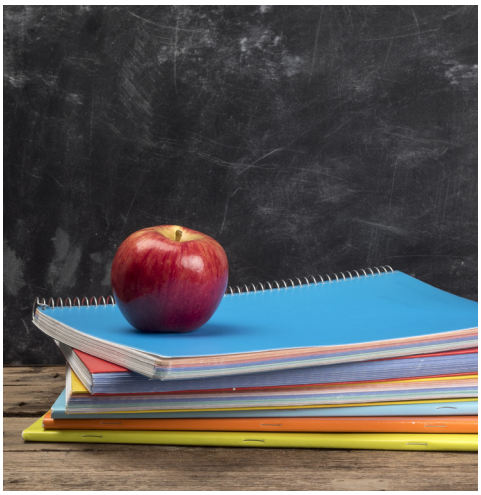
SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019
Publicado en 2019-2020



Escuela Secundaria Monte Vista

Grados 6-8
Código CDS 39-75499-6042840

Barbara Silver, Ed.D.
Directora
bsilver@tusd.net

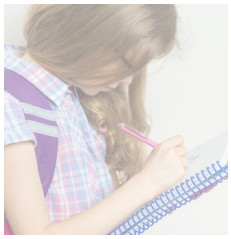
751 West Lowell Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3340

www.tracy.k12.ca.us/sites/mvms

MONTE VISTA MUSTANGS

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje de la directora

Los docentes y el personal de la Escuela Secundaria Monte Vista (Monte Vista Middle School, MVMS) están completamente comprometidos con lograr un rendimiento alto y el éxito a nivel personal. Compartimos muchas de las características de una escuela urbana, entre las que se incluyen las grandes poblaciones de segundo idioma y del programa de almuerzo gratuito y precio reducido. Por este motivo los maestros asisten de forma constante a talleres y clases de desarrollo profesional para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel máximo. A través de nuestro compromiso de todos los años, nuestro objetivo es garantizar que todos los niños aprendan en un entorno seguro y acogedor con el fin de que se conviertan en las mejores personas posibles.

La Escuela Monte Vista interactúa y participa en varios eventos comunitarios y del distrito, entre los que se incluyen el Club de Niños y Niñas de Tracy, el Concurso de Ortografía del Distrito, el Evento de Alfombra Roja del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD), la recolección de alimentos enlatados para McHenry House y la Olimpiada de Ciencias, entre otros. La MVMS cuenta con el mejor programa de música de escuela secundaria del área, que incluye una orquesta compuesta por 70 personas y una banda de música compuesta por 85 personas, que hacen presentaciones varias veces al año. También reconocemos nuestros propios logros a través de asambleas para reconocer a los estudiantes del cuadro de honor, los estudiantes con mejores resultados y del programa Character Counts.

La escuela Monte Vista trabaja en estrecha colaboración con el Club de Niños y Niñas de Tracy para fomentar las actividades después de la escuela de los estudiantes. Estas oportunidades incluyen tutorías, clases extracurriculares de teatro, música, ciencia y equipos deportivos que compiten contra otros equipos de Tracy.

En 2016, la escuela Monte Vista obtuvo la certificación de Avance a través de Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID). Esto permite aumentar la capacidad de nuestros estudiantes de alcanzar el éxito en la universidad y en su profesión.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es fomentar las habilidades académicas y de pensamiento crítico, el autoestima y el bienestar físico de todos los niños dentro de un entorno de aprendizaje positivo.

Declaración de la visión de la escuela

Lograr que los estudiantes de primer año lleguen con un mejor nivel a la escuela preparatoria.

Participación de los padres

Ofrecemos diversas oportunidades para que los padres se involucren en los logros académicos de sus hijos. Tenemos el programa de Participación de los Padres en la Educación de Calidad (Parent Involvement in Quality Education, PIQE), una clase de crianza que dura nueve semanas y se brinda en inglés y en español. Disponemos de un Consejo del Plantel Escolar activo. Comenzamos a brindar una clase de inglés para padres con el fin de mejorar sus habilidades en inglés. También contamos con representantes en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y en los grupos del distrito del Título I. La Escuela Secundaria Monte Vista tiene una gran Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO). Todos están invitados a participar.

Contamos con un sitio web que actualizamos todos los meses y una página de Facebook en www.facebook.com/MonteVistaMiddleSchool. Además, la directora realiza llamadas telefónicas automatizadas a través del sistema de comunicación SchoolMessenger para notificar a los padres sobre los próximos eventos o brindarles información importante. Se envía un boletín a los hogares todos los meses para ayudar a los padres a asistir a sus hijos.

Disponemos de una coordinadora de padres que trabaja a tiempo completo. La coordinadora llevó a cabo diversas actividades para aumentar la participación de los padres. Entre las actividades se incluyen: una Organización de Padres y Docentes nueva, una Hora del Café con oradores que brindan información y una Clase de Alimentación para Padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Barbara Silver, doctora en Educación y directora, o con Mona Pérez, coordinadora de padres, por teléfono al (209) 830-3340.

Seguridad escolar

Estamos orgullosos del entorno positivo que existe en la Escuela Secundaria Monte Vista. Se espera que haya un ambiente de respeto mutuo entre toda la comunidad. Cuando es necesario implementar correcciones de conducta, los maestros, los asesores y los administradores trabajan en conjunto para garantizar que los estudiantes puedan mejorar su conducta y aumentar sus habilidades personales y sociales. Nuestro objetivo, incluso cuando se trata de suspensiones, es formar a los estudiantes de manera integral. No toleramos el acoso ni el hostigamiento, pero también nos esforzamos por ayudar a los estudiantes a comprender su conducta y el efecto que puede generar en los demás con el fin de que puedan aprender empatía y compasión.

Actualmente, contamos con cuatro miembros del personal en la oficina de administración que hablan español y pueden ayudar a los padres que se sienten más cómodos hablando en ese idioma.

Tanto el personal docente como el personal de apoyo se reúnen de manera regular para discutir y revisar las estrategias de seguridad con el fin de garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad de la escuela Monte Vista. Además, cumplimos con el plan de respuesta ante emergencias del distrito. Nos preparamos para cualquier problema de seguridad que pueda surgir y, todos los años, la comunidad escolar practica simulacros en caso de que se produzcan alguna de estas eventualidades. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó por última vez en octubre de 2019 y se actualiza todos los años. Entre los componentes principales de nuestro plan de seguridad escolar se incluyen objetivos y procedimientos de seguridad, políticas de discriminación y acoso, reglamentos y procedimientos escolares, procedimientos de denuncia de casos de abuso infantil y procedimientos en caso de desastre.

TRACY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"El futuro pertenece a las personas con educación".

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Steve Abercrombie, Presidente

Brian Pekari, Vicepresidente

Jill Costa, Empleado de la junta

Simran Kaur, Miembro

Ameni Alexander, Miembro

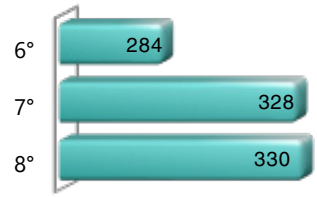
Lori Souza, Miembro

Jeremy Silcox, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

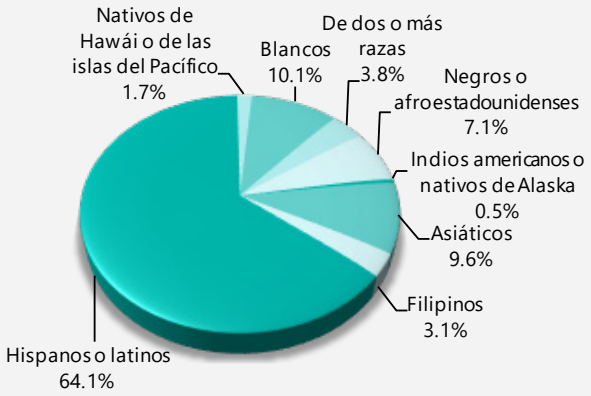
Escuela Monte Vista			
	16-17	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	14.5%	13.9%	8.3%
Índices de expulsión	1.7%	2.2%	0.8%
Distrito Escolar de Tracy			
	16-17	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	10.5%	8.3%	9.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.7%	0.5%
California			
	16-17	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 942 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



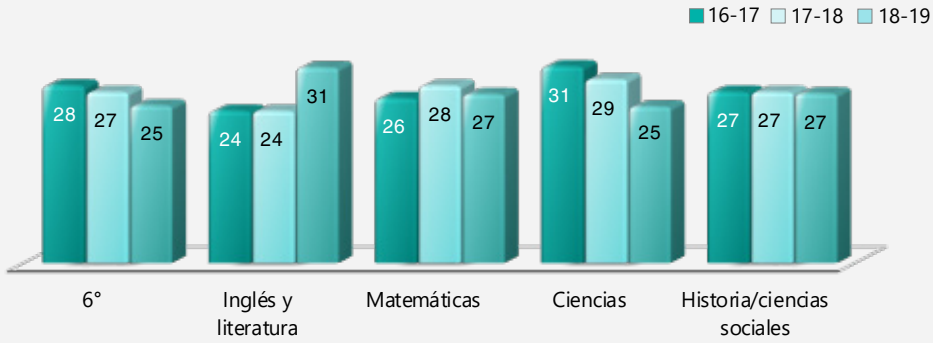
Con desventaja socioeconómica	74.50%
Estudiantes del idioma inglés	37.40%
Estudiantes con discapacidades	17.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.70%
Personas sin hogar	1.30%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2016-17			**2017-18**			**2018-19**		
Grado	**Número de estudiantes**								
	1-20	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**
6°		11		5	39		2	40	
Materia	**Número de estudiantes**								
	1-22	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Lengua y literatura inglesa		10		8	26		12	21	
Matemáticas		11		1	17		3	18	
Ciencias		11			21		7	19	
Historia/Ciencias sociales		11		4	19		3	20	

Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación						Datos de dos años
	Escuela Monte Vista		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales						Datos de dos años
	Escuela Monte Vista		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Lengua y literatura inglesa/ alfabetización	29%	31%	42%	44%	50%	51%
Matemáticas	18%	20%	30%	31%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	**Escuela Monte Vista**
	Grado 7
Cuatro de seis estándares	23.3%
Cinco de seis estándares	20.2%
Seis de seis estándares	10.6%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 6.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	931	908	97.53%	2.47%	30.95%
Hombres	489	475	97.14%	2.86%	29.47%
Mujeres	442	433	97.96%	2.04%	32.56%
Negros o afroestadounidenses	60	59	98.33%	1.67%	18.64%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	91	84	92.31%	7.69%	47.62%
Filipinos	30	30	100.00%	0.00%	56.67%
Hispanos o latinos	612	598	97.71%	2.29%	25.75%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	16	100.00%	0.00%	31.25%
Blancos	84	83	98.81%	1.19%	43.37%
De dos o más razas	33	33	100.00%	0.00%	48.48%
Con desventaja socioeconómica	702	682	97.15%	2.85%	24.93%
Estudiantes del idioma inglés	470	456	97.02%	2.98%	21.27%
Estudiantes con discapacidades	159	154	96.86%	3.14%	6.49%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	12	100.00%	0.00%	8.33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	930	915	98.39%	1.61%	20.44%
Hombres	489	478	97.75%	2.25%	23.01%
Mujeres	441	437	99.09%	0.91%	17.62%
Negros o afroestadounidenses	60	59	98.33%	1.67%	11.86%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	91	89	97.80%	2.20%	41.57%
Filipinos	30	30	100.00%	0.00%	40.00%
Hispanos o latinos	611	600	98.20%	1.80%	15.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	16	100.00%	0.00%	18.75%
Blancos	84	83	98.81%	1.19%	34.94%
De dos o más razas	33	33	100.00%	0.00%	21.21%
Con desventaja socioeconómica	701	687	98.00%	2.00%	16.01%
Estudiantes del idioma inglés	469	461	98.29%	1.71%	13.67%
Estudiantes con discapacidades	159	155	97.48%	2.52%	2.58%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	12	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/24/2019

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	**Libro de texto**	**Adoptados**
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*StudySync, McGraw Hill (6-8)*	2017
Matemáticas	*Digits, Pearson*	2014
Matemáticas	*Bridge to Algebra, Carnegie Learning*	2014
Matemáticas	*Algebra 1, Houghton Mifflin*	2015
Matemáticas	*Geometry, Houghton Mifflin*	2015
Ciencias	*Focus on Earth Science (6) (undergoing pilot 2019-2020)*	2008
Ciencias	*Focus on Life Science (7) (undergoing pilot 2019-2020)*	2008
Ciencias	*Focus on Physical Science (8) (undergoing pilot 2019-2020)*	2008
Historia/Ciencias sociales	*Discovering Our Past: Ancient Civilizations (6)*	2007
Historia/Ciencias sociales	*Discovering Our Past: Medieval and Modern Times (7)*	2007
Historia/Ciencias sociales	*Discovering Our Past: The American Journey to World War I (8)*	2007

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	Año escolar 2019-2020
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	**Estado de mantenimiento**
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/2/2019
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/2/2019

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 41 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, vestidores, un depósito, una cocina y un Club de Niños y Niñas. El campus principal se construyó en 1960 (conocido como Escuela El Portal) y, luego, se realizó una gran renovación durante 2011-2012. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1966 (un edificio de música móvil), 1968 (un salón de usos múltiples, dos depósitos, una cocina), 1978 (se realizaron modificaciones en el edificio de teatro, la administración, dos salas de ciencias, dos salones y en las duchas/vestuarios), 1987 (Club de Niños y Niñas), 1988 (se amplió la administración, los vestuarios, el edificio de ciencias y el sistema contra incendios en el campus), 1996 (se instaló el sistema de climatización en el edificio de arte y se utilizaron fondos para remodelar los trabajos de electricidad), 2006-2007 (cuatro salones móviles; se eliminaron dos en 2011-2012) y 2011-2012 (18 salones nuevos semipermanentes y móviles; se modernizó el resto de los salones, excepto el edificio de ciencias que se construyó en 1988 y los dos edificios móviles que se añadieron en 2006-2007).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Acerca de nuestra escuela

A pesar de que la Escuela Secundaria Monte Vista tiene más de 60 años, actualmente es una escuela relativamente nueva gracias a los votantes que apoyaron la Iniciativa S (Measure S). Entre las renovaciones se incluye la creación de nuevos salones, un jardín, un circuito de autobuses y baños, así como la renovación del edificio administrativo y el gimnasio. El hecho de contar con un campus nuevo también nos inspiró a renovar nuestro propósito aquí: fomentar las habilidades académicas, físicas y personales y los talentos de todos los niños para garantizar que se desempeñen en un entorno de aprendizaje positivo y seguro, y para promover un aprendizaje equitativo.

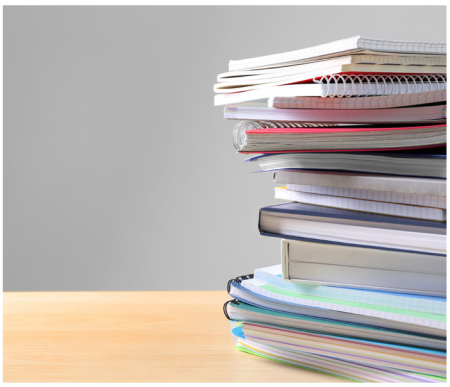
La Escuela Secundaria Monte Vista se enfoca en gran medida en mejorar de manera constante el entorno de aprendizaje. Reconocemos que muchos de nuestros niños continúan teniendo dificultades a nivel académico, por lo que estamos haciendo todo lo posible para asegurarnos de que los maestros cuentan con las herramientas necesarias para ayudar a estos estudiantes.

Nuestra visión consiste en lograr que los estudiantes de primer año lleguen con el mejor nivel a la escuela preparatoria.

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1.4:920
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.4
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.6
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	2.0

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros — **Datos de tres años**

	Distrito Escolar de Tracy	Escuela Monte Vista		
Maestros	**19-20**	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Maestros con acreditación completa	672	33	35	39
Maestros sin acreditación completa	20	6	6	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	57	3	3	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes — **Datos de tres años**

	Escuela Monte Vista		
Maestros	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	5	1

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones. Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) para completar sus credenciales preliminares se los asignará a un proveedor de apoyo de BTSA y trabajarán juntos en los módulos de la Evaluación formativa para los maestros de California (Formative Assessment for California Teachers, FACT).

Al menos una vez al mes, el personal del establecimiento recibe un taller de dos horas de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades de enseñanza. El personal y el equipo de liderazgo eligieron los temas y a los talleres los dicta el personal del establecimiento, la Oficina de Educación del condado o el personal contratado de forma independiente.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Se brindan dos días completos antes del inicio del año escolar y un día completo durante el año.

Todos los lunes, los estudiantes terminan antes la jornada, a las 1:30 p. m., para que los maestros puedan participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros en Comunidades de Aprendizaje de Profesiones.

Días de desarrollo profesional — **Datos de tres años**

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	5	5	5

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$48,137	$51,374
Sueldo medio de un maestro	$70,952	$80,151
Sueldo más alto de un maestro	$93,286	$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$127,236	$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$128,903	$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$143,734	$143,746
Sueldo del superintendente	$221,917	$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela Monte Vista	$5,604	$67,369
Distrito Escolar de Tracy	$8,184	$70,046
California	$7,507	$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-31.5%	-3.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	-25.3%	-17.9%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	$7,033
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$1,429
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$5,604
Sueldo anual promedio de un maestro	$67,369

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Secundaria Monte Vista

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234