



Northwest

**Plan de mejoras del
campus
2019-2020**



**Número de campus 101-845-013
14741 Yorktown Plaza Drive
Houston, TX 77040**

ÍNDICE

MISIÓN 3

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) 3

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A..... 3

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA..... 7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA 9

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) 10
Políticas y procedimientos 10

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES..... 11

META n.º 1: Dominio I en STAAR..... 12

META n.º 2: Dominio III en STAAR..... 14

META N.º 3: persistencia del estudiante 16

META N.º 4: promedio de asistencia diaria 18

META n.º 5: preparación para la universidad de 6.º a 10.º grado..... 20

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Northwest es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Laura Washington Dugan	Directora
Jamelle Bass	Directora Académica
Terry Swift	Directora de Apoyo al Estudiante
Nombre pendiente	Maestra
Nombre pendiente	Maestra
Nombre pendiente	Maestra
Martha Gómez	Madre de familia
Izzy Gómez	Miembro de la comunidad

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Northwest y organizó tres reuniones. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 28 de agosto de 2019 y una reunión del CIP se realizó el 24 de septiembre de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en las páginas 11 a 20)

1. Northwest alcanzará un 49 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Northwest cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 92 % de los estudiantes de Northwest inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Northwest para cursar el año escolar 2020-2021.
4. Northwest mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.
5. El 34 % de los estudiantes de Northwest de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel “Satisfactorio” o “Excepcional” en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones
Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Laura Washington Dugan
Directora
YES Prep Northwest
14741 Yorktown Plaza Drive
Houston, TX 77040
Oficina (713) 842-5510
laura.washington@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Northwest se inauguró en agosto de 2018 para prestar servicio a nuestra clase fundadora de alumnos de 6.º grado. Nuestros Northwest Hawks trabajan juntos para construir una base sólida centrada en nuestros valores fundamentales, el crecimiento académico y la participación comunitaria.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 305 estudiantes de los grados 6 a 7
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 3.76 % de indios americanos
 - 1.50 % de asiáticos
 - 20.68 % de afroamericanos
 - 73.31 % de hispanos
 - 3.76 % de blancos
- ❖ 54.89 % con dificultades económicas
- ❖ 6.39 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 15.04 % con riesgo
- ❖ 3.01 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, Northwest emplea a 17 maestros y 10 administradores y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Northwest atiende a los estudiantes en el noroeste del Condado de Harris, incluyendo la porción sureste del Distrito Escolar Independiente (ISD, por sus siglas en inglés [Independent School District]) de Cypress-Fairbanks. Los códigos postales atendidos son 77040, 77041, 77043, 77064, 77065, 77066, 77070, 77084, 77086, 77092 y 77095.

Datos demográficos de los vecindarios

Tasas en los vecindarios en 2017-2018:

- ❖ Raza y origen étnico:
 - de 7 % a 24 % de afroamericanos
 - de 2 % a 18% de asiáticos
 - de 45 % a 81 % de hispanos
 - de 3 % a 22 % de blancos

- ❖ Poblaciones especiales:
 - de 49 % a 80 % con dificultades económicas
 - de 18% a 46 % de EL
 - de 6% a 10 % de SpEd

Tasas en el Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks en 2017-2018:

- ❖ Raza y origen étnico:
 - 9 % de asiáticos
 - 17 % de afroamericanos
 - 45 % de hispanos
 - 26 % de blancos

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en dos bloques, Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés [English Language Arts]).
- Todos los estudiantes en los niveles de Lectura 1 a 4 recibirán una clase adicional de Intervención de Lectura para ayudar a cerrar las brechas y aumentar el dominio.
- Los estudiantes que no aprobaron o que apenas aprobaron la prueba STAAR de Matemáticas serán inscritos en una clase de Laboratorio de Matemáticas de nivel 3.
- El modelo de dotación de personal incluye un supervisor de SpEd un maestro de SpEd, un coordinador 504 y un especialista en Alfabetización.
- Ambos maestros de Intervención de Lectura tienen varios años de experiencia.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de SCE asignados a Northwest: \$407 241

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Northwest.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$122 975
- Educación especial (IDEA-B): \$33 557
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$123 408
- Subvención del Programa de Escuelas Autónomas (CSP, por sus siglas en inglés [Charter Schools Program]): \$113 304

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$2 307 707
- Educación Compensatoria Estatal: \$407 241
- Programa bilingüe/de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés [English as a Second Language]): \$23 626

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	1. Northwest alcanzará un 49 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • El 100 % de los maestros de 2018 a 2019 regresan a las aulas para el período 2019-2020. • Northwest cumplió con nuestra meta de preparación para la universidad del 28 % en 2018-2019.
Necesidades o desafíos de la CNA	Datos desconocidos para los alumnos de 6.º grado entrantes: No siempre tenemos todos los datos necesarios disponibles el primer día de clases, lo que dificulta la programación de la Intervención de Lectura y del Laboratorio de Matemáticas.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Planificar y poner en marcha un plan de tutoría para todas las áreas de contenido básico para los estudiantes que no estén en camino de aprobar sus exámenes STAAR.	Directora Académica Maestros Supervisor de SpEd Directora	Currículum tutorial de los facilitadores del curso Horarios del equipo de Nivel de Grado Datos finales de STAAR	Datos de evaluación de la unidad Datos de STAAR Datos de la evaluación común	Comenzando al final de las primeras 6 semanas, y luego continuando con base en los datos de la evaluación de la unidad y de la evaluación común.
Todos los estudiantes de 6.º grado se inscribirán en ST Math. Todos los estudiantes 7.º que no aprobaron o que apenas aprobaron	Maestro del Laboratorio de Matemáticas	Datos finales de STAAR	Datos de STAAR	Progreso en el laboratorio de ST Math en el itinerario de la

<p>la prueba STAAR de Matemáticas 6 se inscribirán en ST Math.</p>	<p>Directora Académica Directora</p>	<p>Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés [Measures of Academic Progress]) Carrito de laboratorio móvil Licencias de ST Math</p>	<p>Datos de las Medidas de Progreso Académico Datos de evaluación de la unidad Datos de la evaluación común</p>	<p>clase y en el itinerario personalizado</p>
<p>Todos los alumnos de 6.º y 7.º grados se inscribirán en una clase de Intervención de Lectura por niveles.</p>	<p>Directora Académica / especialista en Alfabetización Maestros de Intervención de Lectura Supervisor de SpEd Maestro de SpEd Directora</p>	<p>Datos finales de STAAR Datos de referencia de fluidez de principios de año (BOY, por sus siglas en inglés [Beginning-of-year]) Plan de estudios de Intervención de Lectura Novelas de clase para el curso de Stari</p>	<p>Datos de fluidez a principios del año Datos de STAAR Seguimiento del progreso en las clases de Intervención de Lectura Evaluaciones de la unidad Evaluaciones comunes</p>	<p>Puntos de control del seguimiento del progreso de la fluidez en clase cada 2-3 semanas para las clases de nivel inferior Referencia a mediados de año (MOY, por sus siglas en inglés [Middle-of-year]) y a fin de año (EOY, por sus siglas en inglés [end-of-year])</p>

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>2. Northwest cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo en Matemáticas en EL ○ Desarrollo de los estudiantes de Inglés y de Lengua y Literatura en inglés (ELA por sus siglas en inglés [English and Language Arts]) ○ Desarrollo en Matemáticas para SpEd ○ Desarrollo en SpEd ELA ○ Nivel de dominio del idioma inglés
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • El supervisor de Educación Especial que regresa tiene un fuerte conocimiento de los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés [Individualized Education Program]) y de los estudiantes 504. • Nueva directora Académica con experiencia en SpEd • Maestro de SpEd de transferencia interna con varios años de experiencia.
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>Northwest necesita apoyo adicional de la Oficina del Distrito para los Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés [Individualized Education Program]) y planes de comportamiento.</p> <p>Tendremos que crear un plan de acción para los estudiantes que sean nuevos en el país y que estén aprendiendo inglés por primera vez.</p>
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
El supervisor de SpEd y el maestro de SpEd supervisarán el desempeño de los estudiantes que reciben SpEd de manera continua y proporcionarán una intervención en grupos pequeños.	Supervisor de SpEd Directora Académica	IEP del estudiante Planes de Intervención en el Comportamiento de los Estudiantes (BIP, por sus	Datos de STAAR Datos de las Medidas de Progreso Académico	Dos veces por período de calificaciones (6 semanas), una vez en los informes de progreso y una vez en las boletas de calificaciones

		<p>siglas en inglés [Student Behavior Intervention Plan])</p> <p>Datos de STAAR</p> <p>Datos de evaluación de la unidad</p> <p>Aula de Laboratorio de Aprendizaje</p>	<p>Evaluaciones de la unidad</p> <p>Progreso en las metas IEP</p> <p>Boletas de calificaciones</p>	
<p>Los maestros y líderes de instrucción supervisarán y darán seguimientos a los datos del desempeño de los estudiantes de manera continua para informar las decisiones de instrucción.</p>	<p>Directora Académica</p> <p>Directora</p> <p>Maestros</p> <p>Supervisor de SpEd</p>	<p>Planos de cursos y planes a largo plazo</p> <p>Planes de la unidad</p> <p>Exámenes de la unidad</p> <p>Registro de datos de clase</p>	<p>Evaluaciones de la unidad</p> <p>Tarjetas de salida</p> <p>Evaluaciones cortas</p> <p>Libros de calificaciones</p> <p>Evaluaciones comunes</p>	<p>Se harán ajustes de manera continua después de los exámenes de la unidad, las evaluaciones comunes y las boletas de calificaciones.</p>
<p>La directora Académica / especialista en Alfabetización y los maestros de Intervención de Lectura seguirán y monitorearán el logro de los EL a lo largo del año.</p>	<p>Directora Académica / especialista en Alfabetización</p> <p>Maestros de Intervención de Lectura</p> <p>Directora</p>	<p>Datos sobre STAAR</p> <p>Datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés [Texas English Language Proficiency Assessment System])</p> <p>Datos de las MAP</p>	<p>Datos de la prueba de fluidez al inicio del año</p> <p>Evaluaciones de la unidad</p> <p>Boletas de calificaciones</p>	<p>Seguimiento del progreso en las clases de Intervención de Lectura cada 3-4 semanas</p> <p>Prueba de referencia a mediados de año</p> <p>Revisar los datos de la boleta de calificaciones al menos una vez cada 6 semanas.</p>

META N.º 3: persistencia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	3. El 92 % de los estudiantes de Northwest inscritos en el año escolar 2019-20 regresarán a Northwest para cursar el año escolar 2020-2021.
Puntos fuertes de la CNA	Este año tenemos un director de Apoyo al Estudiante y un consejero de Apoyo al Estudiante para ayudar a involucrar a los estudiantes y a las familias.
Necesidades o desafíos de la CNA	Tenemos un límite de asistencia muy grande y un número de estudiantes que viajan desde fuera de ese límite. Tendremos que asegurarnos de que la comunicación de transporte sea clara y de que estos estudiantes persistan.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Organizar un evento familiar cada 6 semanas para involucrar a las familias y mantenerlas informadas sobre el progreso de los estudiantes y las actualizaciones del campus.	Directora de Apoyo al Estudiante Director de Operaciones del Campus Consejero de Apoyo al Estudiante	Calendario de eventos Encuesta a las familias Subespecialista de participación familiar	Encuesta a las familias Asistencia Persistencia 2018-2019	Persistencia 2019 Persistencia 2020 Continuo -- eventos cada 6 semanas
Desarrollar e implementar un programa de atletismo (por ejemplo, voleibol, baloncesto, fútbol, campo traviesa) para 6.º y 7.º grado.	Coordinador de Atletismo Directora de Apoyo al Estudiante Directora	Entrenadores Manual de Atletismo Equipo	Seguimiento de las calificaciones y asistencia de los atletas Persistencia de los atletas	Persistencia 2019 Persistencia 2020 Análisis de los datos de atletismo cada semestre
Mantener sistemas de comunicación claros con las familias (por ejemplo, notas semanales a la familia, actualizaciones de Facebook e Instagram, nuevo sitio web del campus).	Directora de Apoyo al Estudiante Consejero de Apoyo al Estudiante Recepcionista / asistente ejecutivo Directora	Calendario de eventos Notas a la Familia Página de Facebook Página de Instagram Página web del campus	Encuesta a las familias Asistencia Asistencia de la familia a los eventos del campus	Encuesta a los padres de familia por lo menos una vez al año Asistencia semanal Persistencia 2019 Persistencia 2020

META N.º 4: promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Northwest mantendrá un índice acumulativo de promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés [Average Daily Attendance]) del 96.5 %.
Puntos fuertes de la CNA	Nuestra meta de promedio de asistencia diaria para este año es 1 % más alta de lo que pudimos lograr el año pasado con la mitad de estudiantes. Tenemos un responsable de registros con experiencia que ha fundado dos planteles de YES Prep, que tiene sistemas sólidos de asistencia, y que trabajará con nuestro consejero de Apoyo al Estudiante.
Necesidades o desafíos de la CNA	Hay diferentes expectativas de asistencia desde la escuela primaria hasta la escuela intermedia. Lo descubrimos el año pasado y continuaremos enfocándonos en educar a las familias sobre las diferencias este año.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Hacer un seguimiento semanal de la asistencia al campus a través de Purple/eSchool Plus y crear un plan para los estudiantes que lo necesiten.	Responsable de Registros Consejero de Apoyo al Estudiante Directora de Apoyo al Estudiante Director de Operaciones del Campus	Asistencia exacta Capacitación al personal en materia de asistencia Lista de estudiantes de interés	Promedio de asistencia diaria de 2019 Seguimiento semanal de la asistencia	Seguimiento semanal del promedio de asistencia diaria Análisis de los datos del promedio de asistencia diaria cada 6 semanas

	Directora			
Planear ceremonias de entrega de premios cada 6 semanas para el cuadro de honor, los valores fundamentales del campus y la asistencia.	Responsable de Registros Directora de Apoyo al Estudiante Consejero de Apoyo al Estudiante Presidentes de Nivel de Grado	Informes de asistencia Reconocimientos	Cada 6 semanas	Continuo -- seguimiento/entrega cada 6 semanas
Implementar un sistema de refuerzo positivo en todo el campus utilizando los méritos de los héroes alineados con los valores fundamentales del campus.	Directora de Apoyo al Estudiante Consejero de Apoyo al Estudiante Presidentes de Nivel de Grado Maestros	Programa Hero Sistemas de nivel de grado para el seguimiento de los méritos	Puntos de mérito trimestrales Méritos y sanciones de Hero	Méritos diarios Entrega de méritos semanalmente Restablecimiento de méritos cada trimestre

META n.º 5: preparación para la universidad de 6.º a 10.º grado

Áreas de enfoque de la CNA	El 34 % de los estudiantes de Northwest de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel “Satisfactorio” o “Excepcional” en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).
Puntos fuertes de la CNA	Pudimos cumplir con nuestra meta de preparación para la universidad en 2018-2019. Si observamos los datos de los alumnos de 6.º grado, hasta ahora hay un gran porcentaje que pudieron aprobar los dos exámenes STAAR en 5.º grado.
Necesidades o desafíos de la CNA	Seguimos esperando que se finalicen todos los datos de nuestros alumnos de 6.º grado entrantes.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los maestros y líderes de instrucción supervisarán y darán seguimientos a los datos del desempeño de los estudiantes de manera continua para informar las decisiones de instrucción.	Directora Académica Directora Maestros Supervisor de SpEd	Planos de cursos y planes a largo plazo Planes de la unidad Exámenes de la unidad Registro de datos de clase	Evaluaciones de la unidad Tarjetas de salida Evaluaciones cortas Libros de calificaciones Evaluaciones comunes	Se harán ajustes de manera continua después de los exámenes de la unidad, las evaluaciones comunes y las boletas de calificaciones.
Todos los estudiantes serán inscritos en clases de dos bloques de Matemáticas y ELA.	Director de Operaciones del Campus Directora	Cronograma principal Datos de los estudiantes	Cronogramas de los estudiantes Finalización del cronograma principal	Primeras 6 semanas
Cada curso de STAAR tendrá objetivos específicos y los maestros seguirán y comunicarán estos objetivos a los estudiantes.	Directora Académica Supervisor de SpEd Directora	Datos de STAAR de 2019 Datos del examen de la unidad para establecer los objetivos Datos de la evaluación común para actualizar los objetivos	Evaluaciones de la unidad Puntajes de la Evaluación común Libro de calificaciones de clase	Cada 6 semanas Análisis de datos de la Evaluación común 1 y la Evaluación común 2 Datos de STAAR al final del año