientras participan en un programa académico riguroso y basado en normas. La Primaria Estock se compromete a mantener y desarrollar una instrucción de Nivel 1 sólida / estratégica y sistemas de apoyo de Nivel 2 para la mejora continua y el rendimiento en todas las áreas académicas, para todos los alumnos con un enfoque específico en subgrupos de en-riesgo, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, Alumnos con Discapacidades y desventajas socioeconómicas. En base a la meta enfocada, existen doce acciones para incrementar / mejorar los servicios para la Primaria Estock. Estas acciones, en las áreas de personal, tecnología, educación para padres, recursos y formación profesional, se centran en aumentar y mejorar la instrucción básica, las intervenciones, la inclusión parental y el bienestar estudiantil.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	68
1° Grado	86
2° Grado	81
3° Grado	105
4° Grado	89
5° Grado	104
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>533</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Inscripción Total</b>
Afroamericano	1.1
Asiático	1.3
Filipino	0.2
Hispano o Latino	93.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	3
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	80.7
Estudiantes del inglés	54.4
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	1.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	22	21	22	913
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	48

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2019

El 9 de septiembre de 2019, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado con las normas estatales. Las Unidades de Estudio para la Docencia de Lectura y las Unidades de Estudio en Opinión, Información, y la Redacción Narrativa de Lucy Calkins, así como Lecciones Fonéticas para Kínder-2do año de Irene Fountas y Gay Su Pinnell son libros de texto adoptados por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó estos libros de texto para su adopción el 12 de diciembre del 2016.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas del salón que contienen libro tanto de ficción como de no ficción.</p>	Yes	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin Harcourt California Math Expressions Common Core (2015) es el libro de texto adoptado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 9 de junio del 2014.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.</p> <p>Libros de texto y materiales suplementarios Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas básicas disciplinarias. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se apoya con actividades de exploración prácticas basadas en la investigación.</p>	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado cada alumno con los libros de texto y materiales en esta materia que cumplen con las normas estatales. Harcourt Reflections (K-5), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 26 de marzo del 2007.</p>	Yes	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		NA

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y materiales docentes están disponibles y consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo estatal de educación. Los materiales curriculares de salud son incorporados en los libros de texto de escuela primaria. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto aprobado por el estado para el Distrito. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin aprobó este libro para su adopción el 10 marzo del 2008.	Yes	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de levantamiento de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección, en la oficina del distrito o en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

El plantel de Helen Estock se encuentra en una propiedad de 12 acres que fue inaugurado en 1964. El plantel alberga actualmente a aproximadamente 515 alumnos. La instalación está limpia y bien mantenida a través del servicio de dos conserjes y el personal de mantenimiento del distrito. El personal, los alumnos y los padres se enorgullecen de la apariencia de nuestra escuela de más de 50 años de edad. La comunidad escolar de Helen Estock respeta nuestra propiedad y hace todo lo posible para mantener la instalación limpia en todo momento. Todas las zonas eran 100% y la clasificación general fue ejemplar. El mantenimiento de rutina en curso se realiza a medida que se identifican las necesidades.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 14 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Todo en estado funcional
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	25	63	62	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	20	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	303	299	98.68	1.32	25.08
Masculinos	150	147	98.00	2.00	24.49
Femeninas	153	152	99.35	0.65	25.66
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	282	279	98.94	1.06	25.09

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	256	255	99.61	0.39	24.71
Estudiantes del inglés	211	208	98.58	1.42	21.63
Alumnos con discapacidades	41	41	100.00	0.00	2.44
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	302	299	99.01	0.99	19.73
Masculinos	150	148	98.67	1.33	22.30
Femeninas	152	151	99.34	0.66	17.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	282	280	99.29	0.71	18.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	255	255	100.00	0.00	19.22

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	211	209	99.05	0.95	16.75
Alumnos con discapacidades	41	41	100.00	0.00	2.44
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	19.4	27.2	29.1
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Hay muchas oportunidades en el distrito para la inclusión parental a través de la participación en sondeos para padres, organizaciones de apoyo, clubes de aficionados, consejos de sitio escolar, DELAC y consejos asesores a nivel distrital con el superintendente.

Los padres de familia de la escuela primaria Estock participan en nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo distrital asesor del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de educación de alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor al superintendente.

El enfoque principal de Estock es apoyar y educar a los padres sobre la importancia de la educación y la función fundamental que juegan los padres en el éxito académico. Nuestro Contrato para Padres / Alumnos / Maestros enfatiza las sociedades entre el hogar y la escuela, y es desarrollado, firmado y apoyado por la comunidad escolar de Estock. Los padres se mantienen informados con mensajes escolares bilingües a través de SMORE y boletines de clase y comunicaciones a través de Seesaw.

La Primaria Estock utiliza fondos categóricos para apoyar a las familias mediante la contratación de un enlace comunitario para llegar a nuestros subgrupos con menos representación. El director de la escuela y el enlace comunitario colaboran para crear y mantener un vínculo sólido entre la escuela y el hogar para nuestros alumnos más expuestos al riesgo trabajando en estrecha colaboración con el personal docente y los adultos que los apoyan en la vida de nuestros alumnos.

Nuestro enfoque principal es incrementar la participación en servicios comunitarios, organizaciones sin fines de lucro y nuestra propia Asociación de Padres y Maestros. Actualmente, la Liga de Ayuda de Tustin proporciona uniformes, Padres en Acción proporciona capacitación a los padres en salud y nutrición, Families Forward ofrece mochilas, así como canastas de Navidad y Acción de Gracias, para nuestras familias, y Sociedad de Acción Comunitaria ayuda a las familias a recibir cupones de alimentos. Además, para este ciclo escolar nos hemos asociado con Shoes that Fit, que proporciona pares de zapatos gratuitos, Second Harvest Food Bank (banco alimenticio), para proporcionar un mercado de agricultores gratuito mensualmente a nuestra comunidad, y Team Kids, que capacita a nuestros alumnos para apoyar a nuestra comunidad. a través de retos semanales. Estos esfuerzos de divulgación fomentan la participación de los padres en nuestro plantel.

Además, las siguientes oportunidades disponibles para la inclusión parental incluyen: Celebraciones de Té del autor, membresía de la PTA, Consejo Asesor para Estudiantes de inglés, Consejo de Sitio Escolar, Padres del Salón, Noches Familiares de función de Cine, Carpetas de los viernes, Noticias de la escuela Estock SMORE, boletines de clase / Comunicación Seesaw, Conferencias de Padres / Maestros en otoño y primavera, Noches de Chicos / Chicas, noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Noche de Aprendizaje social y emocional, Visita Escolar, Oportunidades de Recaudación de fondos y Eventos de la PTA. Los traductores e intérpretes se utilizan según sea necesario en eventos / actividades.

Para obtener más información, comuníquese con la oficina de la escuela al 714-730-7390.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.6	0.5	1.6	2.8	2.7	2.1	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de último Repaso por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 28 de octubre de 2019

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 28 de octubre de 2019

Fecha dialogada por el Personal: 8 de agosto de 2019

Nuestro Plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés); suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación / acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida segura; ambiente seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; denuncia de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Llevamos a cabo simulacros mensuales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que tenemos procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad a nivel escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	6			17	4	1		27		3	
1	24		4		23		3		25		3	
2	26		4		26		4		25		3	
3	27		4		32		2	1	28		4	
4	28		4		31		3		30		3	
5	32		3	1	31		4		35			3
Otro**	10	1										

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	888.3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	3.4
Otro	1.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,411	\$2,912	\$7,500	\$83,136
Distrito	N/A	N/A	\$7,934	\$86,495.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-5.6	0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.6	6.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Estock recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local - ELL. Todos los gastos categóricos son supervisados y aprobados para su alineación apropiada con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las pautas del programa por personal de apoyo centralizado múltiple dentro del Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los fundamentos de los gastos deben proporcionarse, alinearse y aprobarse antes de la compra y el uso. Estas garantías de apoyo fiscal nos permiten proporcionar el apoyo necesario y apropiado para nuestros alumnos con bajo rendimiento. La mayoría de los fondos categóricos del sitio se utilizan para intervenciones estudiantiles suplementarias, formación del personal, costos de personal y tecnología de alumnos / maestros en el salón. La formación del personal se enfoca en centrarse en la instrucción de habilidades y proporcionar servicios en las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de instrucción básicas relacionadas con la escritura, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), apoyar a los alumnos en riesgo académico para su retención, apoyar a los alumnos que son estudiantes del inglés, desarrollar relaciones con los alumnos y la conectividad con la escuela, y educación para padres variada. Los costos de personal incluyen personal de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el éxito estudiantil, y una parte del salario del Enlace Comunitario para apoyar las conexiones con nuestra comunidad de padres. También se compraron materiales suplementarios para abordar las necesidades para apoyar inglés / artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés, bienestar estudiantil y sociedades escolares / comunitarias.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,297	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,872	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,850	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$158,854	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$162,561	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$329,796	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado para la formación profesional de todo el personal. Las escuelas a menudo proporcionan tiempo de formación profesional adicional basado en la programación específica del sitio escolar y las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto durante la semana antes de que comiencen las clases para proporcionar a los maestros nuevos conocimientos y habilidades mejoradas para el próximo año. También se ofrecen oportunidades de formación del personal después de clase y por tiempo libre a lo largo del ciclo escolar. Además, la formación profesional se proporciona un día sin alumnos en el otoño y una tarde al mes después de clases. A los nuevos maestros se les proporciona un extenso programa de capacitación para maestros nuevos a lo largo del año para apoyar su implementación de una instrucción efectiva.

La formación del personal de Estock está diseñado para cumplir con las Normas Básicas Comunes Estatales, con énfasis en la personalización y el uso de la tecnología del salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI. Los maestros trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar la información estudiantil y desarrollar evaluaciones locales para satisfacer las necesidades de los alumnos. Además del aprendizaje profesional en torno a las normas de contenido, los maestros continúan trabajando para incorporar estrategias de enseñanza del siglo XXI en su instrucción diaria utilizando los recursos que se encuentran en los sitios de Google del currículo de TUSD proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los maestros tienen acceso a recursos valiosos en estos sitios y, a través de la colaboración con colegas, desarrollan lecciones enriquecedoras que transforman sus entornos de aprendizaje en el salón para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Cada nivel de año utiliza guías de fase y estándares creadas por el Distrito para el desarrollo de las unidades de estudio en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estas guías se alinean con las evaluaciones del Distrito y permiten la continuidad de la instrucción. Al comienzo del ciclo escolar, los equipos de nivel de año crean un trayecto proyectado para todo el año para la lectura y la escritura, que describe unidades específicas de estudio y fechas tentativas. Esta proyección sigue siendo flexible y fluida, para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos. Los datos se repasan con cada evaluación común para ajustar / proporcionar apoyo educativo dirigido e individualizado para los alumnos y ajustar las proyecciones curriculares.