



Consejo de Padres del Distrito (DPC)

Acta de la reunión

Miércoles 18 de septiembre, 2019

Centro de Educación del BVSD

6:30 – 8:30 p. m.

Orden del día

1. Bienvenida — Bob Kanick, Copresidente
2. Presentaciones — Miembros del Consejo
3. Objetivo del Consejo — FP Fournier, Copresidente
4. Actualizaciones del Distrito — Rob Anderson, Superintendente
 - a. Margaret Crespo, Supte. de área, Red de apoyo del sudoeste
 - b. ~~Robbyn Fernandez, Supte. de área, Red de apoyo del este~~
 - c. ~~Sam Messier, Supte. de área, Red de apoyo del noroeste~~
5. ~~Sesión de preguntas — Miembros del Consejo~~
6. Foro para los candidatos al Consejo de Educación: **2 de octubre.**
7. Próxima reunión ordinaria: **20 de noviembre.**

Evaluación de la reunión

- Calificación del DPC: 8.6/10 (usando las respuestas de alrededor de 20% de los participantes)
- Indicador de satisfacción *Net Promoter Score*: +33 (en un índice de satisfacción que abarca desde -100 hasta +100)
- Mejor impresión: muy buena participación
- Peor impresión: No hubo suficiente tiempo para hacer preguntas y escuchar de los padres
- Hay más preguntas y comentarios en el apéndice.

Acciones a realizar

- Rob, Margaret – Por favor manden sus diapositivas por correo electrónico al los [miembros del DPC](#).
- DPC – Por favor manden sus futuros temas de interés y otros comentarios por correo electrónico a los [presidentes del DPC](#).

- DPC – Favor de comunicarse con [Mandy Nuku](#) por correo electrónico para hacer voluntariado o mandar preguntas para el foro de candidatos.
- Bob, FP – por favor modifiquen el formato de la próxima reunión ordinaria para permitir más diálogo.

3. Objetivo del Consejo (FP Fournier)

La palabra «consejo» puede darles la impresión a los miembros del DPC que su papel es el de aconsejar al BVSD. Desafortunadamente, ninguno de nosotros—el superintendente incluido—sigue el consejo que se nos ofrece a menos de que confirma algo que ya creemos. Es más alcanzable forjar una relación colaborativa con Rob, pero para tener una relación mutua hay que reciprocarse y verdaderamente tratar de comunicarse.

Si así lo desean, los miembros pueden asistir simplemente para escuchar durante las reuniones, o para presentar información acerca del distrito. Sin embargo, un objetivo más valioso puede ser la adquisición de un entendimiento más profundo, con el fin de encontrar la valentía para motivar a la comunidad que cada uno representa y mejor abogar por ellos. FP compartió sus deseos de ver a más niños alcanzar sus sueños a pesar de su falta de recursos o «dones», y pidió a los otros miembros que describieran sus propios incentivos y temas de interés.

Diapositiva de la presentación

Purpose of the Council

To give the district advice?
To partner with the Superintendent...

- 1) Quid pro quo
Insight ⇔ Influence
- 2) Communication effort



Share your thoughts!

Commonly Discussed	Rarely Discussed
Curriculum / Schedule	Assessments / Impact
Funding / Budget	Open Enrollment
Strategy / Organization	Transportation
Ed Tech / Privacy	Summer Learning
Bond / Innovation	Nutrition / FRL
Engagement (FACE)	Climate / Safety

4. Actualizaciones del Distrito (Rob Anderson)

Evaluaciones estatales

El Estado de Colorado se basa en el desempeño académico general para asignar a cada distrito escolar una calificación que abarca desde «Acreditado con mérito» hasta «En estado de transformación». El año pasado recibimos la calificación más alta, y este año recibimos la segunda

más alta. El BVSD sigue consiguiendo mejores resultados que otros distritos similares de tamaño parecido, pero podemos buscar mejores puntos de referencia fuera del estado.

El superintendente está contento con el alto nivel de participación en las evaluaciones, que fue el logro más alto, y en particular las calificaciones de las escuelas preparatorias (PSAT/SAT). Sin embargo, seguimos viendo desigualdades. Por ejemplo, aunque el 60% de estudiantes de primaria cumplen con las expectativas generales de Colorado (calificaciones promedio en la prueba CMAS ≥ 750), el 70% de los estudiantes que son elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido (FRL) no.

Rob también presentó estadísticas del progreso a través de los años, y señaló algunos patrones. Aunque las escuelas primarias y preparatorias suelen conseguir mejores resultados que el resto del estado (percentil medio de crecimiento >50), las escuelas secundarias suelen conseguir peores resultados (percentil <50). Al igual a lo que se mostró en las estadísticas de desempeño, los estudiantes con desventajas progresan a un paso más lento que sus compañeros en el distrito. Las estadísticas al nivel escolar están disponibles [aquí](#).

Las iniciativas estratégicas

Iniciativa 1a: «Enseñanza alineada» – Los [Estándares Académicos de Colorado](#) son un conjunto de expectativas para la enseñanza y el aprendizaje, y el Estado los acaba de actualizar. Para disminuir las desigualdades entre clases o escuelas, y para apoyar más eficazmente a los maestros y estudiantes, el BVSD comenzará a priorizar cuáles estándares se enseñarán y cuándo se hará.

Iniciativa 1b: «Mejores prácticas» – Es natural que diferentes maestros trabajen de maneras diferentes bajo el plan de estudios. Es posible que algunas estrategias sean mejores que otras. El BVSD investigará las mejores prácticas y proporcionará capacitación profesional relevante.

Iniciativa 3a: «Apoyos personalizados» – Al igual que los estudiantes, las diferentes escuelas tienen necesidades diferentes: algunas están trabajando muy bien por sí solas y necesitan poco apoyo, mientras que otras necesitan más. El BVSD personalizará su sistema de apoyos según estas necesidades.

Iniciativa 3c: «Inversiones eficaces» – En el pasado, a menudo ha sido difícil analizar si, y cuando, un programa logra los resultados deseados. El BVSD evaluará el rendimiento académico de inversión (AROI, por su sigla en inglés) de todos sus programas y eliminará los que no son eficaces.

Iniciativa 5a: «Colaboración coordinada» – Muchas organizaciones ofrecen servicios a la comunidad, pero no siempre de una manera coordinada. EL BVSD coordinará estos recursos y los alineará con sus objetivos fundamentales.

Iniciativa 6a: «Cultura escolar» – Algunas familias están indicando al distrito que la disciplina, por ejemplo con respecto a la intimidación escolar, no siempre se aplica de una manera equitativa, en detrimento de los estudiantes de grupos minoritarios. El BVSD revisará y modificará sus prácticas para garantizar que haya ecuanimidad.

Diversos temas

Propuesta CC: Esta es una propuesta para aumentar los fondos estatales para las escuelas. El Consejo todavía no ha tomado una posición, pero si deciden estar a favor, el distrito mandará comunicaciones y tratará de fomentar apoyo. La Liga de Mujeres Votantes está organizando un evento informativo a mediados de octubre. Para más información, favor de comunicarse con [Mandy Nuku](#).

Aire acondicionado: Por razones económicas, y también logísticas, el distrito no pudo equipar a todas las escuelas con aire acondicionado antes del comienzo del año escolar. Se implementaron medidas atenuantes (como enfriadores por aire húmedo) y el superintendente está comprometido con solucionar este problema tan pronto como sea posible. El distrito tiene previsto iniciar conversaciones con la comunidad en la primavera para hablar del calendario escolar y explorar una posible fecha más tarde para el regreso a clases.

Cumplimiento con los requisitos de vacunación: Algunos padres comunicaron que les preocupa el índice relativamente bajo de vacunación en Boulder. A su vez, el superintendente nos informó que estamos en riesgo más alto de sufrir un brote de sarampión en nuestras escuelas, y las consecuencias graves que esto implica para nuestra comunidad. Por otra parte, las leyes de Colorado permiten varias exenciones de la vacunación y el distrito respeta el derecho de todos los ciudadanos, con respecto a las vacunas, y reacciona debidamente.

Día de evaluaciones: El distrito reconoce que se comunicaron preocupaciones válidas acerca de la implementación de este día para las escuelas primarias, en específico la falta de consistencia al implementarlo en diferentes escuelas y la falta de claridad al comunicar a la comunidad que no sería un día completo de clases. El superintendente entiende la dificultad que esto creó para las familias en las que ambos padres tienen trabajo, y volverá a abordar este problema con los maestros.

Filtración de datos de Pearson: Pearson es un comerciante de tecnología que proporciona al BVSD una herramienta llamada AIMSweb que se usa como parte del proceso de elegibilidad de los estudiantes para el Programa Educativo Individualizado (IEP). La FBI está investigando la filtración, que incluyó la diseminación no autorizada de nombres de estudiantes y sus fechas de nacimiento. Todavía no se sabe cómo y por qué sucedió esta filtración, pero el distrito se está tomando en serio lo ocurrido y Pearson está reparando los daños hechos a las familias con un servicio gratis de monitoreo de créditos.

Estudiantes con autismo: Hasta donde sea posible, los estudiantes elegibles para servicios de educación especial (SPED) están integrados en el salón normal de clases. El distrito ofrece [programas intensivos](#) en más y más escuelas para los estudiantes con autismo que necesitan más servicios. El superintendente reconoce que es posible que esta estrategia general no sea la mejor para cada estudiante, y que es necesario considerar las circunstancias especiales de cada caso individual. Por último, Rob mencionó que Halcyon, una escuela altamente especializada en servicios de educación especial, será reconstruida gracias al programa del bono.

Restricción de los cigarrillos electrónicos: Al superintendente le preocupa mucho el amplio uso de los cigarrillos electrónicos, por parte de los adolescentes, y las consecuencias graves para la salud. En general, el distrito apoya las medidas gubernamentales para disminuir el uso ilegal de los cigarrillos

electrónicos, que incluye prohibir o cobrar impuestos sobre ciertos productos con saborizantes que muchas personas creen que se crearon intencionalmente para atraer a los niños.

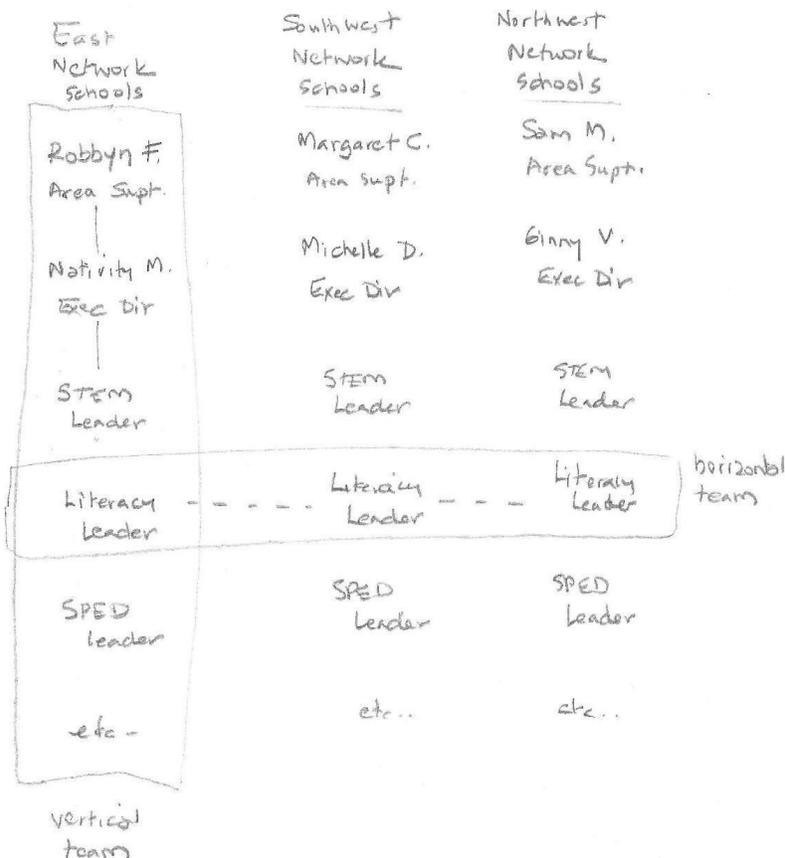
Salarios / retención de los maestros: Tomó lugar una conversación breve acerca de la afortunada situación del distrito con respecto a la contratación. Debido en parte a los salarios relativamente altos para maestros, el BVSD nunca tiene problemas para contratar y retener maestros altamente capacitados y con experiencia.

4a. Nueva red de apoyo (Margaret Crespo)

Anteriormente existía un equipo central de profesionales del distrito bajo el mando de dos superintendentes asistentes. Este equipo apoyaba las escuelas de cada superintendente asistente, que se dividían entre educación fundamental y avanzada. De ahora en adelante, las escuelas estarán organizadas en tres regiones geográficas: este, sudoeste y noroeste. Cada región estará bajo el cargo de un superintendente de área y recibirá el apoyo de un equipo regional (o vertical) de especialistas dedicados.

Esta nueva estructura permitirá ofrecer apoyo que es más sensible, flexible y personalizado para una cantidad menor de escuelas que antes. A la misma vez, los líderes de diversos equipos funcionales (SPED, lectoescritura, STEM, etc.) garantizarán que, cuando sea necesario, también se coordine el trabajo en diferentes regiones (o sea, de manera horizontal).

Representación de los equipos verticales y horizontales



6. Foro para los candidatos al Consejo de Educación (Mandy Nuku)

El **2 de octubre**, en vez de tener su reunión ordinaria, el DPC colaborará con la Liga de Mujeres Votantes para organizar un foro y darle a la comunidad una oportunidad de conocer y evaluar los candidatos al Consejo de Educación. Mandy pidió la ayuda de voluntarios para repartir tarjetas para tomar notas y tomar recolectar preguntas del público. FP también anima a los miembros a mandar sus preguntas de antemano por [correo electrónico](#). Habrá más información pronto...

Acta presentada por FP Fournier, 9/20/19

Apéndice A: Comentarios y preguntas de la reunión

Comentarios

- Mandé información acerca de la dirección exacta de la reunión y detalles sobre la construcción por correo electrónico.
- La reunión fue excelente.
- Muy complacido con la presentación general y la participación.
- Disfruté la reunión anoche – ¡gracias por la presentación!
- ¡Guau, me impresionó la participación!
- Hizo falta tiempo para que los padres compartieran.
- Aunque entiendo que querían que los padres se presentaran y hablaran de por qué asistieron, duró demasiado tiempo y no permitió que la comunidad hiciera preguntas.
- Por favor permitan más tiempo para contestar a preguntas en vez de dejar que los oradores usaran todo el tiempo para hablar de temas que ya están resueltos.
- Espero poder abordar más a fondo los temas individuales.
- Gracias de nuevo por todo lo que hacen.

Preguntas / Intereses

Inscripción

- Patrones de inscripción por escuela.
- Inscripción de estudiantes entrando a kindergarten.
- ¿Cómo se considera el efecto que la inscripción abierta tiene [para la capacidad prevista de las escuelas]?
- Me encantaría ver más información acerca de la inscripción abierta y horarios para visitas a las escuelas y días de puertas abiertas.
- El proceso de inscripción de los estudiantes (inscripción abierta, cambios de opinión, el proceso general, etc.)
- Decididamente la conexión entre el servicio de transporte y la inscripción abierta, y la injusticia fundamental de no ofrecer transporte a escuelas de inscripción abierta.

Plan de estudios

- Los Estándares Académicos de Colorado están escritos de una manera burocrática e ininteligible. ¿Qué posición de liderazgo podría tomar el BVSD en la creación de estándares que inspiran y motivan?
- ¿Podemos garantizar que los padres y estudiantes entiendan qué son los estándares para el aprendizaje?
- ¿Qué puede hacer el BVSD para que las clases de inglés en la escuela preparatoria sean más aptos para los muchachos?
- El aprendizaje en la «era de la distracción»: ¿Qué puede hacer el BVSD para respaldar la habilidad de los estudiantes de concentrarse y hacer trabajo más detallado?
- ¿Qué puede hacer el BVSD para promover la capacitación laboral remunerada y entrenamientos vocacionales como maneras realizables de conseguir acceso a oportunidades?
- Los estudiantes que usan el servicio de transporte no están llegando a tiempo a la escuela.

Brechas

- ¿Qué piensa el BVSD que son las causas fundamentales de las brechas en el desempeño, y qué estrategias se enfocan específicamente en estas causas en vez de simplemente apoyar la educación en su totalidad?
- FRL: ¿estamos sirviendo a estos estudiantes?
- Los estudiantes nos llegan con diferencias grandes en sus conocimientos básicos y conciencia social. ¿Qué puede hacer el BVSD para garantizar que cada estudiante esté expuesto de manera consistente a experiencias temáticamente profundas en el salón de clases para que todos, sin importar su situación familiar, puedan seguir aprendiendo continuamente?
- Cerrando la brecha en el desempeño - específicamente con el trabajo en programas de escuela de verano.
- Paraprofesionales y tutores: ¿cómo se capacitan? ¿Cómo funcionaría esto con la nueva estrategia?

Salud

- ¿Qué puede hacer el BVSD para apoyar la salud emocional de los estudiantes?
- La calidad del aire alrededor de las escuelas (¿humo de cigarrillos?) y los estudiantes.
- Quiero hablar de la posibilidad de permitir que los padres asistan o practiquen los simulacros de cierres totales.