



# Consejo de Padres del Distrito

## Acta de la reunión

### **Miércoles 15 de enero 2020**

Centro de Educación del BVSD, Salón Aspen

6:30 – 8:30 p. m.

[Normas del comité](#) (inglés)

### **Orden del día**

1. Bienvenida – FP Fournier, copresidente
  - a. Actas de noviembre ([es](#), [in](#))
2. Modelo de apoyo a las escuelas – Robbyn Fernández\*, superintendente de área
3. Informe del distrito – Robbyn Fernández\*
  - a. Visitas escolares
  - b. Postura sobre la violencia sexual
4. Comentarios sobre el estrés estudiantil y familiar – Miembros del consejo
5. Conclusión – FP Fournier
  - a. Próxima reunión: **19 de febrero**
  - b. Capacidad de videoconferencia

\* *Robbyn Fernández reemplazó a Sam Messier y Rob Anderson.*

### **Acciones a realizar**

- Miembros del consejo – Por favor, manden sus futuros temas de interés u otros comentarios por [correo electrónico](#) a los copresidentes del DPC.

## 1. Bienvenida (aprox. 6:35 – 6:45 p. m.)

Fournier abrió la reunión con un saludo de Año Nuevo y señaló que la agenda había cambiado debido a eventos recientes. Agradeció a la superintendente de área Fernández por reemplazar al superintendente del distrito Anderson, y por presentar sobre el apoyo escolar en lugar de Ari Gerzon-Kessler sobre la colaboración con las familias. Fournier también dio la bienvenida a Ginger Barnes, la nueva representante de Boulder High, y a Jennifer Singer, que representa a Fireside Elementary esta noche.

## 2. Modelo de apoyo a las escuelas (aprox. 6:45 – 7:15 p. m.)

*Contexto: como cualquier otra institución humana, las escuelas públicas de Colorado son perfectibles y de hecho están legalmente obligados de participar a un [plan de mejoramiento de las escuelas](#).*

A partir de este año, el BVSD aprovecha su nuevo [plan estratégico](#) y su [estructura de red](#) para apoyar mejor a las escuelas con los recursos específicos y necesarios para lograr sus objetivos. Se han resaltado los elementos claves de este nuevo modelo de apoyo:

- **Análisis:** como un equipo, el personal de la escuela y de la red revisa los datos de desempeño e identifica o prioriza un área de desafío denominado «problema de práctica».
- **Planificación:** a los directores de las escuelas se les ofrece una variedad de estrategias de eficacia probada y seleccionan el plan de acción que creen que mejor se adapta a sus necesidades escolares y estudiantiles.
- **Implementación:** los directores de la red reúnen los recursos y coordinan los servicios personalizados necesarios para llevar a cabo el plan y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fernández respondió varias preguntas sobre el tipo de datos y los métodos utilizados para realizar el análisis de la causa fundamental, sobre la capacidad de los maestros para participar en el proceso analítico y sobre la disponibilidad de datos provisionales para monitorear el progreso y tal vez cambiar de rumbo.

## 3. Informe del distrito (aprox. 7:15 – 7:45 p. m.)

Con Anderson ausente debido a un fuerte resfriado, Fernández se ofreció para hablar de los temas en su agenda.

a. Visitas escolares

- En su segundo año el superintendente visitará todas las escuelas del distrito, tal y como lo hizo en su primer año. Actualmente ha visitado más de la mitad.
- El propósito de sus visitas es mantenerse informado sobre el excelente trabajo que se realiza en las escuelas y escuchar directamente del personal sobre lo que ellos y sus estudiantes necesitan.
- Las reuniones también son una oportunidad para participar y responder preguntas sobre iniciativas estratégicas actuales.

b. Violencia sexual

- En respuesta a los recientes cargos de abuso sexual que involucran a estudiantes del BVSD, Anderson envió una [carta](#) a la comunidad en la que describió el compromiso del distrito de apoyar a las víctimas y de luchar contra la violencia sexual.
- Fernández aclaró que el acoso sexual no es y no será tolerado, y que el BVSD hará todo lo posible por educar a los estudiantes y prevenir la mala conducta sexual.
- Los miembros del consejo plantearon varias preocupaciones con respecto a las actividades fuera de los campus, la influencia de las drogas y del alcohol, así como los esfuerzos previos del distrito para involucrar a los estudiantes en este tema.
- Se mencionaron varios recursos de apoyo: *Safe2Tell*, el sitio web del [BVSD sobre la violencia sexual](#), la organización [Moving to End Sexual Assault](#) (MESA), los programas de prevención de abuso infantil (CAP) y *Blue Sky Bridge*.
- Finalmente, los representantes de Casey destacaron la dificultad de involucrar a ciertas familias de habla hispana en este tema, y otros, usando comunicaciones electrónicas escritas principalmente en inglés.

**4. Factores estresantes para estudiantes y familias** (aprox. 7:55 – 8:25 p. m.)

*Contexto: cada año, el Comité de Responsabilidad del Distrito (DAC) proporciona al Consejo de Educación un conjunto de recomendaciones sobre las prioridades de gasto del distrito, basadas en una encuesta de los comités de responsabilidad de las escuelas y una revisión de los patrones de desempeño del distrito.*

Después de 10 minutos de descanso, Fournier moderó una discusión sobre la [recomendación más reciente del DAC](#), es decir, priorizar los servicios y recursos de salud mental. Las preguntas exploradas incluyen:

- ¿«Servicios de salud mental» significa algo más que aumentar el número de consejeros escolares o el aprendizaje social y emocional (SEL), una prioridad del DAC en los últimos años?

- Según su propio conocimiento, ¿qué tan comunes son los problemas de salud mental en los niveles de primaria y secundaria?
- En el nivel de primaria, ¿qué plan de estudios usan los maestros y consejeros para enseñar las destrezas SEL?
- En el nivel de preparatoria, ¿los consejeros escolares se centran principalmente en la orientación académica y universitaria / vocacional?
- En cualquier nivel, ¿cómo evalúa el BVSD el impacto de los profesionales de la salud mental en el clima y el bienestar de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las [fuentes de estrés crónico y agudo](#) que pueden causar problemas de salud mental y la alta tasa de suicidio adolescente en Colorado?
- ¿Cómo se compara el número de trabajadores sociales, psicólogos, consejeros y enfermeras del distrito con los [niveles recomendados de personal de salud](#)?

## 5. Conclusión (aprox. 8:25 – 8:30 p. m.)

Antes de concluir, Fournier anunció la próxima reunión el 19 de febrero. También informó al consejo de nuestra nueva capacidad de videoconferencia y varios miembros expresaron su interés.

*Escrito el Día de Martin Luther King Jr 2020. FP Fournier*

---

“Estamos inmersos en una red indestructible de relaciones mutuas, atados a un mismo destino. Cualquier cosa que afecte a una persona de manera directa, afecta indirectamente a todos.”

—Martin Luther King Jr., Carta desde la cárcel de Birmingham (1963)

“Y llegará el día en que uno asuma una posición no porque sea segura o por política, ni por popular, sino que la debe tomar porque su conciencia le dice que eso es lo correcto.”

—Martin Luther King Jr., Un sentido adecuado de las prioridades (1968)