Accelerated Models and Programs Department

Title I, Part A Program

Northshore School District

3330 Monte Villa Parkway
Bothell, WA 98021
425.408.7716

TITLE I, PART A PROGRAM
Annual Update ~ School Year 2019-20

Northshore School District's Crystal Springs, Kenmore, and Woodin Elementary Schools and Sorenson Early Childhood Center Receive Title I Funds

Programs Supported Through Title I Funding

Title I, Part A Federal funds provide supplemental academic services to students who are identified as failing or at risk for failing to meet state standards.

At the start of the school year, the Principal and School Team identify students to be served based on results and recommendations from assessments that may include:

- Recommendations from classroom teachers
- State assessments, such as the Smarter Balanced Assessment (SBA)
- District reading assessments, such as iReady
- District and curriculum-based math assessments
- Grades in math and reading from the previous year

The School Team offers academic assistance to students who are identified for additional help by way of a data analysis. In addition, programs offered* may include:

- ☐ Extended day and/or summer school offerings
- ☐ Small group instruction
- ☐ One-on-one instruction
- ☐ Technology resources to support math and literacy development
- ☐ Parent outreach/community home visits
- ☐ Teacher professional development
- ☐ Social/emotional support
- ☐ Family events – math and literacy

*Please consult with your student's school to find out details about which programs they offer.

Together, We're Better!

Title I, Part A has one of the strongest Parent and Family Engagement (PFE) components of all Title federal programs. PFE in a student's education is a greater predictor of academic success than whether or not that family is affluent or poor. That's why Title I, Part A programs insist on robust PFE activities at every school where federal funds support effective teaching and engaged learning.

Students with engaged parents and families are more likely to:

- ✓ **Learn to read** faster.
- ✓ Have **higher grades** and test scores.
- ✓ Be promoted and **take more challenging classes**.
- ✓ Adapt better to school and have **better attendance**.
- ✓ Have **better social skills** and behavior.
- ✓ **Graduate**.

Please share your questions and ideas!

We appreciate your feedback and participation in our programs! Each school site has already or will be contacting and meeting with families to share the required Title I notification, Parent Engagement Plan and Policy, School/Parent/Student Compact, and Annual Meeting notice. Attending a school's annual meeting and/or Title I events is a terrific way to obtain information, get questions answered, and provide input and feedback that increases the success of our programs!

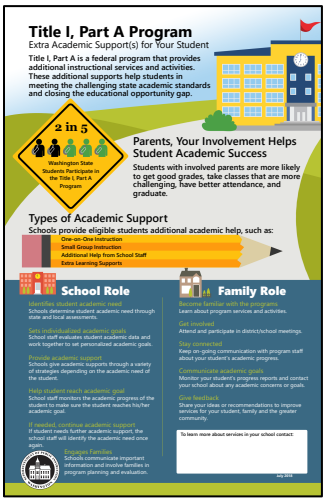
You can help in your student's success!

For great ideas, tips, and parent guides, visit the OSPI web page shown below:

https://www.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/parent-and-family-engagement-pfe/guides-resources-parent-family-engagement

Here you'll find **resources** such as:

- *Infographics! Title I, Part A, Extra Academic Support for Your Child*
- *What is Title I, Part A? A Family Guide*
- *Helping Your Child With Homework*
- *10 Best Practices for Strong Families*
- *I Have a Question...A Parent Checklist*



Parent & Family Engagement

To become an active participant in your student's education:

- *Communicate:* Stay informed and respond promptly to all communications from the school or school district.
- *Be an example:* Show your student that education is important by reading, attending parent/teacher conferences, and attending "open houses."
- *Volunteer:* Volunteer at your student's school and help with extra-curricular activities. Participate in and support parent and family engagement activities at school.
- *Learn:* Learn how to help your student with classwork, homework, and future education plans.
- *Get involved:* Join school/parent organizations; school improvement teams; Title I, Part A, parent advisory councils; and other parent committees.
- *Collaborate with the community:* Participate in parent activities with other families. Know and use local community resources (libraries, universities, community centers, etc.) to increase your own skills and talents in order to help you obtain needed services for your student.

Right to Request Staff Qualifications

Since your student's school receives Title I funds, you have the right to request information regarding the professional qualifications of the instruction staff who work with our students. To request this information, please contact the Accelerated Models and Programs Department:
Trish Katz – 425.408.7688; tkatz@nsd.org

What is Title I, Part A?

The federal "Elementary and Secondary Education Act" (ESEA) – enacted in 1965 – is the nation's national education law. ESEA authorizes several state-run programs for eligible schools and districts. The "Every Student Succeeds Act" (ESSA) – passed by Congress in 2015 – works to address the performance gaps between student groups in schools.

Title I, Part A is a federal program designed to provide all children with significant opportunity to receive a fair, equitable, and high-quality education, and to close educational achievement gaps. Title I programs and services provide supplemental education assistance that supports struggling learners and helps students meet our state's challenging academic standards and assessments.

This update is intended to provide you with important information about this law and how it applies to your student.

Community Relations
Title I Parent Involvement
Board Policy 4220

"The Superintendent/designee shall ensure that the District's Title I parent involvement policy programs, and activities comply with the requirements of federal law. The Superintendent/designee shall ensure that information and reports provided to parents are in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

The District shall partner with parents of students participating in Title I programs and jointly develop and agree upon a written parent involvement plan. The District will:

A. Include parents from Title I schools in the joint development and evaluation of the District's overall Title I policy, program, and services.
B. Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist participating schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.
C. Develop activities that promote the schools' and parents' capacity for strong parent involvement.
D. Coordinate and integrate parental involvement strategies with appropriate programs.
E. Ensure parent involvement in an annual evaluation of the content and effectiveness of the policy in improving the academic quality of schools served under Title I.
F. Identify ways to enhance the involvement of parents who may experience barriers to fully participating in their child's academic program: a) parents of migratory children; b) parents who speak English as a second language or have children learning English as a second language; c) parents who experience temporary or chronic economic hardships; d) parents who experience inequitable access to understanding and navigating current programs/policies due to cultural differences or due to their own learning disabilities.
G. Use findings of annual evaluations to design strategies for more effective parent involvement.
H. Involve parents in the activities of schools served under Title I.

The Board expects its schools will carry out programs and services in accordance with statutory definitions of parent involvement. Once reviewed and adopted by the Board, the District shall distribute the *Title I Parent Involvement Policy* to Title I parents."

Resolving a Concern

Concerns can most accurately and efficiently be addressed by those closest to the problem. The School Board encourages you to follow the steps outlined on our website:

www.nsd.org

Click on "Our District"> "Leadership"> "Policies & Procedures"> "Series 4000"> "4312P"
(https://www.nsd.org/our-district/leadership/policies-procedures)

If you need help to determine the appropriate person to contact, please call the NSD Communications Department at 425.408.7670.

Accelerated Models and Programs Department

Department Director: Amity Butler, abutler@nsd.org
Assistant Director: Elizabeth Meza, emeza@nsd.org

Bilingual Voicemail Line: 425.408.6014

Title I and LAP: Support: Trish Katz, tkatz@nsd.org
HiCap: Support: Surya Skjonsby, sskjonsby@nsd.org
EL: Support: Heidi Morse, hmorse@nsd.org

Northshore School District prohibits discrimination on the basis of age, sex, marital status, genetic information, sexual orientation including gender expression or identity, race, creed, religion, color, national origin, honorably discharged Veteran or military status, or the presence of any sensory, mental, or physical disability or the use of a trained dog guide or service animal by a person with a disability, unless based upon a bona fide occupational qualification, in all its employment procedures, training, programs, and activities and provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. The following employee(s) have been designated to handle questions and complaints of alleged unlawful discrimination: Director of Human Resources (Title IX, ADA and Civil Rights Compliance), Director of Career and Technical Education (Section 504), 3330 Monte Villa Parkway, Bothell, WA 98021, 425-408-6000.

Departamento de Modelos y Programas Acelerados

Northshore School District

Programa de Título I, Parte A

3330 Monte Villa Parkway
Bothell, WA 98021
425.408.6000

PROGRAMA TÍTULO I, PARTE A
Actualización Anual - Año escolar 2019-20

Las Escuelas Primarias de Crystal Springs, Kenmore, y Woodin del Distrito Escolar de Northshore y el Centro de Infancia de Sorenson Reciben Fondos del Título I

Programas Apoyados a Través de Financiamiento del Título I

Los fondos federales del Título I Parte A, brindan servicios académicos suplementarios a los estudiantes identificados como reprobados o en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.

Al comienzo del año escolar, el director y el equipo escolar identifican a los alumnos para que reciban el servicio basándose en los resultados y las recomendaciones de las evaluaciones, que pueden incluir:

- Recomendaciones por parte de los maestros
- Evaluaciones estatales, como la Smarter Balanced Assessment (SBA)
- Evaluaciones de lectura del distrito, como iReady
- Evaluaciones de Matemáticas del distrito y el currículo/plan de estudies
- Calificaciones en Matemáticas y Lectura del año anterior

El Equipo Escolar ofrece asistencia académica a los niños que son identificados para recibir ayuda adicional como una manera de datos analíticos. Además, los programas ofrecidos pueden incluir *:

- ☐ Programas de día extendido y / o escuela de verano
- ☐ Instrucción en grupos pequeños
- ☐ Instrucción uno-a-uno
- ☐ Recursos tecnológicos para apoyar el desarrollo de las matemáticas y la alfabetización
- ☐ Envolvimiento de los padres / visitas domiciliarias comunitarias
- ☐ Desarrollo profesional del maestro
- ☐ Apoyo social / emocional
- ☐ Eventos familiares: matemáticas y alfabetización

* Consulte con la escuela de su hijo para conocer detalles sobre los programas que ofrecen.

Juntos, Somos Mejores

Título I, Parte A, tiene uno de los componentes más fuertes de envolvimiento con los Padres y la Familia (PFE) de todos los programas federales del Título. La PFE en la educación de un estudiante el mejor predictor de éxito académico, qué si esa familia es rica o pobre. Es por eso que los programas de Título I, Parte A, insisten en actividades sólidas de participación de padres y familias en todas las escuelas donde los fondos federales apoyan la enseñanza eficaz y el aprendizaje participativo.

Los estudiantes con padres y familias comprometidos son más propensos a:

- ✓ **Aprende a leer** más rápido
- ✓ Tener calificaciones **más altas** y puntajes en las pruebas
- ✓ Se promueven y **toman clases más desafiantes**
- ✓ Adaptarse mejor a la escuela y t**ener una mejor asistencia**
- ✓ Tener **mejores habilidades sociales** y comportamiento
- ✓ **Graduarse**

¡Por favor comparta sus preguntas e ideas!

Agradecemos sus comentarios y participación en nuestros programas. Cada escuela ya se ha puesto en contacto o se va a reunir con las familias para compartir la notificación requerida del Título I, incluida la póliza y plan de participación de los padres, el pacto entre padres/ escuela/ estudiante y el aviso de la reunión anual. ¡Asistir a una reunión anual de la escuela y / o eventos de Título I es una excelente manera de obtener información, obtener respuestas a las preguntas, y proporcionar ideas, y comentarios que aumenten el éxito de nuestros programas!

¡Usted puede ayudar en el éxito de su estudiante!

Para ideas gratas, consejos y guías para padres, visite la página web OSPI que se muestra a continuación para obtener recursos como:

- *Título I, Parte A, Apoyo académico adicional para su hijo*
- *¿Qué es el Título I, Parte A? Una guía familiar*
- *Ayudando a su hijo con la tarea*
- *10 mejores prácticas para familias fuertes*
- *Tengo una pregunta ... Una lista de verificación para padres*

https://www.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/parent-and-family-engagement-pfe/guides-resources-parent-family-engagement

Compromiso de Padres y Familias

Para convertirse en un participante activo en la educación de su estudiante:

- Comuníquese: Manténgase informado y responda con prontitud a todas las comunicaciones de la escuela o el distrito escolar.
- Sea un ejemplo: Demuestre a su estudiante que la educación es importante leyendo, asistiendo a las conferencias de padres y maestros, y asistiendo a "eventos de bienvenida."
- Voluntario: Ser voluntario en la escuela de su estudiante y ayudar con actividades extracurriculares. Participar y apoyar las actividades de participación de los padres y la familia en la escuela.
- Aprender: Aprenda cómo ayudar a su estudiante con el trabajo en clase, la tarea y los planes educativos futuros.
- Participe: Únase a las organizaciones escolares / padres; equipos de mejora escolar; Título I, Parte A, consejos asesores de padres; y otros comités de padres.
- Colabore con la comunidad: Participe en actividades para padres con otras familias. Conozca y use los recursos de la comunidad local (bibliotecas, universidades, centros comunitarios, etc.) para aumentar sus propias habilidades y talentos con el fin de ayudarlo a obtener los servicios necesarios para su estudiante.

Derecho a Solicitar Calificaciones del Personal

Como la escuela de su estudiante recibe fondos de Título I, usted tiene derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales del personal de instrucción que trabaja con sus estudiantes. Para solicitar esta información, comuníquese con el Departamento de Modelos y Programas Acelerados.

Comuníquese: Trish Katz – tkatz@nsd.org

¿Qué es el Título I, Parte A?

La Ley "Federal de Educación Primaria y Secundaria" (ESEA), promulgada en 1965, es la ley nacional de educación nacional. ESEA autoriza varios programas estatales para escuelas y distritos elegibles. La Ley "Cada Estudiante Triunfa" (ESSA), aprobada por el Congreso en 2015, trabaja para abordar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en las escuelas.

El Título I, Parte A es un programa federal diseñado para proporcionar a todos los niños una oportunidad significativa de recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y para cerrar las brechas en el rendimiento educativo. Los programas y servicios del Título I brindan asistencia educativa complementaria que apoya a los alumnos con dificultades y ayuda a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares y evaluaciones académicas de nuestro estado.

Esta actualización tiene la intención de proporcionarle información importante acerca de esta ley y cómo se aplica a su hijo.

Relaciones Comunitarias
Título I Participación de los Padres
Póliza de la Mesa Directiva 4220

"La Superintendente / designado se asegurará de que los programas y las actividades de la política de participación de padres del Título I del Distrito cumplan con los requisitos de la ley federal. La Superintendente / designado se asegurará de que la información y los informes proporcionados a los padres estén en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El Distrito se asociará con los padres de los estudiantes que participan en los programas de Título I y desarrollarán y acordarán conjuntamente un plan de participación de padres por escrito. El Distrito:

A. Incluir a los padres de las escuelas de Título I en el desarrollo conjunto y la evaluación de la política, el programa y los servicios generales de Título I del Distrito.
B. Proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesarios para ayudar a las escuelas participantes a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes.
C. Desarrollar actividades que promuevan la capacidad de las escuelas y de los padres para una fuerte participación de los padres.
D. Coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres con los programas apropiados.
E. Asegurar la participación de los padres en una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política para mejorar la calidad académica de las escuelas atendidas bajo el Título I.
F. Identificar formas de mejorar la participación de los padres que pueden experimentar barreras para participar plenamente en el programa académico de su hijo: a) padres de niños migratorios; b) padres que hablan inglés como segundo idioma o tienen niños que aprenden inglés como segundo idioma; c) padres que experimentan dificultades económicas temporales o crónicas; d) padres que experimentan un acceso no equitativo a la comprensión y navegación de programas / políticas actuales debido a diferencias culturales o debido a sus propias discapacidades de aprendizaje.
G. Usar los hallazgos de las evaluaciones anuales para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres.
H. Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I.

La Mesa Directiva espera que sus escuelas lleven a cabo programas y servicios de acuerdo con las definiciones legales de participación de los padres. Una vez revisada y adoptada por la Junta, el Distrito distribuirá la *Política de Participación de los Padres de Título* I a los padres de Título I."

Resolviendo una Preocupación

Las personas más cercanas al problema pueden abordar las preocupaciones de manera más precisa y eficiente. La Mesa Directiva le alienta a seguir los pasos descritos en nuestro sitio web.

www.nsd.org

Haga clic en "Nuestro distrito"> "Liderazgo"> Políticas Especiales y procedimientos>Serie 4000>4312P
(https://www.nsd.org/our-district/leadership/policies-procedures)

Si necesita ayuda para determinar la persona adecuada para contactar, llame al Departamento de Comunicaciones de NSD al 425.408.7670.

Departamento de Modelos y Programas Acelerados

Directora: Amity Butler, abutler@nsd.org
Subgerente: Elizabeth Meza, emeza@nsd.org

Línea de Correo de Voz Bilingüe: 425.408.6014

Título I y Programa de Asistencia al Aprendizaje: Contacte: Trish Katz, tkatz@nsd.org
Programa de alta capacidad: Contacte: Surya Skjonsby, sskjonsby@nsd.org
Programa de aprendices de inglés: Contacte: Heidi Morse, hmorse@nsd.org

El Distrito Escolar de Northshore prohíbe la discriminación por edad, sexo, estado civil, información genética, orientación sexual, incluida la expresión o identidad de género, raza, credo, religión, color, origen nacional, estado veterano o militar con licencia honorable, o la presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física o el uso de una guía de perro o animal de servicio entrenado por una persona con discapacidad, a menos que se base en una calificación profesional de buena fe, en todos sus procedimientos de empleo, capacitación, programas y actividades, y proporcione acceso equitativo a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados. Los siguientes empleados han sido designados para manejar preguntas y quejas sobre supuestas discriminaciones ilegales: Director de Recursos Humanos (Título IX, ADA y Cumplimiento de los Derechos Civiles), Director de Educación Profesional y Técnica (Sección 504), 3330 Monte Villa Parkway, Bothell, WA 98021, 425-408-6000.