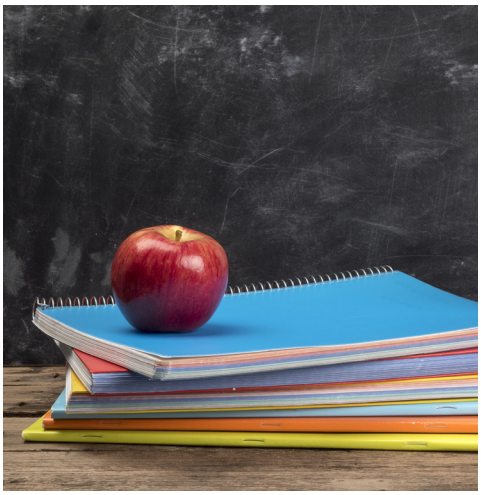
SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019
Publicado en 2019-2020



Escuela North

Somos los Leones de North, "¡escúchennos rugir!"

Grados TK-8
Código CDS 39-75499-6042865

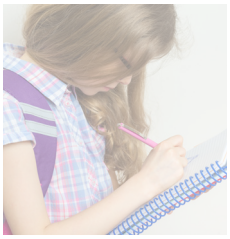
Jose Jimenez
Director
jjimenez@tusd.net

2875 Holly Drive
Tracy, CA 95376
(209) 830-3350

https://www.tracy.k12.ca.us/sites/nes

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje del director (Mensaje de la directora)

Me siento honrado de tener la oportunidad de prestar servicios a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad de la Escuela Primaria North. Como director, creo que las relaciones positivas son esenciales para el éxito de una escuela y que se deben poner en práctica en todos los niveles de la organización. Mantener a los estudiantes seguros es clave para establecer relaciones positivas y creo que una escuela segura es aquella a la que los estudiantes disfrutan asistir y en la que disfrutan aprender.

En el próximo año escolar, y durante los próximos dos años, modernizaremos nuestras instalaciones con el fin de tener edificios modernos y salones de clases nuevos en los que prepararemos a los estudiantes para que sean aprendices del siglo XXI. En esta modernización, se reemplazará el área de jardín de infantes a 5.o grado de la escuela mientras se dejan intactos los edificios nuevos de la escuela secundaria.

La Escuela North está trabajando para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y, como resultado de este compromiso, estamos trabajando para implementar estrategias de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM) y AVID para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Hemos establecido el objetivo de la organización de AVID de este año que implica que todos los estudiantes usen sus planificadores diarios para anotar las tareas y los deberes.

Realmente me preocupo por todos los estudiantes de North y por que la comunidad participe en nuestra escuela. No dude en comunicarse conmigo si tiene alguna pregunta, comentario o inquietud.

Siga la página de Facebook de la Escuela North en www.facebook.com/NorthSchoolTUSD para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, los eventos que se realizan en el campus y los anuncios especiales.

Atentamente,

Jose Jimenez, director

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión consiste en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y creativo donde el personal y los estudiantes de diversos orígenes se reúnan para aprender unos de otros y prepararse para la vida profesional en un mundo dinámico.

Declaración de la visión de la escuela

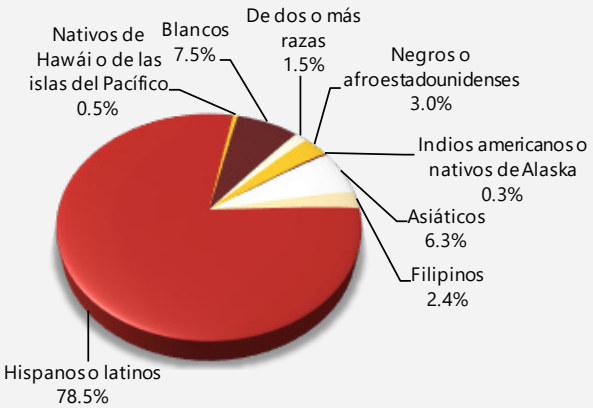
Construimos caminos hacia el futuro. ¡Construya los suyos propios!

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 743 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



Con desventaja socioeconómica	89.40%
Estudiantes del idioma inglés	51.30%
Estudiantes con discapacidades	11.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.10%
Personas sin hogar	7.50%

TRACY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"El futuro pertenece a las personas con educación".

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

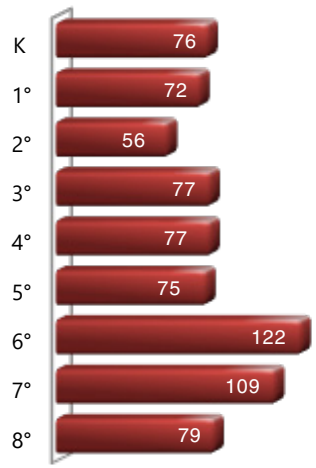
Consejo directivo

Steve Abercrombie, Presidente
Brian Pekari, Vicepresidente
Jill Costa, Empleado de la junta
Simran Kaur, Miembro
Ameni Alexander, Miembro
Lori Souza, Miembro
Jeremy Silcox, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

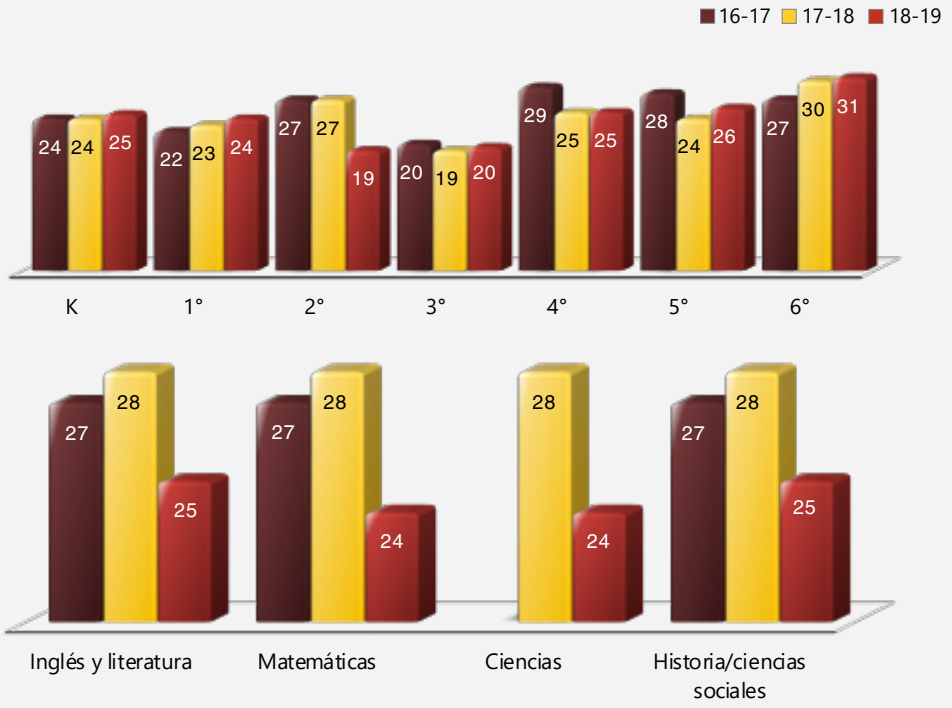
Escuela North	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	11.4%	15.3%	18.0%
Índices de expulsión	0.3%	0.1%	0.1%
Distrito Escolar de Tracy	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	10.5%	8.3%	9.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.7%	0.5%
California	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2016-17			2017-18			2018-19		
Grado	**Número de estudiantes**								
	1-20	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**
K		3			3			3	
1°	1	3			3			3	
2°		3		3			3		
3°	4			3	1		4		
4°		3			3			3	
5°		3			3			3	
6°		3			4			4	
Materia	**Número de estudiantes**								
	1-22	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Lengua y literatura inglesa		3			4		2	2	
Matemáticas		3			4		2	2	
Ciencias					4		2	2	
Historia/Ciencias sociales		3			4		2	2	

Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación — **Datos de dos años**

	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales — **Datos de dos años**

	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Lengua y literatura inglesa/ alfabetización	28%	26%	42%	44%	50%	51%
Matemáticas	19%	19%	30%	31%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California — **Año escolar 2018-2019**

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela North	
	Grado 5	**Grado 7**
Cuatro de seis estándares	23.0%	18.9%
Cinco de seis estándares	35.1%	25.2%
Seis de seis estándares	33.8%	27.9%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	545	532	97.61%	2.39%	25.61%
Hombres	312	305	97.76%	2.24%	22.70%
Mujeres	233	227	97.42%	2.58%	29.52%
Negros o afroestadounidenses	20	19	95.00%	5.00%	31.58%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	28	27	96.43%	3.57%	22.22%
Filipinos	11	11	100.00%	0.00%	27.27%
Hispanos o latinos	431	423	98.14%	1.86%	25.12%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	44	41	93.18%	6.82%	26.83%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	486	475	97.74%	2.26%	23.84%
Estudiantes del idioma inglés	337	326	96.74%	3.26%	20.92%
Estudiantes con discapacidades	64	63	98.44%	1.56%	1.59%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	63	62	98.41%	1.59%	25.81%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	545	538	98.72%	1.28%	19.33%
Hombres	312	307	98.40%	1.60%	18.24%
Mujeres	233	231	99.14%	0.86%	20.78%
Negros o afroestadounidenses	20	19	95.00%	5.00%	21.05%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	28	28	100.00%	0.00%	10.71%
Filipinos	11	11	100.00%	0.00%	18.18%
Hispanos o latinos	431	426	98.84%	1.16%	17.84%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	44	43	97.73%	2.27%	34.88%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	486	482	99.18%	0.82%	18.67%
Estudiantes del idioma inglés	337	333	98.81%	1.19%	15.02%
Estudiantes con discapacidades	64	62	96.88%	3.12%	6.45%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	63	63	100.00%	0.00%	22.22%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/24/2019

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		**Año escolar 2019-2020**
Materia	**Libro de texto**	**Adoptados**
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Wonders (TK-5 traditional)	2017
Matemáticas	*My Math,* McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Ciencias	California Science (K-5)	2008
Historia/Ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science for California (K-5)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*Literature and Language Arts, Introductory Course;* Holt (6)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*Literature and Language Arts, Course 1;* Holt (7)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*Literature and Language Arts, Course 2;* Holt (8)	2003
Matemáticas	*Digits,* Pearson	2014
Matemáticas	*Bridge to Algebra,* Carnegie Learning	2014
Matemáticas	*Algebra 1,* Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	*Geometry,* Houghton Mifflin	2015
Ciencias	*Focus on Earth Science* (6) (undergoing pilot 2019-2020)	2008
Ciencias	*Focus on Life Science* (7) (undergoing pilot 2019-2020)	2008
Ciencias	*Focus on Physical Science* (8) (undergoing pilot 2019-2020)	2008
Historia/Ciencias sociales	*World History: Ancient Civilizations*	2018
Historia/Ciencias sociales	*World History: Medieval and Early Modern Times*	2018
Historia/Ciencias sociales	*American Stories: Beginnings to World War I*	2018

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

✧ No corresponde.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	**Estado de mantenimiento**
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/2/2019
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/2/2019

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela North con respecto al año escolar 2019-2020 y los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 33 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, una cocina, un depósito y un edificio para los primeros cinco años de preescolar. El campus principal se construyó en 1951. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1965 (tres salones), 1967 (un salón móvil), 1968 (nueve salones, dos baños y oficinas administrativas adicionales), 1990-1991 (se remodelaron nueve salones), 1993-1994 (se modernizaron ocho salones, la biblioteca y los baños), 1996 (se renovaron los suministros eléctricos), 2002-2003 (se remodelaron las instalaciones sanitarias), 2005-2006 (se amplió el campus, se instalaron nueve salones, dos laboratorios de ciencias, un salón de usos múltiples con gimnasio y dos estructuras que brindan sombra junto con el edificio para los primeros cinco años de preescolar) y en 2007-2008 (se renovó la biblioteca). El proyecto de modernización del área de jardín de infantes a 5.o grado comenzará en el verano de 2020.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Continuación en la barra lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Proyectos de modernización

La Escuela North se someterá a una importante modernización que dará como resultado un nuevo edificio administrativo y salones de clases e instalaciones modernos. Se espera que el proyecto dure un año y medio una vez que comience. Se trasladará a los estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.o grado a las instalaciones del IGCG durante la construcción, mientras que la parte de la escuela secundaria North permanecerá en funcionamiento.

Seguridad escolar

La seguridad siempre es primordial y es por eso que la escuela se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje positivo. Se practican simulacros de seguridad de encierros, terremotos e incendios. La Escuela North alienta a los padres a exponer sus inquietudes, las cuales se abordan de manera inmediata. Los maestros y administradores se comunican con los padres para todos los asuntos disciplinarios.

Cada año escolar, los padres y el personal revisan y analizan el Plan de Seguridad Escolar durante las reuniones del Consejo del Plantel Escolar. Los Planes de Seguridad Escolares de la Escuela North están pensados para enfrentar los desafíos de la compleja sociedad actual. El distrito desarrolló un plan actualizado de preparación ante casos de emergencia para todo el distrito y para todas las escuelas.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2020.

Participación de los padres

Los padres pueden contribuir al éxito de la Escuela North al asistir a las reuniones de Café con los Padres, al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y al Consejo del Plantel Escolar. Los padres pueden asistir al mercado de agricultores y a los eventos especiales del programa.

Los padres que participan como voluntarios en las clases y los supervisores también son una parte importante de la Escuela North. Actúan como mentores y modelos a seguir para muchos de nuestros estudiantes. También ayudan a los maestros en el salón.

Los padres brindan una gran cantidad de experiencia que pueden compartir con los estudiantes. Las presentaciones sobre cultura, tradiciones, profesiones y experiencias de vida les proporcionan a los estudiantes perspectivas nuevas dentro de una población diversa. Si desea participar, comuníquese con Sonia Huber por teléfono al (209) 830-3350.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:743
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	2.0

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros				Datos de tres años
	Distrito Escolar de Tracy	**Escuela North**		
Maestros	**19-20**	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Maestros con acreditación completa	672	36	37	35
Maestros sin acreditación completa	20	2	2	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	57	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			Datos de tres años
	Escuela North		
Maestros	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional			Datos de tres años
2017-18	**2018-19**	**2019-20**	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	5	5	5

Acerca de nuestra escuela

La Escuela North es una escuela para estudiantes de jardín de infantes a 8.o grado que cuenta con aproximadamente 760 estudiantes. En el campus, también contamos con un preescolar que prepara a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes.

La Escuela North ha identificado los siguientes 3 pilares principales para el éxito:

- Las relaciones positivas entre los estudiantes, el personal y la comunidad.
- Un entorno de aprendizaje riguroso que prepara a los estudiantes para el futuro.
- Un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Como personal, estamos comprometidos con la alfabetización y, por este motivo, continuamos brindando oportunidades para que nuestros estudiantes lean a diario.

Tenemos alianzas con varias organizaciones principales, tales como Costco, Valley Community Counseling Services y el Club de Niños y Niñas, que brindan servicios a los estudiantes más allá de lo académico para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los niños.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$48,137	$51,374
Sueldo medio de un maestro	$70,952	$80,151
Sueldo más alto de un maestro	$93,286	$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$127,236	$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$128,903	$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$143,734	$143,746
Sueldo del superintendente	$221,917	$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela North	$6,325	$77,260
Distrito Escolar de Tracy	$8,184	$70,046
California	$7,507	$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-22.7%	+10.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.7%	-5.8%

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	$7,383
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$1,059
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$6,325
Sueldo anual promedio de un maestro	$77,260

Escuela North

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: SI&A School Innovations & Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234