

## Escuela Preparatoria Merrill F. West

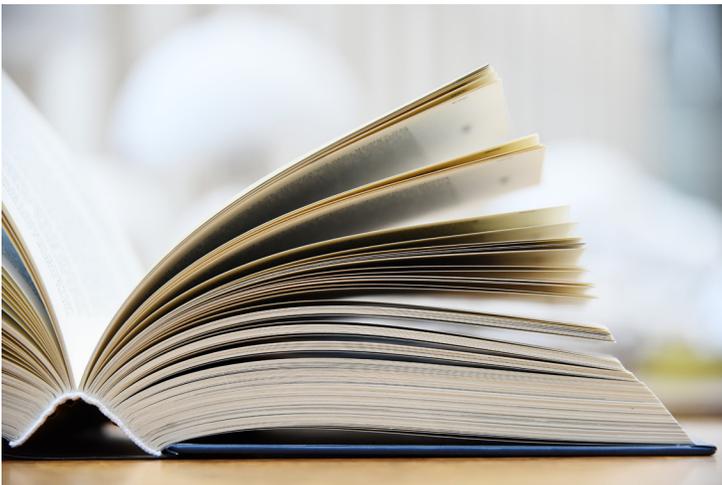
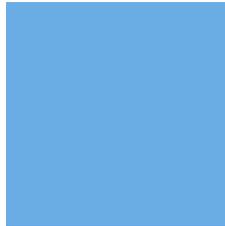
#westhighbesthigh

Grados 9-12  
Código CDS 39-75499-3930302

Zachary Boswell  
Director  
zboswell@tUSD.net

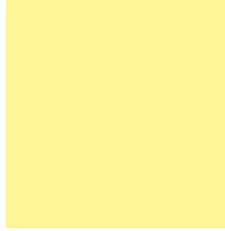
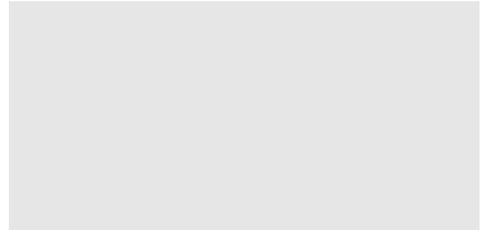
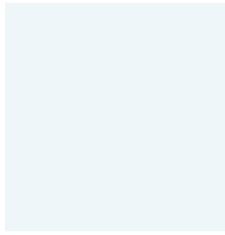
1775 West Lowell Avenue  
Tracy, CA 95376  
(209) 830-3370

[www.tracy.k12.ca.us/sites/whs](http://www.tracy.k12.ca.us/sites/whs)



## Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ [www.tracy.k12.ca.us](http://www.tracy.k12.ca.us)  
Brian Stephens, Superintendente ▪ [bstephens@tUSD.net](mailto:bstephens@tUSD.net) ▪ (209) 830-3200





### Mensaje del director

Estimados estudiantes y padres:

Es un honor para mí ser el director de la Escuela Preparatoria Merrill F. West durante el año escolar 2019-2020. Este es mi séptimo año en la Escuela Preparatoria West y mi tercer año como director. La Escuela Preparatoria West cuenta con estudiantes increíbles y con una serie de programas que se ofrecen a todos los estudiantes.

Durante el tiempo que llevo aquí, escuché decir a muchos estudiantes y familias que la Escuela Preparatoria West es un lugar donde los estudiantes se sienten cómodos siendo ellos mismos. Independientemente de su origen, aquí se sienten aceptados. Estoy muy orgulloso de nuestra escuela y de nuestros estudiantes por lograr que la Escuela Preparatoria West sea un lugar donde todos son bienvenidos. Creo que tenemos una cultura muy inclusiva y que todos los estudiantes pueden encontrar una forma de conectarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria West.

Me gustaría hacer hincapié en dos cuestiones para aquellos estudiantes y padres que tengan el tiempo de leer este mensaje. En primer lugar: los estudiantes deben asistir a la escuela todos los días. Según una investigación, cada día que un estudiante falta a la escuela genera un mayor riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria. Es muy importante asistir a clases todos los días siempre que sea posible. Tomarse un par de días de descanso en un mes puede causar muchas dificultades a la hora de alcanzar el éxito en la escuela preparatoria. En segundo lugar: deben involucrarse en la Escuela Preparatoria West. Somos una escuela muy grande a la que asisten miles de estudiantes. Relacionarse con grupos pequeños a través de los clubes, las actividades deportivas, las competencias académicas o los programas especializados los ayudará a relacionarse con otros estudiantes de la Escuela Preparatoria West. Esto permitirá que su experiencia en la escuela preparatoria sea más memorable y los ayudará a formar parte de la cultura positiva de la Escuela Preparatoria West.

Amo a la Escuela Preparatoria West y estoy muy orgulloso de formar parte de la experiencia de nuestros estudiantes. Gracias por ayudar a nuestros estudiantes.

Atentamente,  
Zachary Boswell, Ed. D.  
Director

### Participación de los padres

La Escuela Preparatoria West ofrece diversas oportunidades para que todos los padres y las personas interesadas participen en el entorno académico de los estudiantes, como por ejemplo:

- La Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC): los padres de la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) dan sus opiniones con respecto al plan de la WASC.
- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC): aportes de los padres con respecto al presupuesto escolar y otras funciones de la escuela.
- Club de Padres Promotores de la Agricultura: club de padres que apoya el programa de agricultura.
- Ventaja de Jugar de Local: varios clubes de padres apoyan diversos deportes que se practican en el campus, tales como el béisbol, la lucha libre, el fútbol, etc.
- Club de Padres Promotores de la Música: apoyan a los estudiantes en varias competencias, actividades y eventos para recaudar fondos de la banda y el coro.
- Noches de Información Universitaria que ofrecen los asesores de la Escuela Preparatoria West.
- Club de Padres Promotores de la Ciencia: padres que se dedican a brindar apoyo en nuestros programas de ciencias.
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE).
- Personas que asistirán a la universidad: se brinda capacitación para los padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Audrey Harrison, la secretaria del director, por teléfono al (209) 830-3370, interno 3010.

### Declaración de la misión de la escuela

Les proporcionaremos a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso y atractivo para prepararlos para la vida universitaria y profesional.

#### Resultados de los estudiantes de toda la escuela

##### Comunicación

- Hablar de manera tal que el resto de las personas entiendan
- Escuchar de manera activa
- Aprender a participar como profesionales de manera exitosa

##### Pensamiento crítico

- Identificar y diseñar soluciones para los problemas del mundo real
- Perseverar para resolver problemas
- Realizar preguntas de alto nivel
- Utilizar información proveniente de diversas fuentes para resolver problemas
- Desarrollar una alfabetización disciplinaria

##### Colaboración

- Compartir conocimientos y recursos
- Aprender de forma cooperativa
- Trabajar en equipo

##### Ser creativo

- Desarrollar e implementar ideas nuevas
- Experimentar y crear
- Aceptar el fracaso como una oportunidad de desarrollo



TRACY  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

*“El futuro pertenece a las personas con educación”.*

### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

### Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.



### Consejo directivo

- Steve Abercrombie, Presidente
- Brian Pekari, Vicepresidente
- Jill Costa, Empleado de la junta
- Simran Kaur, Miembro
- Ameni Alexander, Miembro
- Lori Souza, Miembro
- Jeremy Silcox, Miembro

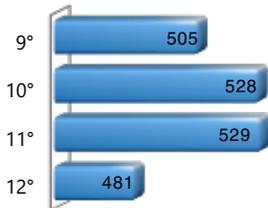
## Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria West es un lugar donde todos los estudiantes y todo el personal establecen relaciones positivas y donde todos los estudiantes reciben experiencias de aprendizaje didáctico exigentes y relevantes, entre las que se incluye el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

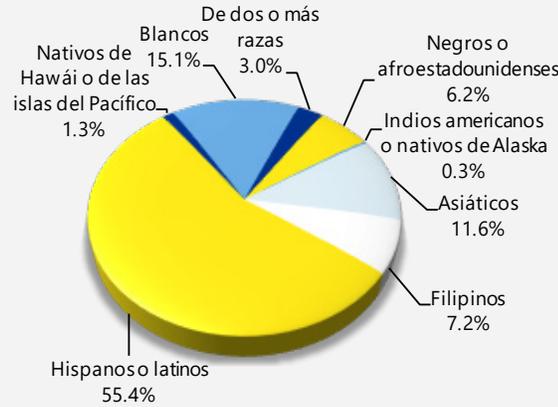
Escuela Merrill F. West			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	20.4%	5.6%	9.6%
Índices de expulsión	1.6%	1.4%	0.8%
Distrito Escolar de Tracy			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	10.5%	8.3%	9.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.7%	0.5%
California			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

## Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 2,043 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



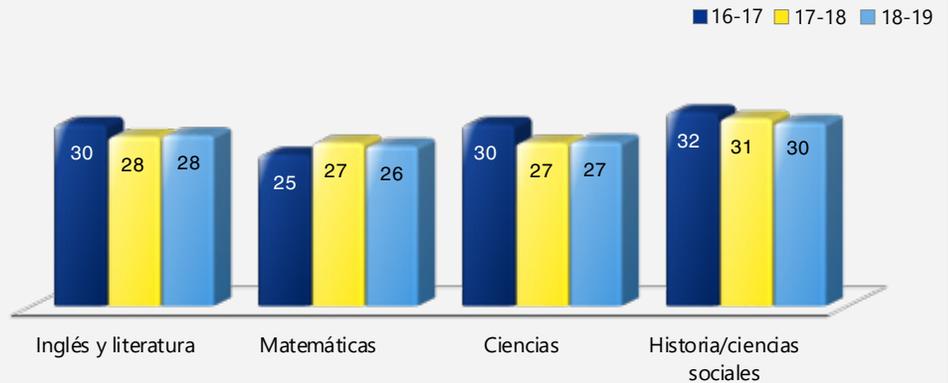
Con desventaja socioeconómica	60.30%
Estudiantes del idioma inglés	16.90%
Estudiantes con discapacidades	10.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.70%
Personas sin hogar	0.50%

## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



## Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	Número de estudiantes								
	2016-17			2017-18			2018-19		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		37	19	14	38		14	34	29
Matemáticas	14	41	8	10	36		15	35	11
Ciencias	5	40	4	12	52		9	50	3
Historia/Ciencias sociales		16	13	5	21		6	21	27



## Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela Merrill F. West		Distrito Escolar de Tracy		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

## Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Merrill F. West		Distrito Escolar de Tracy		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	57%	65%	42%	44%	50%	51%
Matemáticas	25%	32%	30%	31%	38%	40%

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el período más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Prueba de condición física de California	
	Año escolar 2018-2019	
	Escuela Merrill F. West	
	Grado 9	
Cuatro de seis estándares	16.7%	
Cinco de seis estándares	19.6%	
Seis de seis estándares	30.5%	

✦ No corresponde.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 11.º grado.

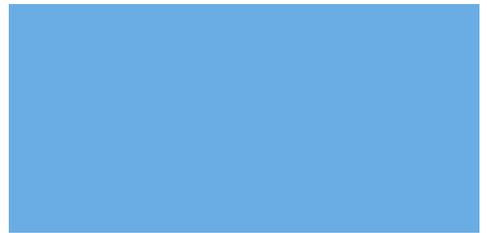
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
<b>Todos los estudiantes</b>	520	506	97.31%	2.69%	65.02%
<b>Hombres</b>	249	241	96.79%	3.21%	58.92%
<b>Mujeres</b>	271	265	97.79%	2.21%	70.57%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	41	40	97.56%	2.44%	45.00%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	68	64	94.12%	5.88%	81.25%
<b>Filipinos</b>	28	28	100.00%	0.00%	85.71%
<b>Hispanos o latinos</b>	268	260	97.01%	2.99%	57.69%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	82	81	98.78%	1.22%	72.84%
<b>De dos o más razas</b>	26	26	100.00%	0.00%	80.77%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	306	296	96.73%	3.27%	55.07%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	116	108	93.10%	6.90%	29.63%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	46	40	86.96%	13.04%	17.50%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

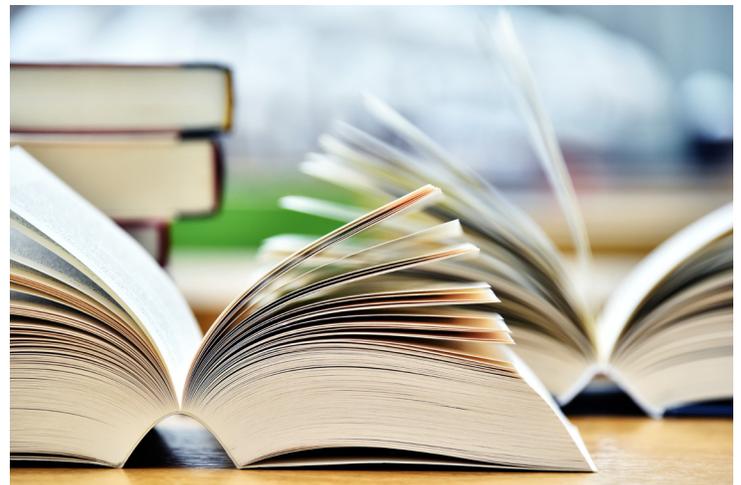
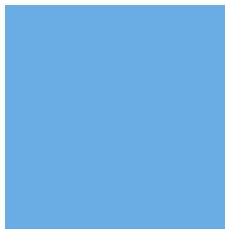
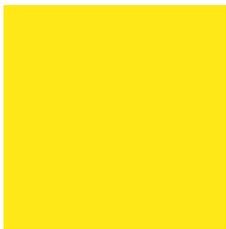




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	518	508	98.07%	1.93%	31.69%
Hombres	248	243	97.98%	2.02%	30.04%
Mujeres	270	265	98.15%	1.85%	33.21%
Negros o afroestadounidenses	41	40	97.56%	2.44%	12.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	68	67	98.53%	1.47%	52.24%
Filipinos	28	27	96.43%	3.57%	55.56%
Hispanos o latinos	266	260	97.74%	2.26%	20.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	82	81	98.78%	1.22%	45.68%
De dos o más razas	26	26	100.00%	0.00%	61.54%
Con desventaja socioeconómica	304	298	98.03%	1.97%	23.83%
Estudiantes del idioma inglés	116	112	96.55%	3.45%	9.82%
Estudiantes con discapacidades	46	40	86.96%	13.04%	2.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Merrill F. West	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	601
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	5.0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.0%

## Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

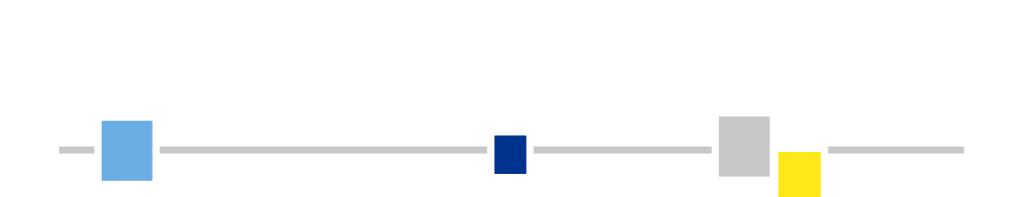
Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2018-2019	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	22.60%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	30
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	4
Artes plásticas y escénicas	2
Lengua extranjera	5
Matemáticas	4
Ciencias	1
Ciencias Sociales	14

## Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Preparatoria West ofrece cursos académicos, tales como floricultura, informática, experiencia laboral, marketing y tienda para los estudiantes, a través de los cuales se prepara a los estudiantes para obtener un trabajo o una carrera profesional una vez que se gradúen. Estos cursos fomentan la superación al establecer estándares altos que requieren un trabajo arduo de parte de los estudiantes que complementan otras ofertas de cursos en la Escuela Preparatoria West.

Se acepta a todos los estudiantes y se los alienta a realizar cursos de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE); se realizan cambios adecuados en el plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de poblaciones particulares de estudiantes.

Sam Strube es el representante principal del comité asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy. Trabaja en estrecha colaboración con los maestros para lograr que el programa de CTE de la Escuela Preparatoria West se alinee con las necesidades y los estándares de negocios actuales. Esto permite que los estudiantes puedan trabajar una vez que se gradúen.



## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Escuela Merrill F. West	92.50%	87.00%	87.90%	4.80%	9.70%	9.10%
Distrito Escolar de Tracy	91.10%	90.00%	90.40%	6.50%	7.30%	7.20%
California	83.80%	82.70%	83.00%	9.70%	9.10%	9.60%

## Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2017-2018 y 2018-2019
Escuela Merrill F. West	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	96.43%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	31.67%



## Acerca de nuestra escuela

Debido a que somos una gran escuela preparatoria de enseñanza general, nuestro enfoque incluye diversas oportunidades para que los estudiantes se beneficien de su experiencia en la escuela preparatoria. Hacemos hincapié en las habilidades y el apoyo del siglo XXI, y en la transición a la universidad y las oportunidades profesionales. Algunos de nuestros programas incluyen los siguientes:

- **Future Farmers of America (FFA) con un Programa de Ciencias Agrícolas**

En los últimos cinco años, el programa FFA ha pasado de tener dos maestros a tener cuatro. Ahora, ofrecemos un programa completo de Ciencias Agrícolas, con Biología Agrícola, Química Agrícola y Física Agrícola disponible para los estudiantes. Aproximadamente 600 estudiantes participan en la educación agrícola.

- **Programa Integral de Música**

El programa de música ha duplicado su tamaño desde el año escolar 2016-2017, cuando contratamos a Jonathan Raman como director musical. El año pasado, pudimos agregar un instructor adicional, el Sr. Jamero, para ayudar con el coro y con piano. Ahora, tenemos un programa integral que incluye una banda de concierto, una banda sinfónica, una banda de jazz, piano, un coro de principiantes, un coro avanzado, una orquesta, un club de música y una banda de marcha.

- **Academia del Espacio y la Ingeniería**

Nuestra Academia del Espacio y la Ingeniería tuvo su vigésima clase de graduación en junio. Durante esos 20 años, más de 600 estudiantes han completado los rigurosos requisitos de graduación de la Academia, que exceden los requisitos de ingreso a la universidad, con al menos cuatro años de Matemáticas y cinco años de Ciencias, con servicio comunitario, observación de trabajos, una entrevista simulada y un extenso proyecto de servicio por parte de los estudiantes de último año. La Academia prepara a los estudiantes para los estudios universitarios y las carreras en ciencias, ingeniería y tecnología.

- **Air Force Junior Reserve Officers' Training Corps (AFJROTC)**

Nuestro programa de AFJROTC aumentó un 155 %, de 71 a 110 alumnos. Dicho aumento se debió en gran parte a las visitas a las escuelas secundarias que tenían el objetivo de presentarles el programa a los estudiantes de 8.º grado. Este año, contratamos a Maj Archie Roundtree, retirado de la Fuerza Aérea de EE. UU. (United States Air Force, USAF), como nuestro instructor de Ciencias Aeroespaciales del último año. Se une al sargento mayor John Morris II, quien está transitando su segundo año en el programa. El director regional de AFJROTC realizó una visita de asistencia al personal el 19 de septiembre de 2019 y señaló que el programa excedía los estándares en muchas áreas. Las áreas de logros loables incluyen las horas de servicio comunitario de los alumnos, la disciplina, las actividades de liderazgo, la responsabilidad de los alumnos por el programa y el Resumen de la Misión de los Alumnos.

- **Advancement Via Individual Determination (Avance a través de Determinación Individual, AVID)**

La inscripción al programa de AVID se ha triplicado en el 9.º grado, ya que pasó de una sección a tres secciones. Al 100 % de los estudiantes de último año de AVID los aceptan en universidades de cuatro años. Anticipamos que los números continuarán aumentando a medida que avanza la clase de 9.º grado.

- **Seminario para Primer Año**

El Seminario para Primer Año es un curso de un año pensado para apoyar una transición exitosa a la escuela preparatoria y, finalmente, a la adultez. La filosofía del curso es construir futuros por diseño y no por defecto. Este curso es parte de nuestro continuo de programas y servicios de intervención de la Escuela Preparatoria West. Hay 50 estudiantes inscritos en las clases del Seminario para Primer Año. Todos estos estudiantes recibieron la carpeta y los suministros del programa AVID, ya que este curso utiliza la estructura organizativa de dicho programa, que incluye la carpeta y las verificaciones de calificaciones semanales, además de la exploración de carreras y universidades. Los estudiantes participan en un día completo de trabajo en equipo y colaboración en septiembre con el fin de que se conecten con nuestro campus y nuestra cultura. Los estudiantes del Seminario para Primer Año también asisten a las tutorías que están disponibles todas las semanas y las brindan tutores capacitados en AVID.

- **Programa Summer Bridge**

Summer Bridge les ofrece a 100 estudiantes que ingresan a primer año un programa de dos semanas con el fin de que se adapten a la vida como estudiantes de escuela preparatoria. A los estudiantes se les presenta el campus, los maestros, los programas especiales y los asesores y se los lleva a una visita a la universidad. Se les brinda apoyo socioemocional y tutorías durante todo el año escolar a los participantes del programa Summer Bridge.

- **Programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE)**

Los CTE continúan ayudando a cumplir con los objetivos del distrito de preparar a la diversa población estudiantil para la universidad y la carrera profesional del siglo XXI. También preparamos a los estudiantes para que estén listos para la vida. Los CTE constituyen un departamento único que no solo prepara a la población para la universidad y la carrera profesional, sino que también enseña habilidades para la vida. Nuestro plan de estudios verdaderamente prepara a todos los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria. Sin importar que la clase sea Diseño Floral, Alimentos y Nutrición, Mercadeo o Desarrollo Infantil, todos los estudiantes obtienen el conocimiento de lo que es necesario para funcionar como personas bien formadas en la compleja sociedad actual.

- **Drama y teatro tecnológico**

Los estudiantes de teatro actúan en nuestro teatro Black Box. Ofrecemos Teatro, Drama Avanzado y Teatro Tecnológico para los estudiantes.

- **Cursos de Colocación Anticipada (Advanced Placement, AP)**

Programa de colocación anticipada: El programa continúa creciendo. En 2019, se inscribieron 501 estudiantes en el programa AP. Hemos agregado el curso de Informática a la lista de cursos. La tasa de aprobación para los exámenes del año pasado fue del 71 %, que es mucho más alta que la tasa de aprobación global, que es del 60 %. Esperamos continuar creciendo todos los años y así poder sumar estudiantes y nuevos cursos.

*Continuación en la barra lateral*



## Acerca de nuestra escuela

*Continuación de la izquierda*

- **Idiomas universales (español y francés) con opciones de hablantes nativos**

Ofrecemos clases tanto de español como de francés a nuestros estudiantes. Además, contamos con un exitoso programa con hablantes nativos de español, a través del cual los estudiantes pueden ingresar a Español 4 de AP y a Español 5 de AP. Las tasas de aprobación en estos exámenes están muy por encima del promedio.

- **Cursos de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD)**

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben apoyo a través de cursos de ELD designados desde 9.º a 12.º grado.

- **Cursos de Arte, que incluyen Animación y Gráficos Informáticos**

Contamos con un programa integral de Arte, que incluye cursos de dibujo de nivel básico a través del arte de colocación anticipada. Los estudiantes pueden tomar cursos de escultura, multiculturales, de animación o de arte computacional.

- **Anuario**

Tenemos un programa de anuario galardonado que ofrece un producto fenomenal todos los años para los estudiantes.

- **Periodismo**

The Zephyr, nuestro premiado periódico, se publica tanto en línea como en formato impreso para el personal y los estudiantes. Los estudiantes reciben consejos y participan de presentaciones que brindan periodistas locales, y también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones en periodismo.

- **Educación especial**

Tenemos un programa integral para estudiantes con necesidades especiales que tiene el objetivo de integrar a todos los estudiantes en la mayor medida posible. El personal y los estudiantes hacen un gran esfuerzo por incluir a los estudiantes con necesidades especiales en todos los aspectos de la escuela.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/24/2019

## Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition</i> , First Edition (11)	2002, 2007
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra (Algebra Readiness)</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits</i> , Seventh Edition; Cengage	2017
Matemáticas	<i>Calculus</i> , Eleventh Edition; Cengage	2017
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>Campbell Biology</i> , Ninth Edition; Pearson (undergoing pilot 2019-2020)	2012
Ciencias	<i>Campbell Biology</i> , Seventh Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Campbell Essential Biology with Physiology</i> , Second Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	<i>A User's Guide to Engineering</i> , Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Biology, California Edition</i> ; Prentice Hall; <i>Biología, California Edition</i> (Spanish)	2007
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science</i> , 10th Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	<i>Chemistry, California Edition</i> ; Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	<i>Conceptual Physics</i> , Prentice Hall (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	<i>Criminalistics: An Introduction to Forensic Science</i> , Eighth Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology Laboratory Manual</i> , Eighth Edition	2007
Ciencias	<i>Earth Science</i> , California Edition; Holt	2007
Ciencias	<i>Modern Chemistry</i> , Holt (undergoing pilot 2019-2020)	2007
Ciencias	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Ciencias	<i>College Physics</i> , Seventh Edition; Pearson Addison-Wesley	2011
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics</i> , Eighth Edition; People's Publishing/Wiley	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Fundamentals of Physics</i> , Eighth Edition; People's Publishing/Wiley	2007

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 10*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	<i>Physics for the IB Diploma</i> , Fifth Edition; Cambridge University Press	2007
Ciencias	<i>Biotechnology: Science for the New Millennium</i> , First Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	<i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i> , 10th Edition; Prentice Hall	2009
Ciencias	<i>Introduction to Health Science Technology</i> , Second Edition; Cengage	2009
Ciencias	<i>Building a Medical Vocabulary</i> , Seventh Edition, Elsevier	2009
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government	2019
Historia/Ciencias sociales	Economics: Principles in Actions	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>A People and a Nation</i> , 11th Edition	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Latin America: An Interpretive History</i> , 10th Edition	2017
Historia/Ciencias sociales	<i>Major Problems in American History</i> , 4th Edition	2017
Historia/Ciencias sociales	<i>American Government</i> , 10th Edition (undergoing pilot 2019)	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>America Through the Lens, 1877-the Present</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>American History</i> , 15th Edition	2015
Historia/Ciencias sociales	<i>Modern World History</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>OCR GCSE Modern World History</i> , Second Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: The Modern World</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>World Civilizations: The Global Experience</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Sociology: The Study of Human Relationships</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Psychology</i> , Seventh Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Understanding Psychology</i> , Second Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Cognitive Psychology</i> , Fourth Edition; <i>Approaches to Psychology</i> , Fifth Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	World Geography Today	2007
Lengua extranjera	French: <i>Bien Dit!</i> , Level 1	2012
Lengua extranjera	French: <i>Bien Dit!</i> , Level 2	2012
Lengua extranjera	French: <i>Bien Dit!</i> , Level 3	2012
Lengua extranjera	French: <i>Le monde en français</i>	2012
Lengua extranjera	French: <i>Imaginez</i>	2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 1	2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 2	2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 3	2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 4	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>Manána Imagina Reflexiones</i>	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica</i>	2012



## Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria West contrató a tres vicedirectores que trabajan a tiempo completo y se encargan de la disciplina, la asistencia y los programas educativos. La Escuela Preparatoria West también cuenta con guardias de seguridad y de mantenimiento que ayudan con las medidas de seguridad de la escuela. La administración escolar y el personal de seguridad asisten a la capacitación permanente sobre seguridad que ofrece el Distrito Escolar Unificado de Tracy, así como también a reuniones mensuales de grupos de trabajo de seguridad donde todas las escuelas se reúnen para discutir inquietudes relacionadas con la seguridad, los recursos de la comunidad y oportunidades para las próximas capacitaciones.

El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria West se revisa y analiza todos los años para aplicar las cuestiones nuevas y actualizadas con respecto a la seguridad e instalar equipos de seguridad, tales como:

- Mantenimiento de equipos de cámara y video
- Ejecución del programa de tarjeta de identificación con cordón para estudiantes
- Manual de procedimientos de emergencia del distrito
- Asesoría entre pares a través de la clase de gestión de conflictos
- Asesoría en el recinto de parte de organismos comunitarios como Valley Community Counseling Services y One Day at a Time.
- Programa de Asistencia para Estudiantes (Student Assistance Program, SAP), Equipo de Revisión y Disciplina (Discipline and Review Team, DART), procesos de la Junta de Revisión de Asistencia a la Escuela (School Attendance and Review Board, SARB).

Nuestro objetivo es alentar de manera proactiva a los estudiantes y al personal a participar en la seguridad de nuestro campus al fomentar un ambiente positivo de respeto mutuo, tener la voluntad de trabajar en conjunto por un solo objetivo y permanecer alerta.

En noviembre de 2019, el cuerpo docente de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.



## Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones.

Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que califican para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) para completar sus credenciales preliminares se los asignará a un proveedor de apoyo de BTSA y trabajarán juntos en los módulos de la Evaluación formativa para los maestros de California (Formative Assessment for California Teachers, FACT).

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año lectivo, se proporcionan dos días completos.

Todos los lunes, los maestros liberan temprano a los estudiantes, a la 1:30 p. m., para poder participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros.

La oficina del distrito ayuda a financiar el desarrollo profesional de nuestros maestros y la administración a través del envío de maestros a conferencias de PLC y a través de trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (International Center for Leadership in Education, ICLE). El trabajo con el ICLE se concentra en la construcción de Relaciones, Rigor y Relevancia en el salón de clase.

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2017-18	5
2018-19	5
2019-20	5

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	7/22/2019	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	7/22/2019	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Sanitarios y bebederos</b>	No hay presión en el lavabo, hay que reparar los grifos, hay presión baja en los urinarios, hay que reemplazar las puertas de los baños, los lavabos están flojos, hay 2 inodoros que tienen poca descarga, falta un dispensador de tampones, hay un agujero en la pared entre 2 inodoros, no hay agua caliente, no sale agua de los grifos, falta la manija del lavabo, hay que arreglar la puerta de entrada que está atascada. Se envió la orden de trabajo.	Diciembre de 2019

## Instalaciones escolares

### General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Preparatoria Merrill F. West con respecto al año escolar 2018-2019 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela tiene 26 años y cuenta con 98 salones, una cafetería, una cocina, una tienda para estudiantes, un edificio administrativo, un centro vocacional, un centro de asesoría, una biblioteca, baños para varones y mujeres, instalaciones móviles, un gimnasio principal, un gimnasio secundario, vestuarios para varones y mujeres, un edificio con baños para varones y mujeres, un edificio equipado con piscinas, un edificio de uso comunitario y un edificio de concesiones. El campus principal se construyó durante los años escolares 1991-1992 y 1992-1993.



## Instalaciones escolares, *Continuación de la página 12*

Se llevaron a cabo ampliaciones en 1994-1995 (10 salones móviles), 1996-1997 (edificio con baños móviles), 1997-1998 (12 salones móviles), 2000-2001 (edificio de humanidades, edificio de artes plásticas, edificio de teatro), 2002-2003 (18 salones en el campus del Instituto de Comercio y Gobierno Global [Institute for Global Commerce and Government, IGCG]), 2004-2005 (siete salones móviles), 2005-2006 (dos salones móviles), 2006-2007 (un edificio de ciencias móvil y canchas de tenis), 2007-2008 (un estadio y un complejo de piscinas con dos salones, un edificio de uso comunitario, un edificio de concesiones, un depósito y un edificio de mecánica), 2011-2012 (un teatro de caja negra), 2016 (se repavimentó el estacionamiento del lado oeste) y 2017 (se instalaron paneles solares).

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Durante el verano, entre los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el distrito asignó aproximadamente 3 000 000 USD para renovar la mayor parte de la Escuela Preparatoria West. Se instalaron pisos nuevos, se arreglaron las paredes, se colocaron placas del cielorraso y se pintó el interior y exterior de la mayoría de la escuela.

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Tracy	Escuela Merrill F. West		
<b>Maestros</b>	<b>19-20</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20</b>
<b>Maestros con acreditación completa</b>	672	74	81	84
<b>Maestros sin acreditación completa</b>	20	7	8	4
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	57	3	2	12

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Merrill F. West		
<b>Maestros</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20</b>
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b>	1	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	1	2	0

## Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
<b>Asesores académicos</b>	1:556
<b>Personal de apoyo</b>	<b>FTE</b>
<b>Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)</b>	4.0
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.5
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	0.8
<b>Psicólogo</b>	1.5
<b>Trabajador social</b>	1.8
<b>Enfermero</b>	0.0
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	0.0
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	0.0

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
<b>Gastos totales por estudiante</b>	\$7,199
<b>Gastos por estudiante de fuentes restringidas</b>	\$662
<b>Gastos por estudiante de fuentes no restringidas</b>	\$6,538
<b>Sueldo anual promedio de un maestro</b>	\$63,485

## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$48,137	\$51,374
<b>Sueldo medio de un maestro</b>	\$70,952	\$80,151
<b>Sueldo más alto de un maestro</b>	\$93,286	\$100,143
<b>Sueldo promedio de un director de escuela primaria</b>	\$127,236	\$126,896
<b>Sueldo promedio de un director de escuela secundaria</b>	\$128,903	\$133,668
<b>Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria</b>	\$143,734	\$143,746
<b>Sueldo del superintendente</b>	\$221,917	\$245,810
<b>Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto</b>	36%	35%
<b>Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto</b>	5%	5%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
<b>Escuela Merrill F. West</b>	\$6,538	\$63,485
<b>Distrito Escolar de Tracy</b>	\$8,184	\$70,046
<b>California</b>	\$7,507	\$82,031
<b>Escuela y distrito: diferencia porcentual</b>	-20.1%	-9.4%
<b>Escuela y California: diferencia porcentual</b>	-12.9%	-22.6%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.