SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019
Publicado en 2019-2020

Escuela Preparatoria John C. Kimball

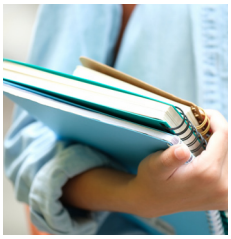
"Creemos que TODOS los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar".

Grados 9-12
Código CDS 39-75499-0119040

Benjamin Keller
Director
bkeller@tusd.net

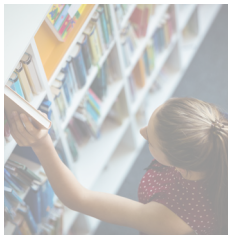
3200 Jaguar Run
Tracy, CA 95377
(209) 832-6600

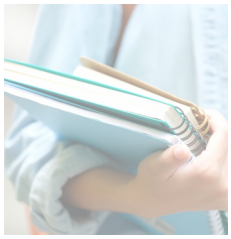
www.tracy.k12.ca.us/sites/khs



Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200





Mensaje del director

Estimada comunidad de la Escuela Preparatoria Kimball:

En la primavera de 2018, el personal intentó definir con más claridad lo que hacemos diariamente para apoyar a los estudiantes. De esta manera, surgió una nueva declaración de la misión: "crear un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito". Determinamos que nos dedicamos a esta misión debido a nuestra visión: realmente creemos que TODOS los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar. Definimos el éxito de los estudiantes en la preparación suficiente para progresar en el siguiente paso de su vida después de que se gradúan, ya sea la educación superior o la profesión. El modelo de inclusión que implementamos recientemente para estudiantes RSP en educación especial permite un mayor acceso al contenido central de las clases dictadas en conjunto. También creamos un nuevo sistema para brindarles apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con respecto al comportamiento o el nivel académico para que permanezcan en el salón de clases y tengan acceso al aprendizaje previsto para el grado. Cuando hacemos referencia a nuestra visión, realmente creemos que TODOS significa TODOS.

Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en brindarles más oportunidades de crecimiento a los estudiantes. Estamos entusiasmados con el desarrollo de la Academia de Servicios de Salud y Médicos. Nuestro curso de Producción de Videos ahora se articula con la Universidad Comunitaria Delta. Estamos llegando a un acuerdo en cuanto a la articulación del curso de Terminología Médica. Nuestro programa de Advancement Via Individual Determination (Avance a través de Determinación Individual, AVID) continúa creciendo y expandiendo su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y en la preparación para la universidad. Nuestro equipo de liderazgo de Kimball establece la estructura de las actividades de desarrollo profesional en torno a la adopción de estrategias de AVID de alto rendimiento en todo el campus. Los programas deportivos son cada vez más competitivos en todos los niveles. El programa de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) aportó un nuevo nivel de energía y espíritu escolar al campus este año. El espíritu de la escuela se refleja en las reuniones y otras actividades en el campus. El departamento de teatro continúa realizando producciones asombrosas que son muy populares entre los estudiantes y la comunidad. En la Escuela Preparatoria Kimball, se fomenta la comunicación mediante el uso del nuevo sitio web, las redes sociales, las llamadas telefónicas semanales y la utilización de la nueva marquesina.

El año escolar anterior, la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) revisó la acreditación de la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Nos entusiasma haber recibido una acreditación de seis años, con una visita a mediados del semestre, por primera vez desde que se abrió la escuela. Esto es una prueba de la dedicación de nuestro personal, el logro creciente de los estudiantes y el apoyo que los padres brindan al trabajo en el que todos estamos involucrados. Este proceso también nos permitió crear un plan más estructurado, alineado con el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) que se enfoca en aumentar la enseñanza de calidad, elevar el rendimiento estudiantil en evaluaciones de colocación anticipada (Advanced Placement, AP), en evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC) y la tasa de cumplimiento de requisitos de ingreso de la universidad A-G entre nuestros graduados de último año.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball es una escuela con un gran orgullo y espíritu escolar a cargo de maestros excepcionales y estudiantes extraordinarios. Me siento realmente bendecido de dirigir el trabajo en la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Para obtener más información sobre Kimball, visite el sitio web de la escuela en www.tracy.k12.ca.us/sites/khs.

Atentamente,
Ben Keller, director

Declaración de la misión de la escuela

Creamos un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito.

Declaración de la visión de la escuela

Creemos que **TODOS** los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar.

Acerca de nuestra escuela

El programa curricular de la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfoca en preparar a todos los estudiantes para cumplir con los requisitos relacionados con el ingreso a la universidad y el mercado laboral. Kimball es una escuela preparatoria tradicional que cuenta con una Academia de Servicios de Salud y Médicos, así como con un programa de AVID. Creemos que los estudiantes que cumplen con los requisitos relacionados con el ingreso a la universidad están preparados para elegir las opciones de educación superior que mejor satisfagan sus necesidades: universidad, escuela de oficios o ingreso directo al mercado laboral.

A fin de apoyar el programa académico, la Escuela Preparatoria Kimball ofrece una amplia variedad de programas extracurriculares, incluido atletismo, centro de estudiantes y una gran variedad de clubes y organizaciones para que los estudiantes participen incluido, entre otros, HOSA, el Proyecto Jaguares y el Club Bollywood. El objetivo de Kimball es satisfacer las necesidades de la diversa población de estudiantes e involucrar a los estudiantes en actividades que complementen sus objetivos académicos.

La Escuela Preparatoria Kimball reconoce la importancia de trabajar con la comunidad local de Tracy; para dicho fin, Kimball se asocia con el Programa de Descubrimiento de Estudiantes de Tracy, Sow-A-Seed, y el Centro de Restauración para brindarles apoyo adicional a los estudiantes.

TRACY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"El futuro pertenece a las personas con educación".

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Steve Abercrombie, Presidente

Brian Pekari, Vicepresidente

Jill Costa, Empleado de la junta

Simran Kaur, Miembro

Ameni Alexander, Miembro

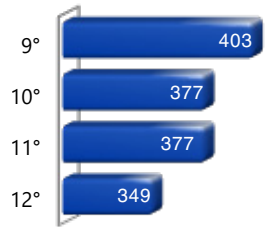
Lori Souza, Miembro

Jeremy Silcox, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

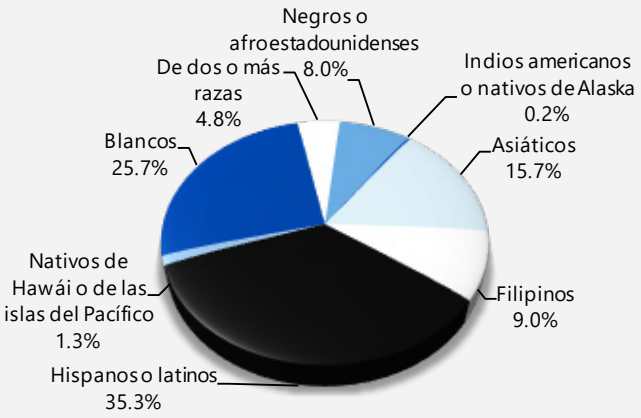
Índices de suspensión y expulsión

Escuela Kimball			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	19.1%	8.8%	10.2%
Índices de expulsión	0.3%	0.6%	0.3%
Distrito Escolar de Tracy			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	10.5%	8.3%	9.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.7%	0.5%
California			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,506 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía — Año escolar 2018-2019

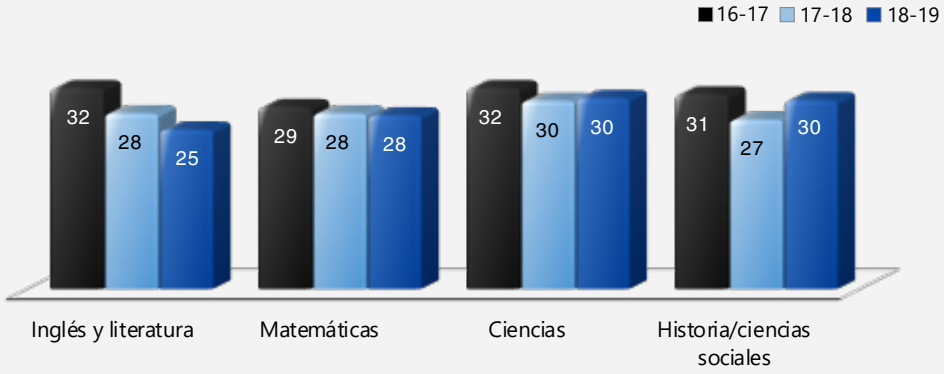


Con desventaja socioeconómica	38.90%
Estudiantes del idioma inglés	8.60%
Estudiantes con discapacidades	7.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	0.30%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos — Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño — Datos de tres años

Materia	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		18	23	9	27	20	18	28	16
Matemáticas		19	22	8	19	16	9	29	8
Ciencias		19	17	3	22	18	5	16	24
Historia/Ciencias sociales		11	11	4	24	11	1	27	9

Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Lengua y literatura inglesa/ alfabetización	61%	65%	42%	44%	50%	51%
Matemáticas	38%	39%	30%	31%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	**Escuela Kimball**
	Grado 9
Cuatro de seis estándares	14.3%
Cinco de seis estándares	27.3%
Seis de seis estándares	40.8%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	370	368	99.46%	0.54%	65.22%
Hombres	205	204	99.51%	0.49%	56.86%
Mujeres	165	164	99.39%	0.61%	75.61%
Negros o afroestadounidenses	35	35	100.00%	0.00%	45.71%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	55	55	100.00%	0.00%	70.91%
Filipinos	40	39	97.50%	2.50%	71.79%
Hispanos o latinos	123	123	100.00%	0.00%	63.41%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	91	90	98.90%	1.10%	68.89%
De dos o más razas	18	18	100.00%	0.00%	66.67%
Con desventaja socioeconómica	130	128	98.46%	1.54%	57.03%
Estudiantes del idioma inglés	57	56	98.25%	1.75%	37.50%
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00%	4.00%	20.83%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	369	367	99.46%	0.54%	38.96%
Hombres	204	203	99.51%	0.49%	37.93%
Mujeres	165	164	99.39%	0.61%	40.24%
Negros o afroestadounidenses	35	35	100.00%	0.00%	25.71%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	55	55	100.00%	0.00%	52.73%
Filipinos	40	39	97.50%	2.50%	58.97%
Hispanos o latinos	122	122	100.00%	0.00%	28.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	91	90	98.90%	1.10%	40.00%
De dos o más razas	18	18	100.00%	0.00%	44.44%
Con desventaja socioeconómica	130	128	98.46%	1.54%	28.13%
Estudiantes del idioma inglés	57	56	98.25%	1.75%	7.14%
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00%	4.00%	4.17%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Kimball	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	389
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	16.0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.0%

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement , AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2018-2019	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	26%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	26
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	5
Artes plásticas y escénicas	1
Lengua extranjera	5
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	11

Programas de educación técnica y profesional

Kimball ofrece ocho programas de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE): Carpintería Moderna, Producción de Videos, Dibujo Técnico, Aplicaciones Informáticas, Diseño de Videojuegos, Marketing, Biotecnología y Atención de Pacientes Médicos. En cada programa, los estudiantes aprenden y aplican habilidades y conceptos en áreas vocacionales específicas.

Durante el año escolar 2015-2016, el distrito apoyó el establecimiento de la Academia de Servicios de Salud y Médicos (Medical and Health Services Academy, MHSA), que incluía instalaciones especiales dispuestas como un ala médica. El distrito asignó fondos a la academia; con una parte, el equipo logró establecer el Ala Médica. El "ala" es un salón de clases que tiene el mismo aspecto de un entorno médico típico. Además, el Equipo de Diseño se puso en contacto con miembros de la comunidad para conformar un comité asesor, que se reúne trimestralmente. El comité brinda apoyo a las iniciativas que se emprenden en nuestros salones de clases, como el programa mensual Un día en la vida de..., donde miembros de la comunidad médica ofrecen presentaciones ante toda nuestra academia. Gracias al comité asesor, nos hemos puesto en contacto con el Sutter Tracy Hospital y con la Tracy Hospital Foundation. Ambas entidades han brindado donaciones y también oportunidades de becas.

Con el inquebrantable apoyo de la escuela y el distrito, la academia está encaminada al éxito... este año y todos los que vendrán. La Academia de Servicios de Salud y Médicos será el programa de cuatro años de duración que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy tendrán en la mira al procurarse un futuro en el campo de los servicios médicos o de salud, o al formar parte de un equipo de estudiantes y maestros que avanzan en pos de un objetivo común (incluido el uso de indumentaria médica los martes y jueves de cada semana).

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente. Para obtener más información, visite http://dq.cde.ca.gov/dataquest.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			**Índice de deserción escolar**		
	15-16	**16-17**	**17-18**	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Escuela Kimball	96.70%	94.10%	93.90%	2.30%	4.60%	4.40%
Distrito Escolar de Tracy	91.10%	90.00%	90.40%	6.50%	7.30%	7.20%
California	83.80%	82.70%	83.00%	9.70%	9.10%	9.60%

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite http://dq.cde.ca.gov/dataquest. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en http://admission.universityofcalifornia.edu. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2017-2018 y 2018-2019
	Escuela Kimball
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	98.74%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	34.57%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos — Año escolar 2019-2020

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*StudySync,* McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*The Language of Composition,* First Edition (11)	2002, 2007
Matemáticas	*Bridge to Algebra (Algebra Readiness),* Carnegie Learning	2014
Matemáticas	*Algebra 1, Houghton Mifflin*	2015
Matemáticas	*Algebra 2,* Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	*Precalculus with Limits,* Seventh Edition; Cengage	2017
Matemáticas	*Calculus,* Eleventh Edition; Cengage	2017
Matemáticas	*Geometry,* Houghton Mifflin	2015
Ciencias	*Campbell Biology,* Ninth Edition; Pearson (undergoing pilot 2019-2020)	2012
Ciencias	*Campbell Biology,* Seventh Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	*Campbell Essential Biology with Physiology,* Second Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	*A User's Guide to Engineering, Prentice Hall*	2007
Ciencias	*Biology, California Edition;* Prentice Hall; *Biologia,* California Edition (Spanish)	2007
Ciencias	*Chemistry: The Central Science,* 10th Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	*Chemistry, California Edition;* Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	*Conceptual Physics,* Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	*Criminalistics: An Introduction to Forensic Science,* Eighth Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	*Essentials of Human Anatomy & Physiology Laboratory Manual,* Eighth Edition	2007
Ciencias	*Earth Science,* California Edition; Holt	2007
Ciencias	*Modern Chemistry,* Holt (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	*Environmental Science for AP,* W.H. Freeman	2012
Ciencias	*College Physics,* Seventh Edition; Pearson Addison-Wesley	2011
Ciencias	*Fundamentals of Physics,* Eighth Edition; People's Publishing/Wiley	2007
Ciencias	*Fundamentals of Physics*, Eighth Edition; People's Publishing/Wiley	2007
Ciencias	*Physics for the IB Diploma,* Fifth Edition; Cambridge University Press	2007

Continuación en la página 10

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

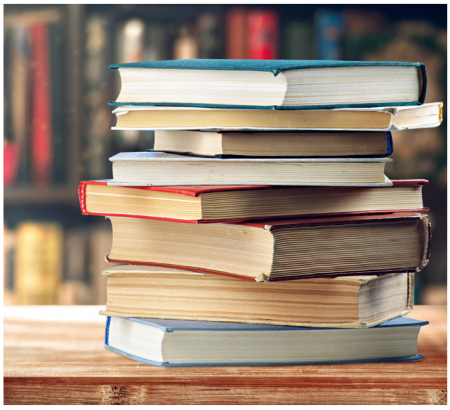
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/24/2019



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 9*

Lista de libros de texto y materiales educativos — **Año escolar 2019-2020**

Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	*Biotechnology: Science for the New Millennium,* First Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	*Environmental Science: Toward a Sustainable Future,* 10th Edition; Prentice Hall	2009
Ciencias	*Introduction to Health Science Technology,* Second Edition; Cengage	2009
Ciencias	*Building a Medical Vocabulary,* Seventh Edition, Elsevier	2009
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government	2019
Historia/Ciencias sociales	Economics: Principles in Actions	2019
Historia/Ciencias sociales	*A People and a Nation,* 11th Edition	2019
Historia/Ciencias sociales	*Latin America: An Interpretive History,* 10th Edition	2017
Historia/Ciencias sociales	*Major Problems in American History, 4th Edition*	2017
Historia/Ciencias sociales	*American Government,* 10th Edition (undergoing pilot 2019)	2007
Historia/Ciencias sociales	*America Through the Lens, 1877-the Present*	2019
Historia/Ciencias sociales	*American History,* 15th Edition	2015
Historia/Ciencias sociales	*Modern World History*	2019
Historia/Ciencias sociales	*OCR GCSE Modern World History,* Second Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	*World History: The Modern World*	2007
Historia/Ciencias sociales	*World Civilizations: The Global Experience*	2007
Historia/Ciencias sociales	*Sociology: The Study of Human Relationships*	2007
Historia/Ciencias sociales	*Psychology,* Seventh Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	*Understanding Psychology,* Second Edition	2007
Lengua extranjera	*Cognitive Psychology*, Fourth Edition; *Approaches to Psychology*, Fifth Edition	2007
Lengua extranjera	World Geography Today	2007
Lengua extranjera	French: Bien Dit!, Level 1	2012
Lengua extranjera	*French: Bien Dit!, Level 2*	2012
Lengua extranjera	*French: Bien Dit!, Level 3*	2012
Lengua extranjera	French: Le monde en français	2012
Lengua extranjera	French: Imaginez	2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 1	2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 2	2012
Lengua extranjera	*Spanish: ¡Avancemos!, Level 3*	2012
Lengua extranjera	*Spanish: ¡Avancemos!, Level 4*	2012
Lengua extranjera	*Spanish: Manána Imagina Reflexiones*	2012
Lengua extranjera	*Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica*	2012

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	**Estado de mantenimiento**
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/23/2019
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/23/2019

Desarrollo profesional

Los maestros de la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en mejorar constantemente la implementación efectiva de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa. Los estándares de Lengua y Literatura afectan a todas las materias, ya que se aplican en la alfabetización. Los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación también son un área de enfoque para los maestros de Ciencias, ya que intentamos preparar a los estudiantes para los trabajos del siglo XXI con habilidades relacionadas con el pensamiento crítico.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) ofrece oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros durante los cuatro días dedicados a la capacitación de maestros y durante los lunes de culminación temprana de actividades (Early Release Mondays, ERM), y hace hincapié en aumentar el rigor, la relevancia y las relaciones en la enseñanza diaria. Este año, continuamos enfocándonos en el diseño de lecciones estratégicas de conformidad con el marco de Rigor y Relevancia. El Equipo de Liderazgo de Kimball compuesto por maestros prepara el desarrollo profesional que se brinda los días de canje y durante los lunes en los cuales se terminan las actividades más temprano (Early Release Mondays, ERM) para ayudar a los maestros a aumentar su capacidad para planear la educación que es rigurosa y relevante. Los administradores usarán rúbricas asociadas con este marco cuando realicen visitas informales a los salones de clases y brinden instrucción y comentarios a los maestros en función de sus observaciones. Se le está dando un enfoque adicional a la implementación de estrategias de AVID seleccionadas por los maestros en todo el campus.

En Kimball, los estudiantes salen temprano los lunes para llevar a cabo las actividades de desarrollo profesional. Este tiempo se dedica a las Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) donde los maestros colaboran con respecto a estrategias para el salón de clases, cuyo objetivo es aumentar el éxito de los estudiantes. Esto incluye determinar y actualizar un plan de estudios garantizado y viable para todos los estudiantes, elaborar y utilizar evaluaciones formativas comunes, analizar la información de dichas evaluaciones para determinar lo que los estudiantes han aprendido y elaborar actividades de intervención para aquellos estudiantes que aún no han demostrado dominio. Además, realizamos reuniones con todo el personal para la educación en general con respecto a estrategias de enseñanza efectivas y basadas en la investigación, cuestiones asociadas con la seguridad de los estudiantes y herramientas de investigación y estudio que están disponibles a través de la biblioteca y la mediateca.

Los administradores, los maestros y los asesores asisten a conferencias que se enfocan en la preparación de los estudiantes para la vida profesional y universitaria, y en ayudar a fortalecer los programas de Kimball. El personal continuará asistiendo a conferencias sobre temas, como el desarrollo y la implementación de PLC, AVID, Computer-Using Educators (CUE) y la colocación anticipada.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	**2018-19**	**2019-20**
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	5	4	4

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria John C. Kimball abrió sus puertas en el otoño de 2009. Las instalaciones están en buenas condiciones y limpias. El personal de la Escuela Preparatoria Kimball está atento a los artículos que necesitan reparación. Cuando se utilizan las instalaciones, se identifican y arreglan de inmediato los artículos que requieren reparación.

Resumen de las instalaciones de la Escuela Preparatoria John C. Kimball:

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 84 salones de clases, salón de usos múltiples, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, vestuarios de varones, cafetería y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño, vestuarios de mujeres y edificio de concesión. El campus principal se construyó durante el año escolar 2008-2009.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:502
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

About Our School

El programa curricular de la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfoca en preparar a todos los estudiantes para cumplir con los requisitos relacionados con el ingreso a la universidad y el mercado laboral. Kimball es una escuela preparatoria tradicional que cuenta con una Academia de Servicios de Salud y Médicos, así como con un programa de AVID. Creemos que los estudiantes que cumplen con los requisitos relacionados con el ingreso a la universidad están preparados para elegir las opciones de educación superior que mejor satisfagan sus necesidades: universidad, escuela de oficios o ingreso directo al mercado laboral.

A fin de apoyar el programa académico, la Escuela Preparatoria Kimball ofrece una amplia variedad de programas extracurriculares, incluido atletismo, centro de estudiantes y una gran variedad de clubes y organizaciones para que los estudiantes participen incluido, entre otros, HOSA, el Proyecto Jaguares y el Club Bollywood. El objetivo de Kimball es satisfacer las necesidades de la diversa población de estudiantes e involucrar a los estudiantes en actividades que complementen sus objetivos académicos.

La Escuela Preparatoria Kimball reconoce la importancia de trabajar con la comunidad local de Tracy; para dicho fin, Kimball se asocia con el Programa de Descubrimiento de Estudiantes de Tracy, Sow-A-Seed, y el Centro de Restauración para brindarles apoyo adicional a los estudiantes.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros				Datos de tres años
	Distrito Escolar de Tracy	**Escuela Kimball**		
Maestros	**19-20**	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Maestros con acreditación completa	672	54	57	56
Maestros sin acreditación completa	20	3	6	3
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	57	1	1	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			Datos de tres años
	Escuela Kimball		
Maestros	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	0

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$48,137	$51,374
Sueldo medio de un maestro	$70,952	$80,151
Sueldo más alto de un maestro	$93,286	$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$127,236	$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$128,903	$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$143,734	$143,746
Sueldo del superintendente	$221,917	$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela Kimball	$6,545	$64,307
Distrito Escolar de Tracy	$8,184	$70,046
California	$7,507	$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-20.0%	-8.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	-12.8%	-21.6%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	$7,194
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$649
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$6,545
Sueldo anual promedio de un maestro	$64,307

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Preparatoria John C. Kimball

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234