



Southeast

**Plan de mejoras del
campus
2019-2020**



**Número de campus 101-845-001
353 Crenshaw Road
Houston, TX 77034**

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

ÍNDICE

MISIÓN	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020.....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])	9
Políticas y procedimientos	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	11
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	13
META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT	15
META n.º 4: Perseverancia del estudiante.....	17
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria	18
META n.º 6: Desempeño en pruebas avanzadas	20
META n.º 7: Preparación para la universidad de los estudiantes de 6.º a 10.º grado	22

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Southeast es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Eileen Galligan	Directora
Hoang-Anh Dao	Directora de Apoyo al Estudiante
Chris Schumacher	Director Académico
Kai Lee	Maestro
Brenda Rangel	Maestra
Gabriel Barbieri	Maestro
Melissa Quijano	Madre de familia
Nadia Galván	Madre de familia
John Venegas	Estudiante

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Southeast. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 28 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en la página 12)

1. Southeast alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Southeast cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 57 % de la generación 2020 de Southeast tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
4. El 94.1 % de los estudiantes de Southeast inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Southeast para cursar el año escolar 2020-2021.
5. Southeast mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 97 %.

6. Southeast aumentará el índice AP en 3 para todos los cursos de avanzados.
7. El 53 % de los estudiantes de Southeast de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel “Satisfactorio” o “Excepcional” en los exámenes STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Eileen Galligan

Directora
YES Prep Southeast
353 Crenshaw Road
Houston, TX 77034
Oficina (713) 967-9400
eileen.galligan@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Southeast fue fundada en 1998 para servir a los estudiantes de los grados 6 a 12. Nos enorgullece la responsabilidad de ser el PRIMER campus de YES Prep. Nos esforzamos por convertirnos en un modelo nacional para la educación de los niños de 6 a 12 años ofreciendo una instrucción rigurosa y atractiva, dando a los estudiantes las habilidades necesarias para ser independientes y exitosos en la universidad, y creando una cultura en el personal donde cada miembro del equipo está entusiasmado por trabajar juntos para proporcionar oportunidades que cambien la vida de nuestros estudiantes.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 977 estudiantes de los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 3.02 % de afroamericanos
 - 0.62 % de asiáticos
 - 95.84 % de hispanos
 - 0.52 % de blancos
- ❖ 77.84 % con dificultades económicas
- ❖ 18.00 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 38.50 % con riesgo
- ❖ 3.23 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, Southeast emplea a 59 maestros y 29 administradores y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Southeast sirve a los estudiantes en el sureste de Houston, el sur de Houston y Pasadena.

Datos demográficos de los vecindarios

Los vecindarios que servimos en el sureste de Houston son racial y étnicamente diversos. De acuerdo con los datos del Censo de los Estados Unidos, el área alrededor de nuestra escuela es 87.2% no-blanca, de la cual el 77.7 % se identifica como hispano. Asimismo, el ingreso promedio por hogar es de \$24 000

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

1. YES Prep Southeast tiene un número de miembros del personal de tiempo completo dedicados a la programación académica y cultural diseñada para apoyar a los estudiantes con necesidades adicionales.
2. Nuestro personal del Laboratorio de Aprendizaje de tiempo completo, compuesto por cinco educadores, trabaja con los maestros para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

3. Tenemos un especialista en Alfabetización que coordina el apoyo a los estudiantes con dislexia y a estudiantes que califican para ajustes para EL.
4. Nuestros dos consejeros de Apoyo al Estudiante son trabajadores sociales escolares con licencia y capacitados para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades socioemocionales.
5. Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado tienen períodos de clase extendidos para Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés [English Language Arts]), y asisten a una clase diaria adicional de Enriquecimiento de la Lectura, para un total de 580 minutos de instrucción por semana dedicados a la alfabetización.
6. Nuestro programa de Matemáticas refleja la estructura de ELA e incluye un modelo de aprendizaje mixto en las clases de Enriquecimiento de Matemáticas por niveles.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	1, 2, 3

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de SCE asignados a Southeast: \$1 469 394

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Southeast.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$443 713
- Educación especial (IDEA-B): \$98 696
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$395 309

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$7 392 228
- Educación Compensatoria Estatal: \$1 469 394
- Programa bilingüe/de Inglés como Segunda Lengua ESL, por sus siglas en inglés [English as a Second Language]: \$134 080

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHEAST

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Southeast alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).</p>
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de la cohorte en la Escuela Intermedia: El año pasado vimos fuertes ganancias en varios cursos de STAAR, con cohortes que aumentaron su desempeño tanto en Matemáticas como en ELA de 6.º a 7.º y de 7.º a 8.º. Esto es una prueba de que nuestro campus se centra en cursos específicos de Intervención de Lectura y Matemáticas en los primeros grados. • Cerrando brechas: También tuvimos un gran éxito al comenzar las tutorías a principios de año para todos los estudiantes que no obtuvieron por lo menos un puntaje de “Bueno” en STAAR el año anterior. En varios grados, los estudiantes que anteriormente no podían cumplir con ese estándar lo cumplieron por primera vez, cerrando la brecha entre ellos y sus compañeros, y aumentando nuestros resultados generales en el Dominio I.
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la escuela secundaria: Tenemos un número pequeño, pero significativo, de estudiantes que entran en nuestra escuela secundaria que no cumplen con los estándares básicos de STAAR. Vemos que estos estudiantes luchan por obtener puntajes de aprobación en Inglés I y II, así como en Álgebra I. • Rigor consistente: El porcentaje de estudiantes listos para la universidad que obtienen puntajes de “Satisfactorio” y “Excepcional” varía enormemente por curso. Varios factores juegan un papel en esta brecha, por ejemplo, la cantidad de práctica independiente disponible para los estudiantes, la experiencia de los maestros y las brechas que los estudiantes puedan tener del año anterior.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Tutorías durante todo el año, basadas en el contenido y las habilidades, dirigidas a los estudiantes en riesgo de reprobación de la prueba STAAR	Equipo de Logro	Listas de tutorías aprobadas por el decano de Instrucción Programa de tutorías para todos los cursos Materiales didácticos alineados con la prueba STAAR	Datos de las pruebas de la unidad Retroalimentación de los decanos de Instrucción a los maestros en Whetstone Informes de frecuencia de observación	Las tutorías obligatorias comenzarán la semana del 26 de agosto y se llevarán a cabo semanalmente.
Observaciones frecuentes y revisiones de la retroalimentación del profesorado para evaluar la eficacia de la formación de los maestros en los cursos STAAR recibidos.	Directora Director Académico	Whetstone Observaciones conjuntas programadas	Datos de las pruebas de la unidad	Semanal en la revisión del Director / Director Académico
Enfoque en el desarrollo profesional en el campus en dos conjuntos de habilidades para los maestros: 1. Acceso y Rigor, y 2. Discurso y Discusión	Equipo de Logro	Libros y otros materiales para los presentadores	Datos de las pruebas de la unidad	Las sesiones de desarrollo profesional tendrán lugar una vez cada seis semanas.

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Southeast cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro en matemáticas de SpEd • Crecimiento continuo de inscritos en ELA • Crecimiento continuo de inscritos en Matemáticas • Desarrollo en Matemáticas para SpEd • Nivel de dominio del idioma inglés
Puntos fuertes de la CNA	<p>Nuestro éxito estudiantil en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés [Texas English Language Proficiency Assessment System]) superó la meta en un 14 % debido a nuestro énfasis en mantener las clases de Lectura de nivel 3 y superior muy pequeñas, y enfatizar los ajustes y apoyos en las aulas para que TODOS los estudiantes hablen. Este esfuerzo continuará este año.</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Tenemos espacio para crecer para asegurarnos de que los estudiantes que califiquen para la SpEd estén creciendo y obteniendo buenos resultados en sus exámenes de Matemáticas. Aumentaremos la instrucción directa y nos aseguraremos de que los estudiantes sean hábiles en el uso de sus recursos (tablas de fórmulas y calculadoras) tanto para completar como para revisar el trabajo.</p>
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Tutorías durante todo el año, basadas en el contenido y las habilidades, dirigidas a los estudiantes en riesgo de reprobación de la prueba STAAR	Equipo de Logro	Listas de tutorías aprobadas por los decanos de Instrucción Programa de tutorías para todos los cursos Materiales didácticos alineados con la prueba STAAR	Datos de las pruebas de la unidad Retroalimentación de los decanos de Instrucción a los maestros en Whetstone Informes de frecuencia de observación	Las tutorías comenzarán la semana del 26 de agosto.
Priorizar el apoyo a estudiantes de SpEd y EL en los cursos STAAR a través de asistencia adicional dentro y fuera de la clase.	Supervisor de SpEd Especialista en Alfabetización	Programa semanal de asistencia adicional dentro y fuera de la clase	Datos de las pruebas de la unidad filtrados por subpoblaciones	Continuo
Incluir un nuevo especialista en Alfabetización, con formación en dislexia y apoyo a la alfabetización, además de los recursos y la formación proporcionados por el distrito para facilitar los conocimientos técnicos.	Directora Director Académico	Fondos de desarrollo profesional	Datos de las pruebas de la unidad filtrados por subpoblaciones Datos sobre calificaciones de los EL Datos del TELPAS	Capacitación en agosto Seguimiento de las calificaciones cada tres semanas

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 57 % de la generación 2020 de Southeast tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestros actuales alumnos de último año (Generación 2020) ya están más adelantados que sus predecesores en esta época del año pasado, y tenemos un enfoque estricto en una cohorte de 20-30 estudiantes para intervenir para alcanzar esta meta. • También nos tomamos el tiempo de analizar los datos del año pasado cuando estos estudiantes eran nuevos, por lo que sabemos que su brecha es en Matemáticas, específicamente, en razonamiento algebraico.
Necesidades o desafíos de la CNA	El tiempo es nuestro recurso máspreciado en la preparación de la Generación 2020 para la administración de la prueba SAT en el otoño, y necesitaremos empezar a trabajar con estos estudiantes de inmediato.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Tutorías específicas para estudiantes que estén a 20-30 puntos de alcanzar esta meta	Director Académico Director de Consejería Universitaria	Los maestros deben realizar tutorías después de clases. Lista de estudiantes El alcance y la secuencia de los temas a cubrir	Datos de referencia	Las tutorías comienzan el 3 de septiembre.
Aumentar la visibilidad de y el énfasis en la meta del SAT y su importancia, celebrando a los estudiantes que cumplan con esta meta en una reunión a inicios de año y a través de la comunicación con toda la escuela después de cada examen.	Director de Consejería Universitaria	Datos Certificados y regalos Uso de las redes sociales del campus	Resultados del SAT	Ceremonia de inicio de año en agosto Publicaciones en redes sociales y anuncios después de que lleguen los resultados de cada examen
Uso efectivo y frecuente de la tecnología para diferenciar la práctica del SAT para que los estudiantes practiquen con base en sus deficiencias	Maestro de Seminario de estudiantes de bachillerato Director Académico	Datos de desempeño estudiantil Carrito con laptop dedicado	Datos de referencia del SAT	Semanalmente

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 94.1 % de los estudiantes de Southeast inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Southeast para cursar el año escolar 2020-2021.
Puntos fuertes de la CNA	Vimos una fuerte persistencia para nuestras poblaciones especiales: estos estudiantes no se van a ir porque se sienten apoyados, y esto se muestra aún más en sus datos de logro, en relación con los del distrito y el estado.
Necesidades o desafíos de la CNA	Necesitamos pasar tiempo aclarando con los padres cuáles son nuestras prioridades como escuela y por qué existimos. Además de mudarse fuera de la zona, que sigue siendo la razón número 1 que las familias citan cuando retiran a un estudiante, la falta de actividades extracurriculares específicas impulsa a los padres y a los estudiantes a tomar decisiones. Aunque somos una escuela pequeña, hay muchas oportunidades para los estudiantes, pero puede que no parezca ser una escuela secundaria pública más grande y completa.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Empoderar a las familias con información precisa sobre nuestras expectativas, los programas y beneficios de la escuela.	Equipo de Apoyo al Estudiante	Materiales para los padres sobre nuestros logros, y resultados de graduación y matriculación para presentarlos en eventos familiares	Encuesta a los padres	Primer y segundo semestres
Aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y el orgullo de la identidad del campus a través de grupos de afinidad, clubes y programación cultural.	Equipo de Apoyo al Estudiante	Financiamiento para programas para estudiantes	Encuesta de los estudiantes	Programación mensual
Aumentar la voz de los estudiantes en el campus a través del uso de las reuniones con estudiantes después de las encuestas de otoño y primavera.	Equipo de Apoyo al Estudiante	Apoyar la comunicación de los hallazgos al personal y a otras partes interesadas.	Encuesta de los estudiantes	Después de cada encuesta estudiantil

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Southeast mantendrá un índice acumulativo de promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés [Average Daily Attendance]) del 97 %.
Puntos fuertes de la CNA	La asistencia diaria sigue siendo una fortaleza de nuestro campus, a pesar de varios desafíos no planeados. Tenemos fuertes procesos de información y rendición de cuentas tanto para los maestros que toman la asistencia como para las familias cuando la asistencia se convierte en un problema.
Necesidades o desafíos de la CNA	Necesitamos recopilar información sobre las ausencias crónicas de cada estudiante antes de que se convierta en un problema.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Capacitar a los padres con la información que necesitan para priorizar la asistencia.	Comité de Asistencia (director de Operaciones del Campus, director de Apoyo al Estudiante, consejeros de Apoyo al Estudiante y administrativo de asistencia)	Acceso para compartir información en Parents Notes y en las redes sociales Fondos para incentivos familiares por asistencia (por ejemplo, sorteos para la asistencia perfecta)	Datos de promedio de asistencia diaria semanal Encuesta a los padres	Avisos enviados a casa a los padres en el primer y segundo semestre Promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés [Average Daily Assistance] monitoreado semanalmente
Reunir a los equipos de nivel de grado en torno a los objetivos de asistencia utilizando incentivos.	Equipo de Apoyo al Estudiante	Fondos adicionales para actividades / recompensas para los niveles de grado que cumplan con su objetivo	Promedio de asistencia diaria Asistencia diaria	Compartir el menú de incentivos con los niveles de grado antes del 30 de agosto.
Aumentar el sentido de responsabilidad por ADA a nivel de grado nombrando un responsable de éste que haga un seguimiento de los datos y actualice al equipo	Decanos de Estudiantes / presidentes de Nivel de Grado	Diagrama de flujo de responsabilidades en materia de asistencia	ADA Asistencia diaria	Semanalmente

META n.º 6: Desempeño en pruebas avanzadas

Áreas de enfoque de la CNA	Southeast aumentará el índice AP (Avanzado, por sus siglas en inglés [AP]) en 3 para todos los cursos de avanzados.
Puntos fuertes de la CNA	YES Prep Southeast ofrece 13 cursos avanzados con altos índices de participación en relación con el promedio de YES Prep.
Necesidades o desafíos de la CNA	Los índices de aprobación necesarios para alcanzar +3 en el Índice AP son agresivos.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
Aumentar el acceso de las clases avanzadas a tecnología y recursos curriculares informáticos avanzados manteniendo un laboratorio móvil para el uso expreso del programa AP.	Equipo de Logro	Un carrito con laptop dedicado Sistema de reservación	Revisar el calendario de reservaciones y los datos de los estudiantes al final de cada iteración para ver dónde se está usando el carrito de manera efectiva.	El proceso de reserva del carrito se inició en septiembre. Datos de uso monitoreados por iteración	Por determinar
Priorizar el presupuesto de la escuela para asegurar que cada maestro de clases avanzadas tenga acceso al desarrollo profesional específico del contenido.	Directora	Presupuesto de desarrollo profesional	Datos de las pruebas de la unidad de las clases avanzadas	Todos los maestros deberían recibir capacitación dentro de este año escolar, y los maestros que apenas conozcan el contenido deberían asistir a un programa de desarrollo profesional externo o tener acceso a un experto en el contenido.	Por determinar
Enfoque en el desarrollo profesional en el campus en dos conjuntos de habilidades para los maestros: 1. Acceso y Rigor, y 2. Discurso y Discusión	Equipo de Logro	Libros y otros materiales para los presentadores	Datos de las pruebas de la unidad de las clases avanzadas	Las sesiones de desarrollo profesional tendrán lugar una vez cada seis semanas.	Por determinar

META n.º 7: Preparación para la universidad de los estudiantes de 6.º a 10.º grado

Áreas de enfoque de la CNA	El 53 % de los estudiantes de Southeast de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel “Satisfactorio” o “Excepcional” en los exámenes STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de la cohorte en la Escuela Intermedia: El año pasado vimos fuertes ganancias en varios cursos de STAAR, con cohortes que aumentaron su desempeño tanto en Matemáticas como en ELA de 6.º a 7.º y de 7.º a 8.º. Esto es una prueba de que nuestro campus se centra en cursos específicos de Intervención de Lectura y Matemáticas en los primeros grados. • Cerrando brechas: También tuvimos un gran éxito al comenzar las tutorías a principios de año para todos los estudiantes que no obtuvieron por lo menos un puntaje de “Bueno” en STAAR el año anterior. En varios grados, los estudiantes que anteriormente no podían cumplir con ese estándar lo cumplieron por primera vez, cerrando la brecha entre ellos y sus compañeros, y aumentando nuestros resultados generales en el Dominio I.
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la escuela secundaria: Tenemos un número pequeño, pero significativo, de estudiantes que entran en nuestra escuela secundaria que no cumplen con los estándares básicos de STAAR. Vemos que estos estudiantes luchan por obtener puntajes de aprobación en Inglés I y II, así como en Álgebra I. • Rigor consistente: El porcentaje de estudiantes listos para la universidad que obtienen puntajes de “Satisfactorio” y “Excepcional” varía enormemente por curso. Varios factores juegan un papel en esta brecha, por ejemplo, la cantidad de práctica independiente disponible para los estudiantes, la experiencia de los maestros y las brechas que los estudiantes puedan tener del año anterior.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
Tutorías durante todo el año, basadas en el contenido y las habilidades, dirigidas a los estudiantes en riesgo de reprobación de la prueba STAAR	Equipo de Logro	Listas de tutorías aprobadas por el decano de Instrucción Programa de tutorías para todos los cursos Materiales didácticos alineados con la prueba STAAR	Datos de las pruebas de la unidad Retroalimentación de los decanos de Instrucción a los maestros en Whetstone Informes de frecuencia de observación	Las tutorías obligatorias comenzarán la semana del 26 de agosto y se llevarán a cabo semanalmente.	Por determinar
Observaciones frecuentes y revisiones de la retroalimentación del profesorado para evaluar la eficacia de la formación de los maestros en los cursos STAAR recibidos.	Directora Director Académico	Whetstone Observaciones conjuntas programadas	Datos de las pruebas de la unidad	Semanal en la revisión del Director / Director Académico	Por determinar
Enfoque en el desarrollo profesional en el campus en dos conjuntos de habilidades para los maestros: 1. Acceso y Rigor, y 2. Discurso y Discusión	Equipo de Logro	Libros y otros materiales para los presentadores	Datos de las pruebas de la unidad	Las sesiones de desarrollo profesional tendrán lugar una vez cada seis semanas.	Por determinar