



Southwest

Plan de mejoras del campus 2019-2020



**Número de campus 101-845-002
4411 Anderson Road
Houston, TX 77053**

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

ÍNDICE

MISIÓN	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020.....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])	9
Políticas y procedimientos	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	11
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	13
META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT	15
META n.º 4: Perseverancia del estudiante.....	17
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria	19
META n.º 6: Preparación para la universidad de los estudiantes de 6.º a 10.º grado	21

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Southwest es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Eric Espinoza	Director
Laureen Wimbley	Decana de Estudiantes de Escuela Intermedia
Noela García	Asistente Ejecutivo
Rosa Galván	Madre de familia MFA
Araceli Berlanga	Madre de familia
Raquel Rodríguez	Madre de familia
María Villalba	Madre de familia

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Southwest. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 30 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en la página 12)

1. Southwest alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Southwest cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 55 % de la generación 2020 de Southwest tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
4. El 94.7 % de los estudiantes de Southwest inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Southwest para cursar el año escolar 2020-2021.
5. Southwest mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 97 %.
6. El 54 % de los estudiantes de Southwest de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel “Satisfactorio” o “Excepcional” en los exámenes STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Eric Espinoza

Director
YES Prep Southwest
4411 Anderson Road
Houston, TX 77053
Oficina (713) 967-9200
eric.espinoza@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Southwest fue fundada en 2004 para servir a los estudiantes de los grados 6 a 12. Nuestro por qué: TODOS los niños tienen derecho a una oportunidad educativa. Nuestro cómo: construir la comunidad, luchar por la equidad educativa y comprometerse con la mejora continua. Nuestro qué: proporcionamos acceso equitativo a una educación preparada para la universidad que prepara a todos los estudiantes para llevar una vida llena de opciones.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 996 estudiantes en los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 5.41 % de afroamericanos
 - 0.10 % de indios americanos
 - 0.10 % de asiáticos
 - 93.90 % de hispanos
 - 0.39 % de blancos
- ❖ 88.88 % con dificultades económicas
- ❖ 22.05 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 37.50 % con riesgo
- ❖ 3.84 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, Southwest emplea a 60 maestros y 31 administradores y personal de apoyo.

Datos demográficos de las comunidades a la que se presta servicio

Southwest sirve a los estudiantes en Hiram Clarke, y el área es predominantemente afroamericana y latina.

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

1. Instrucción diaria rigurosa y alineada
2. Identificación de y respuesta a las habilidades rezagadas
3. Reuniones de datos consistentes
4. Reenseñanza estratégica

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de fondos de SCE asignados a Southwest: \$1 472 718

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Southwest.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$444 717
- Educación especial (IDEA-B): \$102 644
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$402 997

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$7 535 986
- Educación Compensatoria Estatal: \$1 472 718
- Programa bilingüe/de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés [English as a Second Language]): \$116 360

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST

META n.º 1: Dominio I en STAAR	
Áreas de enfoque de la CNA	Southwest alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
Puntos fuertes de la CNA	Southwest tiene un desempeño relativamente fuerte cuando se trata del porcentaje de nuestros estudiantes que alcanzan el umbral de Bueno en el Nivel de Grado. También tenemos un desempeño más fuerte en el Dominio I en nuestros cursos EOC de escuela secundaria distintos a Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés [English and Language Arts]) (Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos).
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestra mayor área de enfoque para la meta del Dominio I de STAAR es asegurar que más estudiantes estén cumpliendo con los umbrales de “Cumple con el Nivel de Grado” y “Excepcional en el Nivel de Grado”. Algo de esto continúa empujando la mentalidad en los maestros en torno a que la obtención de “bueno en el nivel de grado” no es lo suficientemente bueno como objetivo, y algo de esto viene de comprender el nivel de rigor con el que los estudiantes deben estar trabajando consistentemente para cumplir con los umbrales de “cumple con el nivel de grado” y “excepcional en el nivel de grado”.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo diferenciado de los maestros a través de observaciones y entrenamiento	Directora Académica Decanos de Instrucción	Whetstone Top 10 Alcance y secuencia de Get Better Faster (Mejora más rápido)	Datos de los exámenes de las unidades Datos de la evaluación común	Continuo: por lo menos un punto de control con cada maestro cada dos semanas
Reuniones de datos semanales	Directora Académica Decanos de Instrucción	Ejemplos del trabajo de los estudiantes proporcionados por los maestros	Trabajo independiente de los estudiantes (prácticas independientes, boleto de salida, pruebas, etc.)	Continuo: dos o tres veces por unidad
Análisis de los datos de los exámenes de las unidades	Directora Académica Decanos de Instrucción	Seguimiento de la evaluación del distrito AWARE Hoja de cálculo para el análisis de datos	Datos de los exámenes de las unidades	Después de cada unidad

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Southwest cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro en ELA de estudiantes no inscritos continuamente • Logro en matemáticas de SpEd • Logro en SpEd ELA • Desarrollo en ELA no inscritos continuamente • Nivel de dominio del idioma inglés
Puntos fuertes de la CNA	<p>Porcentaje de estudiantes de subpoblaciones seleccionadas con resultados “Satisfactorio” o “Excepcional” en la prueba STAAR de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés o cumplen el objetivo de competencia del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés [Texas English Language Proficiency Assessment System]). El Dominio III se mide por el número de objetivos alcanzados.</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Nuestros estudiantes de educación especial están muy lejos de cumplir con sus objetivos. En ELA estamos 24 puntos por debajo de nuestra meta. En Matemáticas estamos 26 puntos por debajo de nuestra meta. Este año hemos tomado medidas para abordar estas lagunas, incluyendo la programación estratégica y la contratación de un supervisor de SpEd con experiencia.</p>
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Respuesta estratégica a los datos -- Los maestros tendrán reuniones de datos una vez cada 2-3 semanas para dar seguimiento a su desempeño y ajustar la instrucción.	Directora Académica	Los maestros necesitarán el trabajo terminado del estudiante de múltiples niveles de desempeño del estudiante.	Los decanos de Instrucción planean utilizar las tareas calificadas durante las reuniones para evaluar la alineación, el dominio y el rigor.	Una vez cada tres semanas
Seguimiento de datos en las reuniones de nivel de grado: tendremos un análisis de los datos listos para la universidad en los equipos de nivel de grado una vez cada seis semanas.	Directora de Apoyo al Estudiante	Datos de Power BI y otras fuentes	Utilizamos los datos del año pasado de cada cohorte para establecer las metas de este año. Utilizamos el STAAR de 5.º grado para establecer las metas para 6.º grado.	Una vez cada seis semanas
Celebrando la preparación para la universidad y el crecimiento en preparados para la universidad. Este año, el personal y los estudiantes serán reconocidos por su desempeño y crecimiento alineados a las metas de nuestro campus listo para la universidad.	Director	Datos de Power BI y otras fuentes	Utilizamos el desempeño histórico de los exámenes de las unidades del año pasado y las evaluaciones comunes para asegurar que los umbrales fueran rigurosos y alcanzables.	Una vez cada seis semanas

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 55 % de la generación 2020 de Southwest tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, el 42 % de la generación 2020 está listo para la universidad (4.º en el distrito). • Aumento del 15 % de la 1.ª a la 2.ª administración de la prueba. • 20 estudiantes más han cumplido uno de los puntos de referencia (Matemáticas/Lectura y Escritura basada en evidencia, EBRW por sus siglas en inglés [Evidence-based Reading and Writing])) y están a sólo 10-30 puntos de cumplir el otro punto de referencia. Esos 20 estudiantes están registrados para el SAT de octubre. Otros 40-50 estudiantes se han inscrito para el examen de octubre. (La lista de estudiantes de College Bound estará disponible en unos días). • El 52 % de la generación 2021 cumplió con el punto de referencia de PSAT el pasado mes de octubre.
Necesidades o desafíos de la CNA	El desafío es el último año y motivar a los niños para que tomen el examen por tercera vez, lo que por lo general es un gasto de su bolsillo, y las habilidades de preparación para el examen se han olvidado un poco. Hemos ofrecido preparación para los exámenes después de la escuela con asistencia mixta. Históricamente, hemos hecho un buen trabajo para lograr que los “niños en problemas” alcancen los puntajes de referencia, pero el año pasado, la Generación 2019, los puntajes se estancaron o disminuyeron.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Análisis de datos e intervención dirigida a los estudiantes en problemas	Equipo de Iniciativas Universitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de puntajes del Consejo de Administración de la Universidad • Hoja de cálculo de asesoría maestra • Khan Academy 	Utilizamos el desempeño histórico de cada estudiante para identificar a los estudiantes en problemas.	Esto ocurrirá entre la primera y la segunda administración de la prueba.
Revisiones semanales de las calificaciones de los estudiantes	Equipo de Iniciativas Universitarias	<ul style="list-style-type: none"> • ESchool Plus: informes de progreso y boletas de calificaciones • Acceso al Centro de Acceso al Hogar • Documento de reflexión 	Utilizaremos los libros de calificaciones de eSchoolPLUS para monitorear el promedio de calificaciones.	Semanal en asesoría
Administración del SAT por tercera vez en el último año	Equipo de Iniciativas Universitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de estudiantes del Consejo de Administración de la Universidad • Hoja de cálculo de asesoría maestra • Exención de cuotas de College Bound 	Para algunos pocos, recomendaremos a los estudiantes que vuelvan a tomar el SAT para alcanzar la meta de estar listos para la universidad.	Esto ocurrirá en la primavera del último año.

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 94.7 % de los estudiantes de Southwest inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Southwest para cursar el año escolar 2020-2021.
Puntos fuertes de la CNA	Lideramos al distrito en la persistencia estudiantil y dos áreas de fortaleza que contribuyeron a esto son nuestro sistema de pruebas académicas en toda la escuela para apoyar académicamente a los estudiantes de interés, y el apoyo dirigido a asistencia de los estudiantes de interés.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestros estudiantes negros/afroamericanos no están persistiendo de una manera desproporcionada. La persistencia de los estudiantes que no asisten a Southwest en el 6.º grado es también desproporcionadamente más baja comparada con los estudiantes que empiezan con nosotros el 6.º grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Desarrollo profesional de todo el personal en el apoyo a los estudiantes de interés	Directora de Apoyo al Estudiante	Lost at School como texto guía Planes de Apoyo a la Intervención (ISP, por sus siglas en inglés [Intervention Support Plan])	Datos sobre disciplina (detenciones, suspensiones) Índices de persistencia de los estudiantes de interés	En servicio hasta el final del año escolar
Sistema de pruebas académicas	Directora de Apoyo al Estudiante	Informes de reprobados en Tableau	Análisis de datos académicos al término de cada seis semanas Noches de pruebas académicas y registros de pruebas académicas Informes de reprobados e inscripciones de recuperación de créditos	Cada seis semanas
Equipo de manejo de casos y RTI	Directora de Apoyo al Estudiante	Planes de Apoyo a la Intervención	Seguimiento de nivel de grado de la programación de clases Datos disciplinarios Datos académicos	Cada dos semanas

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Southwest mantendrá un índice acumulativo de promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés [Average Daily Attendance]) del 97 %.
Puntos fuertes de la CNA	Constantemente superamos la meta del distrito (96.5 %). El año pasado nuestro promedio fue del 96.65 %.
Necesidades o desafíos de la CNA	El promedio del año pasado sigue estando por debajo de la meta de este año de 97 %. Tenemos que hacer un mejor trabajo en la implementación de intervenciones tempranas a nivel individual y de grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Informes de asistencia diarios	Administrativo de asistencia	Reporte del promedio de asistencia diaria en eSchoolPlus	Se enviará un boletín diario para que el personal sepa quién está ausente y nuestro progreso diario hacia la meta del 97 % de promedio de asistencia diaria.	Diario, todo el año
Resúmenes de asistencia semanal	Administrativo de asistencia Director/a de Operaciones del Campus	Reporte del promedio de asistencia diaria en eSchoolPlus	Se realizará un informe semanal de asistencia (de jueves a jueves) y se creará una diapositiva de asesoría para mostrar a los estudiantes su progreso hacia la meta de promedio de asistencia diaria.	Todos los jueves, se elabora el informe, todos los lunes se incluye la diapositivas en la asesoría.

Incentivos de asistencia a nivel de grado	Director/a de Operaciones del Campus	Informe de eSchoolPLUS Premios a nivel de grado	Al final de cada seis semanas, los niveles de grado con 98 % de promedio de asistencia diaria ADA reciben un premio durante el almuerzo (por ejemplo, paletas).	Cada seis semanas
Reuniones con padres de familia	Director/a de Operaciones del Campus Administrativo de asistencia Comité de asistencia según necesario	Informe de eSchoolPLUS	A la tercera ausencia injustificada, el director de Operaciones del Campus y el administrativo de Asistencia tendrán una reunión con los padres de familia.	Cada tercer ausencia injustificada
Reuniones del Comité de Asistencia	Comité de Asistencia	Reportes de eSchoolPLUS Espacio para reuniones	El comité de asistencia del campus se reunirá en cada fecha del Informe de progreso provisional y de boletas calificaciones para discutir sobre los estudiantes crónicamente ausentes y planear intervenciones.	Cada 3 semanas (en el Informe de progreso provisional y en las boletas de calificaciones)

META n.º 6: Preparación para la universidad de los estudiantes de 6.º a 10.º grado

Áreas de enfoque de la CNA	El 54 % de los estudiantes de Southwest de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel “Satisfactorio” o “Excepcional” en los exámenes STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).
Puntos fuertes de la CNA	Matemáticas 6 y Álgebra I son dos cursos en los que nos estamos desempeñando mejor para este objetivo, pero en general no es un área de fortaleza para nosotros.
Necesidades o desafíos de la CNA	El desempeño de los estudiantes en los umbrales de “Cumple con el nivel de grado” y “Excepcional en el Nivel de Grado” para los cursos de Lectura/Inglés es el mayor desafío que tenemos en términos de este objetivo. Fuera de unos pocos maestros individuales cuyos estudiantes se desempeñan en estos niveles, hemos tenido un equipo de maestros de Lengua y Literatura en Inglés relativamente joven en los grados de 7.º a 9.º, por lo que la construcción de sus habilidades fundamentales junto con la habilidad de diferenciar a los estudiantes en los diferentes niveles ha sido difícil.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo diferenciado de los maestros a través de observaciones y entrenamiento	Directora Académica Decanos de Instrucción	Whetstone Top 10 Alcance y secuencia de Get Better Faster (Mejora más rápido)	Datos de los exámenes de las unidades Datos de la evaluación común	Continuo: por lo menos un punto de control con cada maestro cada dos semanas
Reuniones de datos semanales	Directora Académica Decanos de Instrucción	Ejemplos del trabajo de los estudiantes proporcionados por los maestros	Trabajo independiente de los estudiantes (prácticas independientes, boleto de salida, pruebas)	Continuo: dos o tres veces por unidad
Análisis de los datos de los exámenes de las unidades	Directora Académica Decanos de Instrucción	Seguimiento de la evaluación del distrito AWARE Hoja de cálculo para el análisis de datos	Datos de los exámenes de las unidades	Después de cada unidad