



**Southside**

**Plan de mejoras del  
campus  
2019-2020**



**Número de campus 101-845-011  
5515 South Loop East Freeway  
Houston, TX 77033**

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

## ÍNDICE

MISIÓN .....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020.....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) .....	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP .....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA .....	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) .....	9
Políticas y procedimientos .....	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	11
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	13
META N.º 3: persistencia del estudiante .....	15
META N.º 4: promedio de asistencia diaria .....	17

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

## MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

## INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Southside es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

### Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

## **PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])**

*Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.*

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

## **REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A**

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

### EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Jamie Downs	Director
Marcus Rucker	Director de Apoyo al Estudiante
Erin Sadler	Directora Académica
Schrese Wright	Directora de Operaciones del Campus
Sheporah Johnson	Maestra
Kate Moss	Maestra
Aaron Steele	Maestro
Mary Francis	Madre de familia
Jalen Henry	Miembro de la comunidad

#### **Reuniones y acceso a la comunidad**

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Southside. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 19 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

#### **Metas del campus (áreas de enfoque/críticas) (descritas en la página 11)**

1. Southside alcanzará un 51 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Southside cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 92.3 % de los estudiantes de Southside inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Southside para cursar el año escolar 2020-2021.
4. Southside mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 96 %.

#### **Información de contacto del CIP**

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

**Stephanie S. Jones**

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y  
Estatual y Apoyos Económicos  
Escuelas Públicas YES Prep  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
Oficina (713) 967-9037  
[stephanie.jones@yesprep.org](mailto:stephanie.jones@yesprep.org)

**Jamie Downs**

Director  
YES Prep Southside  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
Oficina (713) 967-5500  
[jamie.downs@yesprep.org](mailto:jamie.downs@yesprep.org)

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Southside fue fundada en 2015 para servir a los estudiantes de los grados 6-12. Existimos para eliminar la inequidad educativa por medio de una asociación con la comunidad de Southside. Desarrollamos Giants que estén listos para destacarse y graduarse de una universidad de 4 años. Empoderamos a los Giants para demostrar resiliencia e integridad, abogando por ellos mismos y por su comunidad, y siempre esforzándose por la excelencia.

### Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 690 estudiantes de los grados 6 a 10
- ❖ Raza y origen étnico:
  - 48.44 % de afroamericanos
  - 0.71 % de indios americanos
  - 0.14 % de asiáticos
  - 49.29 % de hispanos
  - 0.99 % de blancos
- ❖ 90.79 % con dificultades económicas
- ❖ 15.72 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 41.22 % con riesgo
- ❖ 6.37 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, Southside emplea a 46 maestros y 30 administradores y personal de apoyo.

### Vecindarios en donde prestamos servicio

Southside sirve a los estudiantes en los vecindarios de Third Ward, Yellowstone, OST/South Union, Southpark y Sunnyside.

### Datos demográficos de los vecindarios

Los vecindarios que servimos son 56 % afroamericanos, 41 % hispanos y 3 % de otros grupos étnicos.

### Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

1. Los estudiantes reprobados tendrán intervenciones académicas a principios de año. Los maestros comenzarán a recoger muestras de trabajo para mostrar el progreso o la necesidad de pasar por una Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]). Estos estudiantes también tendrán que registrarse con el consejero de Apoyo al Estudiante de su nivel de grado.

2. Las reuniones de asistencia con los padres para los estudiantes que faltan a la escuela se llevarán a cabo dentro de las dos primeras semanas de la escuela para discutir la importancia de la asistencia, la Ley de Texas, el ausentismo escolar, y cómo puede afectar sus calificaciones y los resultados de las pruebas.
3. Los estudiantes identificados con problemas de comportamiento se reunirán con el director o con el director de Apoyo al Estudiante al final de las primeras seis semanas de escuela para repasar el rendimiento del año pasado, las expectativas para este año y hacer un contrato de compromiso.
4. Revisar la estructura de la suspensión en la escuela para que sea significativa y para que los estudiantes restauren las relaciones dañadas. Los estudiantes participarán en círculos y en donaciones a la comunidad.
5. Nos asociaremos con varias organizaciones para proveer servicios adicionales a nuestros estudiantes. Algunas de ellas son: Change Happens! para apoyar a nuestros alumnos de 8.º grado a convertirse en adolescentes responsables, HYPE 2.0), y Girls, Inc. para promover relaciones y una imagen propia saludables.

<b>Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA</b>	<b>Elemento del SWP, Título I</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación)</li> <li>• Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos sobre la asistencia</li> <li>○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar</li> </ul> </li> <li>• Datos demográficos de los estudiantes</li> <li>• Datos sobre los EL</li> <li>• Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd</li> <li>• Datos sobre los estudiantes con riesgo</li> <li>• Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia</li> <li>• Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros</li> <li>• Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año</li> <li>• Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad)</li> <li>• Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres)</li> <li>• Datos y tendencias demográficas de los vecindarios</li> </ul>	1, 2, 3



## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

### EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

#### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de fondos de SCE asignados a Southside: \$972 393

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante esté en el proceso de respuesta a la RTI.
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Southside.

### **Fondos federales**

- Título I, Parte A: \$293 633
- Educación especial (IDEA-B): \$138 174
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$279 185

### **Fondos estatales y locales**

- Fondos generales del estado: \$5 220 713
- Educación Compensatoria Estatal: \$972 393
- Programa bilingüe/de Inglés como Segunda Lengua ESL, por sus siglas en inglés [English as a Second Language]: \$108 091

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE

### META n.º 1: Dominio I en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Southside alcanzará un 51 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Un área de fortaleza para Southside es la alineación vertical en el plan de estudios que ha producido el crecimiento de nuestros estudiantes. Podemos ver que los estudiantes están creciendo a medida que se matriculan a través de los niveles de grado y hay una fuerte correlación en el desempeño. Además, nuestro equipo de instrucción está balanceado con el conocimiento del contenido y la experiencia y podrá apoyar a nuestros maestros y estudiantes mientras perseguimos nuestras rigurosas metas.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	El desafío para nosotros de colaborar y apoyar consistentemente a Southside para asegurar que los estudiantes estén recibiendo una instrucción consistente y alineada. Dado que los alumnos de 6.º grado provienen de diferentes escuelas y sin un punto fuerte de datos, tendremos que poner énfasis en la alineación en los cursos de intervención. Queremos asegurarnos de que los estudiantes entren en una cultura académica fuerte y tengan el apoyo necesario para sobresalir.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Implementar el Modelo de Coaching de YES Prep con un enfoque en entender el contexto antes de la observación, determinando un paso de acción claro, y entrenando de una manera que proporcione retroalimentación en el momento y permita la práctica.	Director Escolar  Directora Académica  Decanos de Instrucción	Tableau  Sharepoint (alberga todos los documentos de planeación de las instrucción).  Whetstone (alberga todos los datos de evaluación de los maestros).	Datos iniciales: Datos de desempeño y retención de maestros 2018-2019, datos de desempeño de estudiantes 2018-2019  Fuentes de supervisión: Whetstone, registros del director Académico/decano	Observaciones normativas: Agosto, septiembre, octubre, noviembre  Registros de evaluación no instructivos: Noviembre y febrero

	Especialista en alfabetización Supervisor de SpEd	Materiales del Instituto de Coaching	de Instrucción, y registros de evaluación no instructivos	
Análisis basado en datos: aumentar el uso y la eficacia del análisis, la planeación y la acción basados en datos.	Directora Académica	Documento de análisis de datos a profundidad  Tableau	Datos iniciales: examen inicial de las prácticas de datos por parte de la Directora Académica  Fuentes de supervisión: tres análisis profundos de datos durante las reuniones de liderazgo, análisis de la unidad y de la evaluación común por decano de Instrucción / maestro	Continuo
Planeación de las lecciones: aumentar el número de maestros preparados para involucrar efectivamente a los estudiantes en una instrucción significativa y rigurosa.	Directora Académica	Modelo de plan de lecciones del distrito  Rúbrica que se utilizará cuando el equipo de Liderazgo revise los planes de las lecciones	Datos iniciales: planes presentados durante el servicio  Fuentes de supervisión: Sitio de Sharepoint (documentos de instrucción cargados)	Cinco revisiones del plan de lecciones para todos los maestros en las primeras seis semanas  Supervisión continua
Contratación de un supervisor de SpEd de tiempo completo y de un decano de Instrucción adicional.	Director Directora Académica	Presupuesto para contratación capacitación y apoyo especializados	Datos iniciales: Datos de desempeño en STAAR 2018-2019 para poblaciones especiales  Fuente de supervisión: datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de la unidad y STAAR. Observaciones del profesorado / datos del profesorado	Revisión de la boleta de calificaciones y de los datos cada tres semanas

## META n.º 2: Dominio III en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	<p>Southside cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo en Matemáticas para SpEd</li> <li>○ Desarrollo en SpEd ELA</li> <li>○ Logro en matemáticas de SpEd</li> <li>○ Logro en SpEd ELA</li> <li>○ Nivel de dominio del idioma inglés</li> </ul>
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El puntaje del Dominio de Logro del Estudiante fue fuerte. Southside cumplió todos los objetivos, excepto para nuestra población de estudiantes blancos y nuestra antigua población de estudiantes de SpEd.</li> <li>● Hemos superado nuestros objetivos para los estudiantes afroamericanos en el Crecimiento Académico en STAAR, y esta es nuestra mayor población estudiantil.</li> </ul>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesitamos apoyar más estratégicamente a nuestros estudiantes de SpEd. No cumplieron con sus metas tanto en Logros Académicos como en Crecimiento Académico.</li> <li>● Necesitamos apoyar más estratégicamente a nuestros EL. No cumplimos con nuestros objetivos de crecimiento en Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés [Texas English Language Proficiency Assessment System]) en un 10 %.</li> </ul>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Contratación de un supervisor de SpEd de tiempo completo y de un decano de Instrucción adicional.	Director Escolar  Directora Académica	Presupuesto para contratación capacitación y apoyo especializados	Datos iniciales: Datos de desempeño en STAAR 2018-2019 para poblaciones especiales  Fuente de supervisión: datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de la unidad y STAAR. Observaciones del profesorado / datos del profesorado	Revisión de la boleta de calificaciones y de los datos cada tres semanas
Planeación de las lecciones: aumentar el número de maestros preparados para involucrar efectivamente a los estudiantes en una instrucción significativa y rigurosa.	Directora Académica	Modelo de plan de lecciones del distrito  Rúbrica que se utilizará cuando el equipo de Liderazgo revise los planes de las lecciones	Datos iniciales: planes presentados durante el servicio  Fuentes de supervisión: Sitio de Sharepoint (documentos de instrucción cargados), observaciones en el aula	Cinco revisiones del plan de lecciones para todos los maestros en las primeras seis semanas  Supervisión continua
Implementar el Modelo de Coaching de YES Prep con un enfoque en entender el contexto antes de la observación, determinando un paso de acción claro, y entrenando de una manera que proporcione retroalimentación en el momento y permita la práctica.	Director Escolar  Directora Académica  Decanos de Instrucción  Especialista en alfabetización  Supervisor de SpEd	Tableau  Sharepoint (alberga todos los documentos de planeación de las instrucciones).  Whetstone (alberga todos los datos de evaluación de los maestros).  Materiales del Instituto de Coaching	Datos iniciales: Datos de desempeño y retención de maestros 2018-2019, datos de desempeño de estudiantes 2018-2019  Fuentes de supervisión: Whetstone, registros del Director Académico/decano de Instrucción y registros de evaluación no instructivos	Observaciones normativas: Agosto, septiembre, octubre, noviembre  Registros de evaluación no instructivos: Noviembre y febrero

### META N.º 3: persistencia del estudiante

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 92.3 % de los estudiantes de Southside inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Southside para cursar el año escolar 2020-2021.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Hay oportunidades para nuestros estudiantes a través del atletismo, programa educativo ACE (p. ej.: danza), eventos y asociaciones.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School Joy: reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes y de las semanas de espíritu de éxito, bailes (recaudación de fondos deportivos), competencias del personal y rifas al azar; y 2)</li> <li>• Sistema de comportamiento: consistencia y rendición de cuentas (por ejemplo, preocuparse por los detalles)</li> </ul>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	ND

<b>Estrategias/medidas de alto impacto</b>	<b>Personal encargado</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos de referencia y fuentes de supervisión</b>	<b>Cronograma</b>
Construir la comunidad escolar a través de identidades de nivel de grado, comunidad y celebraciones estudiantiles.	Director de Apoyo al Estudiante	Tiempo prioritario en el día escolar para la comunidad  Ámbito y secuencia comunitaria  Presupuesto para programas para estudiantes  Personal de la comunidad	Datos iniciales: Datos de la Encuesta a Estudiantes 2018-2019  Fuentes de supervisión: calendario de apoyo al estudiante, datos de la encuesta a estudiantes en curso, revisar / observar las clases y los programas para la comunidad	Antes de iniciar clases y supervisión continua cada seis semanas
Programación mensual de estudiantes dirigida a las necesidades de los estudiantes/familias y a la exposición a la universidad	Director	Tiempo prioritario para programas estudiantiles	Datos iniciales: Datos de la Encuesta a Estudiantes 2018-2019	Antes de iniciar clases y supervisión continua cada seis semanas

	<p>Director de Apoyo al Estudiante</p> <p>Decanos de Estudiantes</p> <p>Consejeros de Apoyo al Estudiante</p> <p>Directora Académica</p>	<p>Presupuesto para programas para estudiantes</p> <p>Consejo estudiantil</p> <p>Presupuesto para viajes en campo</p>	<p>Fuentes de supervisión: calendario de apoyo al estudiante, datos de la encuesta a estudiantes en curso, revisar / observar las reuniones y programas de apoyo al estudiante</p>	
<p>Planeación de las lecciones: aumentar el número de maestros preparados para involucrar efectivamente a los estudiantes en una instrucción significativa y rigurosa.</p>	<p>Directora Académica</p>	<p>Modelo de plan de lecciones del distrito, rúbrica que se utilizará cuando el equipo de Liderazgo revise los planes de las lecciones.</p>	<p>Datos iniciales: planes presentados durante el servicio</p> <p>Fuentes de supervisión: Sitio de Sharepoint (documentos de instrucción cargados), observaciones en el aula</p>	<p>Cinco revisiones del plan de lecciones para todos los maestros en las primeras seis semanas</p> <p>Supervisión continua</p>
<p>Reunirse constantemente con los padres de los estudiantes que tengan dificultades académicas, de comportamiento o ambas.</p>	<p>Director</p> <p>Director de Apoyo al Estudiante</p> <p>Decanos de Estudiantes</p> <p>Decanos de Instrucción</p> <p>Consejeros de Apoyo al Estudiante</p>	<p>Tiempo prioritario para la reunión con padres de familia</p> <p>Capacitación en el involucramiento efectivo de los padres de familia</p> <p>Recursos comunitarios para las necesidades de las familias</p>	<p>Datos iniciales: Datos de la Encuesta a Estudiantes 2018-2019; datos de comportamiento 2018-2019</p> <p>Fuentes de supervisión: calendario de apoyo al estudiante, datos de la encuesta a estudiantes en curso, revisar / observar las reuniones y programas de apoyo al estudiante</p>	<p>Esto ocurrirá de manera regular / según sea necesario y en los tiempos de informes de progreso y de boletas de calificaciones.</p>



	Directora Académica			
--	---------------------	--	--	--

### META N.º 4: promedio de asistencia diaria

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Southside mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo (ADA) del 96 %.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Programa educativo ACE es probablemente una de nuestras mayores fortalezas en el campus en lo que se refiere a esta meta porque los estudiantes saben que tienen acceso a varios programas que ellos valoran, y los estudiantes vienen a la escuela para experimentar la alegría y el descubrimiento de esos programas.</li> <li>Así mismo, tenemos algunos miembros del personal fundador en el campus que los estudiantes aman y respetan. Muchos de los estudiantes vienen al campus por el apoyo que han llegado a apreciar de esos miembros del personal.</li> </ul>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	El miércoles, días de salida temprana, Southside ha experimentado consistentemente caídas en nuestro promedio de asistencia diaria. No hemos encontrado la manera de hacer que los miércoles sean un día que los estudiantes no quieran perderse.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	ND

<b>Estrategias/medidas de alto impacto</b>	<b>Personal encargado</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos de referencia y fuentes de supervisión</b>	<b>Cronograma</b>
Seguimiento diario y comunicación con los estudiantes ausentes	Director de Apoyo al Estudiante  Directora de Operaciones del Campus  Coordinador de Operaciones	Mensajero escolar  eSchoolPLUS	Datos iniciales: Datos de asistencia de los estudiantes 2018-2019  Fuente de supervisión: Bitácora de comunicación Cardstock	Continuo

<p>Programación mensual de estudiantes dirigida a las necesidades de los estudiantes/familias y a la exposición a la universidad</p>	<p>Director Director de Apoyo al Estudiante</p> <p>Decanos de Estudiantes</p> <p>Consejero/a de Apoyo al Estudiante</p> <p>Directora de Operaciones del Campus</p>	<p>Tiempo prioritario para programas estudiantiles Presupuesto para programas para estudiantes</p> <p>Consejo estudiantil</p> <p>Presupuesto para viajes de campo</p>	<p>Datos iniciales: Datos de la Encuesta a Estudiantes 2018-2019</p> <p>Fuentes de supervisión: calendario de apoyo al estudiante, datos de la encuesta a estudiantes en curso, revisar / observar las reuniones y programas de apoyo al estudiante</p>	<p>Antes de iniciar clases y supervisión continua cada seis semanas</p>
<p>Construir la comunidad escolar a través de identidades de nivel de grado, asesoría y celebraciones estudiantiles.</p>	<p>Decanos de Estudiantes</p>	<p>Tiempo prioritario en el día escolar para asesorías</p> <p>Plan de estudios para las asesorías</p> <p>Presupuesto para programas para estudiantes</p> <p>Personal para las asesorías</p>	<p>Datos iniciales: Datos de la Encuesta a Estudiantes 2018-2019</p> <p>Fuentes de supervisión: calendario de apoyo al estudiante datos de la encuesta a estudiantes en curso, revisar / observar las clases y programas de asesorías</p>	<p>Antes de iniciar clases y supervisión continua cada seis semanas</p>
<p>Planeación de las lecciones: aumentar el número de maestros preparados para involucrar efectivamente a los estudiantes en una instrucción significativa y rigurosa.</p>	<p>Directora Académica</p>	<p>Modelo de plan de lecciones del distrito</p> <p>Rúbrica que se utilizará cuando el equipo de Liderazgo revise los planes de las lecciones</p>	<p>Datos iniciales: planes presentados durante el servicio</p> <p>Fuentes de supervisión: Sitio de Sharepoint (documentos de instrucción cargados)</p>	<p>Cinco revisiones del plan de lecciones para todos los maestros en las primeras seis semanas</p> <p>Supervisión continua</p>