



White Oak

2019-2020

**Plan de mejoras del
campus**



**Número de campus 101-845-009
5620 West Tidwell Road
Houston, TX 77091**

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

ÍNDICE

MISIÓN 3

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) 3

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A..... 3

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA..... 7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA 8

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) 9
Políticas y procedimientos 9

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES..... 10

META n.º 1: Dominio I en STAAR..... 11

META n.º 2: Dominio III en STAAR..... 14

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT 16

META n.º 4: Perseverancia del estudiante..... 18

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria 20

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep White Oak es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Jennifer Greene	Directora
Angélica Sánchez	Asistente Ejecutiva
Damilola Adesina	Coordinadora de Operaciones
Daniel Marín	Maestro
Cassidy Dutchske	Maestro
Arlena Ramírez	Maestra
Celia Bustamante	Madre de familia
Sonia Díaz	Madre de familia
Nati Fernández	Miembro de la comunidad (y madre)

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de White Oak. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 29 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (áreas de enfoque/críticas) (descritas en la página 11)

1. White Oak alcanzará un 53 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. White Oak cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 31 % de la generación 2020 de West tendrá un puntaje de 480 en lectura y 530 en matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
4. El 92.2 % de los estudiantes de White Oak inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a White Oak para cursar el año escolar 2020-2021.
5. West mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Jennifer Greene

Directora
YES PREP White Oak
5620 West Tidwell Road
Houston, TX 77091
Oficina (713) 924-5200
jennifer.greene@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep White Oak fue fundada en 2013 para atender a los estudiantes de los grados 6 a 12. Existimos para preparar a estudiantes de bajos ingresos para la universidad, para transformar la manera en que Houston imparte enseñanza a sus estudiantes y prestar servicio a los miembros de nuestra comunidad circundante.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 899 estudiantes de los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 12.67 % de afroamericanos
 - 0.56 % de indios americanos
 - 0.11 % de asiáticos
 - 85.11 % de hispanos
 - 1.33 % de blancos
- ❖ 88.67 % con dificultades económicas
- ❖ 26.56 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 46.22 % con riesgo
- ❖ 6.67 % en educación especial (SpEd)

Además, White Oak emplea a 58 maestros y 28 administradores, y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

White Oak presta servicio a estudiantes en Near Nothside que pertenecen al área postal 77091.

Datos demográficos de los vecindarios

Los grupos raciales/étnicos en el área postal 77091 son afroamericanos (49.7 %), hispanos (36.7 %) y blancos (11.4 %). En 2017, la media de ingresos familiares de los residentes fue de \$32 500, y 28.5 % de los residentes viven en la pobreza.

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

Proveer recursos, transporte, programación, asesoría y servicios médicos.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a White Oak: \$1 133 627

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de White Oak.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$342 321
- Educación especial (IDEA-B): \$150 018
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$363 749

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$6 802 060
- Educación compensatoria estatal: \$1 133 627
- Programa bilingüe/ESL: \$169 520

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP WHITE OAK

META n.º 1: Dominio I en STAAR	
Áreas de enfoque de la CNA	White Oak alcanzará un 53 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> Nuestros cursos de matemáticas han mejorado constantemente durante los últimos años, y estamos preparados para cumplir las metas para dichos cursos. Además, en general, nuestro índice de estudiantes en el promedio de “Bueno” ha mostrado mejoría de manera global. Se destacan específicamente las mejoras en Lectura 7 y 8, y también los resultados excelentes en Ciencias 8 y en Historia de los EE. UU.
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> Contamos con al menos un maestro nuevo para cada uno de los cursos de Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés [English Language Arts])) que se evalúan en la prueba STAAR. Saber que ELA es una de las asignaturas que ha sido un reto para nuestros estudiantes cada año, hace que este sea un gran reto a superar para White Oak. Las posibles necesidades para apoyar este reto son: contenido de desarrollo de liderazgo para nuestro decanos de Instrucción de Inglés y para el director Académico (que brinda apoyo en Inglés I) de las escuelas secundaria e intermedia. El año pasado, nuestros estudiantes que reciben servicios del departamento de SpEd reprobaron la prueba STAAR nueve veces más que un estudiante que no recibe SpEd. Este es un gran reto y tenemos muchos maestros de SpEd entrantes que son nuevos.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Retroalimentación de la planificación de clases semanales	Director Académico Decanos de Instrucción	Lista de verificación de retroalimentación de las clases Protocolo de preparación de clases	Monitoreo maestro del decano de Instrucción	Los maestros presentan el plan de clase 48 horas antes de la clase. La retroalimentación del decano de Instrucción para el maestro debe entregarse 24 horas antes de la clase.
La información se revisa con detalle después de cada examen de la unidad.	Director Académico Decanos de Instrucción	Cuadernos de ejercicios para monitorear las metas	Estar al tanto. Aplicación de evaluaciones comunes Monitoreo de metas Cuaderno de ejercicios Monitoreo maestro del decano de Instrucción	El decano de Instrucción completará estos después de cada examen de la unidad (las fechas varían). La revisión en detalle de la información también tendrá lugar en el campus después de la Evaluación común 1 y de la Evaluación común 2.
Tutoriales semanales para todos los cursos de la prueba STAAR	Todos los maestros Decanos de Instrucción Otros líderes del campus	Monitoreo de la asistencia a tutoriales Recursos para los tutoriales creados por los maestros	Los mapas de color y los datos de la prueba STAAR del año pasado se utilizarán para identificar estudiantes que comiencen a asistir a los tutoriales.	Los maestros terminarán el listado el 6 de septiembre (con la autorización de los padres). Los tutoriales comienzan el 9 de septiembre. Se realizarán importantes renovaciones de los tutoriales después de los exámenes de las unidades y de las evaluaciones comunes.
Juntas de la planificación de clases semanales	Director Académico	Protocolo de preparación de clases Modelo de preparación	Datos sobre el IER del año escolar 2018-2019	Horario determinado por el decano de Instrucción

	Decanos de Instrucción		Controlado en el monitoreo maestro del decano de Instrucción	El apoyo del curso se actualizará después de la evaluación común 1 y la evaluación común 2 basado en el desempeño de los estudiantes.
Juntas de orientación semanales	Director Académico Decanos de Instrucción	IER Modelo de preparación	Datos sobre el IER del año escolar 2018-2019 Controlado en el monitoreo maestro del decano de Instrucción	Horario determinado por el decano de Instrucción El apoyo del curso se actualizará después de la Evaluación común 1 y la Evaluación común 2 basado en el desempeño de los estudiantes.

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>White Oak cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Logro de los EL y de Lengua y Literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés [ELA]) ○ Logro en ELA de inscritos no continuos ○ Desarrollo de los estudiantes de Inglés y de Lengua y Literatura en inglés (ELA por sus siglas en inglés [English and Language Arts]) ○ Desarrollo en ELA no inscritos continuamente ○ Nivel de dominio del idioma inglés
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Por fin tenemos un supervisor de SpEd que cuenta con un historial sólido en instrucción de SpEd y se ha desempeñado como decano de Instrucción, y manejó el análisis de logros de los estudiantes con los maestros. ● Más que nunca, contamos con más maestros experimentados in los cursos de la prueba STAAR. Ellos podrán apoyar mejor a los estudiantes de EL y SpEd. ● Los maestros inclusivos de SpEd están presionando en las aulas significativamente con más frecuencia que en el pasado. ● El año pasado, nuestros maestros de matemáticas y ciencias hicieron bastante bien en cuanto a objetivos de SpEd, por lo que estamos bien preparados para alcanzar dicha meta.
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualmente, tenemos en nuestra escuela secundaria una plaza vacante para el puesto de SpEd STEM (Educación especial en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés [SpEd in Science, Technology, Ingeneering and Mathematics]) en la escuela secundaria, que es una amenaza para lograr las metas de desarrollo académico. ● Nuestra especialista en Alfabetización es nueva en el cargo y todavía no es experta en apoyar a los EL.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Juntas de preparación semanales para los maestros de SpEd	Supervisor de SpEd	Modelo de preparación de la guía de excelencia instructiva de SpEd	Monitoreo maestro del supervisor de SpEd Datos de la guía de excelencia instructiva de SpEd	El horario lo determina el supervisor de SpEd El apoyo del curso se actualizará después de la Evaluación común 1 y la Evaluación común 2 basado en el desempeño de los estudiantes.
Apoyo inclusivo en los cursos de la prueba STAAR cuatro veces a la semana	Maestros inclusivos de SpEd Supervisor de SpEd	Recursos de ayuda complementaria	Observaciones del supervisor de SpEd Control llevado en el registro Push in (maestros que van al aula regular)	El supervisor de SpEd crea un horario para determinar cuándo los maestros inclusivos van al aula regular cada día.
Juntas semanales del equipo de SpEd con enfoque en el desarrollo	Supervisor de SpEd	Verificaciones de la Directora Académica Apoyo del Director de SpEd	Monitoreo maestro del supervisor de SpEd Datos del desempeño estudiantil en los exámenes de las unidades	Semanalmente La directora Académica y el Supervisor de SpEd colaborarán en las verificaciones semanales para determinar qué desarrollo es necesario

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 31 % de la generación 2020 de West tendrá un puntaje de 480 en lectura y 530 en matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la preparación para el SAT al proporcionar a los estudiantes entrenamiento intensivo de SAT cada dos semanas. • Durante el año escolar 2018-2019 se proporcionó a estudiantes y padres el conocimiento básico del SAT, y fue la primera vez que los estudiantes tomaron el SAT.
Necesidades o desafíos de la CNA	Mejorar el monitoreo de la información de los estudiantes entre la prueba de diagnóstico del SAT y los estándares de comparación para proporcionar a los estudiantes una base en áreas de desarrollo.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Entrenamiento intensivo semanal para la preparación de pruebas	Directora de Consejería Universitaria Consejeros Universitarios	Khan Academy Cuadernillo del SAT	Hoja de cálculo de asesoría maestra	De agosto a octubre
Seminarios para grupos pequeños de maestros que van a las aulas regulares	Directora de Consejería Universitaria Consejeros Universitarios	Cuadro de control individualizado del SAT de Khan Academy	El Registro de maestros que van al aula regular y el desempeño de los datos de monitoreo del SAT son supervisados por el director de Orientación Universitaria.	La directora de Orientación Universitaria/consejero universitario colaborará semanalmente en las verificaciones de equipo para ajustar las necesidades de los maestros que vayan al aula.
Los datos del SAT supervisa en detalle a los estudiantes que están en problemas.	Directora de Consejería Universitaria Consejeros Universitarios	Cuaderno de ejercicios de asesoría del SAT	Hoja de cálculo de asesoría maestra College Board Naviance Khan Academy	Los consejeros universitarios analizarán los datos y áreas de desarrollo durante verificaciones semanales utilizando College Board y Khan Academy.

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 92.2 % de los estudiantes de White Oak inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a White Oak para cursar el año escolar 2020-2021.
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementamos la representación de las identidades de los estudiantes y hemos continuamos celebrando nuestras diferencias. • Contamos con una asociación de padres sólida que continúa incrementando el conocimiento y la aceptación de la comunidad en general.
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • El incremento del aburguesamiento en el área y el éxito familiar que los conducen a comprar casas fuera de la comunidad de White Oak. • Los estudiantes que desean dedicarse a actividades de la University Interscholastic League (UIL) continúan yéndose de White Oak para proseguir con estas actividades extracurriculares.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Celebraciones de identidad del estudiante	Directora de Apoyo al Estudiante	Presupuesto para apoyo al estudiante Tiempo de planificación Participación de los padres Tiempo en el horario	Encuesta de los estudiantes	Tres grandes celebraciones Del 15 de septiembre al 15 de octubre: Mes de la Herencia Hispana Mes del Orgullo Gay: mayo; Mes de la Historia Afroamericana: febrero
Reuniones familiares/asamblea White Oak Nation	Decano de Estudiantes	Presupuesto para apoyo al estudiante Tiempo en el horario Tiempo de planificación	Encuesta de los estudiantes	Cada martes (reunión familiar) Cada seis meses (White Oak Nation)
Grupo pequeños individualizados	Directora de Apoyo al Estudiante Consejeros de Apoyo al Estudiante	Espacio Tiempo en el horario	Encuesta de antes/después Encuesta de los estudiantes	Semanalmente

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	White Oak mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo (ADA) del 96.5 %.
Puntos fuertes de la CNA	Nuestro ADA posee un sistema de comunicación sólido con todas las partes interesadas con relación a la asistencia estudiantil.
Necesidades o desafíos de la CNA	Normalmente comenzamos el año con fuerza pero no es muy constante al continuar el año con nuestros procedimientos de asistencia. Se necesita involucrar más a los maestros en el proceso de asistencia y situarlos en clases interesantes.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Comunicación diaria con los padres	Adriana Adame, encargada de la asistencia	Datos de eSchoolPLUS (información familiar correcta y tomar asistencia de manera precisa)	Informe de la asistencia diaria	Diariamente
Juntas del equipo del Comité de Asistencia	Dami Adesina, directora de Apoyo al Estudiante	Horarios de las juntas de colaboración eSchoolPLUS/cuadro de datos	Los pasos de las medidas completadas se solicitan en la junta por medio del monitoreo y de la asistencia diaria. Incremento porcentual	Cada dos semanas
Exactitud del maestro respecto de la toma de asistencia	Greg Mattes, Director de Operaciones del Campus	Exactitud de eSchoolPLUS Tiempo en el calendario de desarrollo profesional para revisar el proceso y premiar la toma de asistencia perfecta	Informe de eSchoolPLUS	Chequeos semanales