SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019
Publicado en 2019-2020

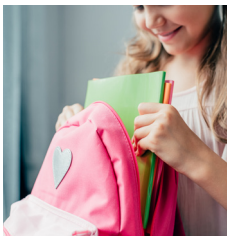
Escuela Primaria Melville S. Jacobson

Grados K-5
Código CDS 39-75499-6107973

Mary Petty
Directora
mpetty@tusd.net

1750 West Kavanagh Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3315

www.tracy.k12.ca.us/sites/jes



Responsibility ✿ Fairness ✿ Caring ✿ Citizenship ✿ Trustworthiness ✿ Respect
JACOBSON JAGUARS

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200

Mensaje de la directora

Estimados estudiantes y padres:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Melville S. Jacobson! Jacobson es una escuela de vecindario de transición para niños desde el jardín de infantes hasta 5.o grado que se construyó en 1990. La escuela brinda servicios a las familias desde hace 29 años.

Los programas especiales que ofrecemos en la escuela Jacobson se enfocan en los logros académicos y fomentan un clima escolar positivo. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos los estudiantes puedan leer, escribir y resolver problemas matemáticos y, al mismo tiempo, que cumplan o superen los estándares de grado. La escuela cuenta con diversos programas para ayudar a los estudiantes de educación general y especial, así como también a los estudiantes que aprenden inglés.

Los miembros del personal de la escuela Jacobson tienen expectativas altas con respecto al éxito de los estudiantes como estudiantes permanentes. Los equipos de maestros colaboran y utilizan información para establecer objetivos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje al ampliar el plan de estudios para admitir las expectativas crecientes de la tecnología y de la sociedad con respecto a nuestros jóvenes. Un ejemplo de esta colaboración de aprendizaje profesional es nuestro bloque de intervenciones diarias, a través del cual a los estudiantes se les enseñan estándares específicos basados en los puntajes que obtienen en las evaluaciones. Los estudiantes que aprenden el idioma inglés reciben apoyo adicional en grupos pequeños durante las clases.

Los estudiantes aprenden y ponen en práctica los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica. Se eligen estudiantes para que participen en el Consejo de Estudiantes y planifiquen diversas actividades, incluidos los días de fomento del espíritu escolar. Además, ofrecemos apoyo social y emocional con asesores en el campus que brindan intervención para cuestiones académicas, para habilidades sociales o de la vida y para necesidades específicas de salud mental para todos nuestros estudiantes, cuatro días a la semana.

Nuestro objetivo académico actual para el año escolar 2019-2020 consiste en un enfoque general en la escritura académica. Los maestros incluyen cronogramas diarios, preguntas esenciales y objetivos de aprendizaje en los salones. Esta exposición al lenguaje académico ayudará a apoyar la integración de la redacción de la materia.

La escuela involucra a los padres y a los estudiantes en múltiples actividades nocturnas. Siga nuestra página de Facebook o el sitio web de la escuela para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, anuncios especiales y eventos que se realizan en el campus.

Atentamente,
Mary Petty, directora

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Melville S. Jacobson es inspirar a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes permanentes al proporcionar un plan de estudios atractivo y exigente y oportunidades pertinentes para el aprendizaje colaborativo. La comunidad de la escuela Jacobson preparará a los estudiantes para resolver problemas del siglo XXI del mundo real y les permitirá valorar la diversidad, a ellos mismos y a los demás.

Participación de los padres

La Escuela Primaria Jacobson promueve un sentido de comunidad dentro de la escuela al fomentar la participación de los padres en todas las áreas de la escuela, como al participar como voluntarios en el salón de clases o en el Consejo del Plantel Escolar, en el Comité Asesor para Padres del Distrito, Título I, o en la Asociación de Padres y Personal de Jacobson (Jacobson Staff Parent Association, JSPA).

El Club de Padres acepta a los padres que deseen asistir a las reuniones de la JSPA. La JSPA organiza eventos para recaudar fondos, noches de películas en familia y otros eventos divertidos que se llevan a cabo en nuestra comunidad escolar. La información se publica en la marquesina, en nuestra página de Facebook y en el sitio web de la escuela que se actualizó recientemente.

La Escuela Jacobson también utiliza el sistema de comunicaciones SchoolMessenger para comunicarse con las familias por teléfono o por correo electrónico e informarles sobre los próximos eventos importantes en inglés y español.

No dude en llamar a la oficina al (209) 830-3315 o comunicarse con Nichole Garrick, presidenta de la JSPA. ¡Esperamos colaborar con usted!

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es una de las principales prioridades de la Escuela Primaria Jacobson. El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza todos los años. Todos los meses, el personal y los estudiantes participan en simulacros de incendio. Cada tres meses se llevan a cabo simulacros de terremoto. Todos los salones cuentan con una mochila para casos de emergencia y un cubo que contiene los elementos que se consideran necesarios en caso de una emergencia. Todos los visitantes de la escuela se deben registrar en la oficina y todos los miembros del personal deben llevar insignias de identificación. Los miembros del personal de mantenimiento usan un chaleco naranja para identificarlos de forma fácil. Para brindar mayor seguridad y protección, la escuela se encuentra rodeada de vallas y portones. La escuela cuenta con 19 cámaras de seguridad. Es muy importante mantener un entorno escolar positivo y seguro. Cumplimos con el Manual de Seguridad Escolar y Prevención contra la Violencia y con el Código de Educación del distrito. No se toleran las conductas inapropiadas de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de las encuestas escolares, el personal, los estudiantes y los padres están de acuerdo en que la escuela Jacobson brinda un entorno positivo. Se reconoce a los estudiantes que demuestran buenas conductas de manera frecuente.

En agosto de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"El futuro pertenece a las personas con educación".

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Steve Abercrombie, Presidente

Brian Pekari, Vicepresidente

Jill Costa, Empleado de la junta

Simran Kaur, Miembro

Ameni Alexander, Miembro

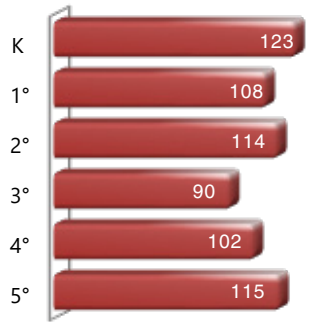
Lori Souza, Miembro

Jeremy Silcox, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

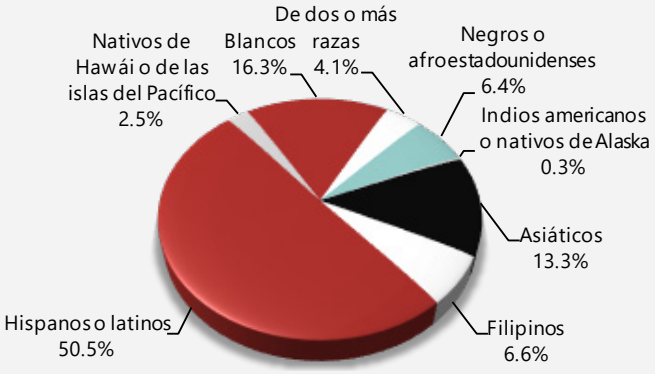
Escuela Jacobson			
	16-17	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	2.1%	4.7%	7.9%
Índices de expulsión	0.2%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Tracy			
	16-17	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	10.5%	8.3%	9.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.7%	0.5%
California			
	16-17	**17-18**	**18-19**
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 652 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



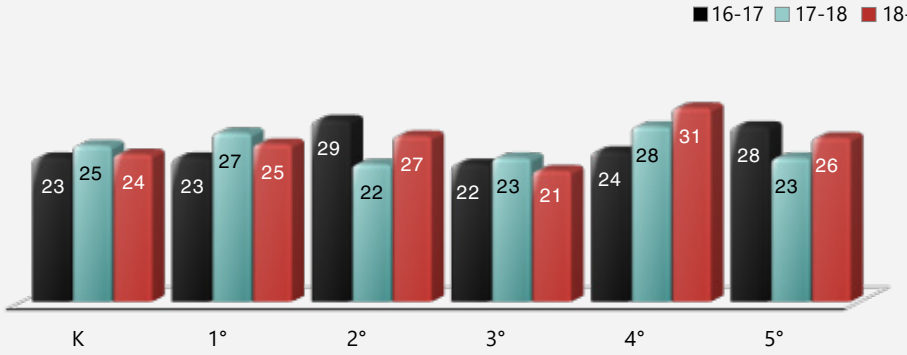
Con desventaja socioeconómica	66.40%
Estudiantes del idioma inglés	33.30%
Estudiantes con discapacidades	12.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.90%
Personas sin hogar	2.80%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2016-17			2017-18			2018-19		
Grado	**Número de estudiantes**								
	1-20	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**
K	2	4			5			5	
1°		4			4			4	
2°		3		2	2			4	
3°		5			4		3	1	
4°		4			4			3	
5°		3			4			4	

Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**	**17-18**	**18-19**
Lengua y literatura inglesa/ alfabetización	26%	34%	42%	44%	50%	51%
Matemáticas	27%	30%	30%	31%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	**Escuela Jacobson**
	Grado 5
Cuatro de seis estándares	23.5%
Cinco de seis estándares	20.9%
Seis de seis estándares	10.4%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	300	294	98.00%	2.00%	33.67%
Hombres	151	147	97.35%	2.65%	31.29%
Mujeres	149	147	98.66%	1.34%	36.05%
Negros o afroestadounidenses	17	17	100.00%	0.00%	17.65%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	39	39	100.00%	0.00%	12.82%
Filipinos	24	24	100.00%	0.00%	54.17%
Hispanos o latinos	152	147	96.71%	3.29%	34.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	49	48	97.96%	2.04%	37.50%
De dos o más razas	11	11	100.00%	0.00%	54.55%
Con desventaja socioeconómica	201	197	98.01%	1.99%	29.95%
Estudiantes del idioma inglés	116	113	97.41%	2.59%	23.01%
Estudiantes con discapacidades	41	40	97.56%	2.44%	2.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

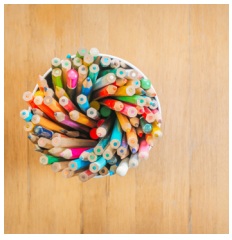
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	300	296	98.67%	1.33%	29.73%
Hombres	151	149	98.68%	1.32%	31.54%
Mujeres	149	147	98.66%	1.34%	27.89%
Negros o afroestadounidenses	17	17	100.00%	0.00%	17.65%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	39	39	100.00%	0.00%	30.77%
Filipinos	24	24	100.00%	0.00%	54.17%
Hispanos o latinos	152	149	98.03%	1.97%	28.19%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	49	48	97.96%	2.04%	25.00%
De dos o más razas	11	11	100.00%	0.00%	27.27%
Con desventaja socioeconómica	201	199	99.00%	1.00%	26.63%
Estudiantes del idioma inglés	116	115	99.14%	0.86%	27.83%
Estudiantes con discapacidades	41	41	100.00%	0.00%	14.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



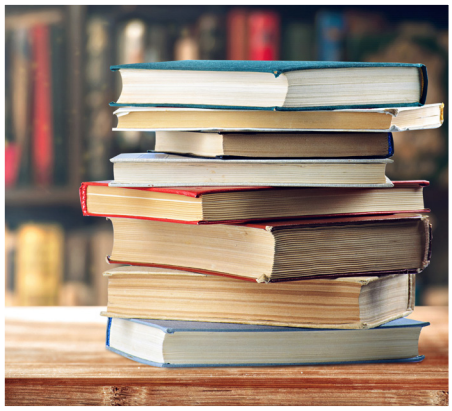
Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	**Libro de texto**	**Adoptados**
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Wonders (TK-5 tradition)	2017
Matemáticas	*My Math*, McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Ciencias	California Science (K-5)	2008
Historia/Ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science for California (K-5) (undergoing pilot 2019-2020)	2007

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año escolar 2019-2020
Escuela Jacobson	**Porcentaje de faltantes**
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	Año escolar 2019-2020
Fecha de recolección de datos	9/24/2019

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	**Estado de mantenimiento**
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/2/2019
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/2/2019

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado en que se encuentra la Escuela Primaria Melville S. Jacobson para el año escolar 2019-2020.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 32 salones, un salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR), una biblioteca, un edificio administrativo, un depósito y una cocina. El campus principal se construyó en 1989.

Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1992-1993 (un salón móvil), 1993-1994 (un salón móvil), 1997-1998 (se agregaron cuatro salones para reducir el tamaño de las clases), 2005-2006 (tres salones móviles) y en 2016 (se instaló un sistema de alarma contra intrusos y se remodeló el estacionamiento para cumplir con los requisitos de acceso).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Instalaciones escolares

El aprendizaje permanente es una meta para todas las partes interesadas de la Escuela Primaria Jacobson. Proporcionamos una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Hemos implementado completamente los Estándares Estatales de California y tenemos foros para que los maestros analicen la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Esto se lleva a cabo cada dos semanas, cuando los maestros se reúnen en su Comunidad de Aprendizaje de Profesiones. Los maestros se reúnen regularmente según el nivel de grado para planificar, evaluar y colaborar en las unidades de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

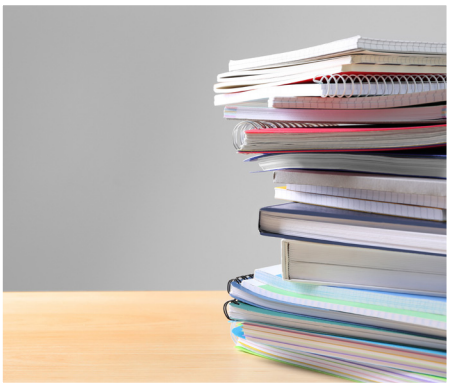
Tenemos dos maestros líderes de Matemáticas que asisten a las reuniones del distrito y reciben desarrollo continuo sobre la implementación de las unidades de Matemáticas según el diseño riguroso del plan de estudios. Estos maestros líderes comparten su conocimiento con el personal y su experiencia con sus colegas y la escuela Jacobson.

Este año, hemos contratado a uno de los instructores de desarrollo del personal de nuestro distrito para brindar talleres de desarrollo profesional mensuales sobre múltiples temáticas. El Distrito Unificado de Tracy también proporciona capacitación en dominio de las Matemáticas para los grados de primaria. Este desarrollo profesional se lleva a cabo los días en que las actividades culminan temprano y con presentaciones durante reuniones del personal durante los lunes de culminación temprana de actividades. El otro enfoque está en los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación. Nuestro departamento de desarrollo profesional también ofreció varios días de capacitación los sábados en áreas de Ciencia y Matemáticas a fin de continuar con la transición hacia los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación.

Alrededor del 60 % de nuestro personal tiene capacitación en Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD) y recibirá un día de instrucción con un consultor de GLAD. Esta instrucción incluye tiempo libre del trabajo con un instructor de GLAD para desarrollar mejor las estrategias de enseñanza según el GLAD. El proyecto GLAD es un modelo de enseñanza efectiva para enseñar ELD y alfabetización. Este año seguiremos capacitando a más maestros para que brinden enseñanza según el GLAD.

Los estudiantes desde jardín de infantes hasta 2.o grado usan el programa de intervención temprana iRead. Se trata de un nuevo programa de lectura fundacional digital pensado para cerrar la brecha de rendimiento de manera temprana y colocar a todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta 2.o grado en el camino hacia la competencia en lectura al llegar a 3.o grado. Los maestros trabajan con un consultor, si es necesario, para tener instrucción continua y monitorear el progreso de los estudiantes.

Continuación en la página 10



Desarrollo profesional, *Continuación de la página 9*

La Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI) está pensada para enfocar de manera continua la atención y los recursos de la escuela en el niño como individuo y en sus necesidades. Los estudiantes desde 1.o grado a 5.o grado tienen un cronograma de bloques de intervención cinco días a la semana, apoyado por el maestro y un auxiliar docente de intervención, con el fin de que se centren en las áreas más débiles. La Escuela Primaria Jacobson se dedica al aprendizaje permanente no solo para nuestros estudiantes, sino también para el personal y la comunidad.

Además, nuestro personal asiste a la capacitación en desarrollo profesional sobre las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Sabemos que, para que nuestros estudiantes aprendan a su máximo potencial, sus necesidades socioemocionales deben ser una prioridad en el salón de clase. Cada maestro recibe un plan de estudios de Second Step para ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades sociales y de la vida necesarias. Además, contamos con el apoyo de asesores de salud mental en el campus cuatro días a la semana para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas, sociales, emocionales o de salud mental.

Días de desarrollo profesional

Datos de tres años

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	5	5	5

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	✧
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.40
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.66
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros

Datos de tres años

	Distrito Escolar de Tracy	Escuela Jacobson		
Maestros	**19-20**	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Maestros con acreditación completa	672	27	27	29
Maestros sin acreditación completa	20	2	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	57	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Datos de tres años

	Escuela Jacobson		
Maestros	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

✧ No corresponde.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$48,137	$51,374
Sueldo medio de un maestro	$70,952	$80,151
Sueldo más alto de un maestro	$93,286	$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$127,236	$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$128,903	$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$143,734	$143,746
Sueldo del superintendente	$221,917	$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela Jacobson	$5,441	$79,799
Distrito Escolar de Tracy	$8,184	$70,046
California	$7,507	$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-33.5%	+13.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	-27.5%	-2.7%

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	$8,087
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$2,647
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$5,441
Sueldo anual promedio de un maestro	$79,799

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Primaria Melville S. Jacobson

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

PUBLICADO POR: SI&A School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234