



North Central

2019-2020

**Plan de mejoras del
campus**



**Número de campus 101-845-008
13703 Aldine-Westfield Road
Houston, TX 77039**

ÍNDICE

MISIÓN 3

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) 3

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A..... 3

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA..... 7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA 8

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) 9
Políticas y procedimientos 9

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES..... 10

META n.º 1: Dominio I en STAAR..... 11

META n.º 2: Dominio III en STAAR..... 13

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT 16

META n.º 4: Perseverancia del estudiante..... 18

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria 20

META n.º 6: Desempeño en pruebas avanzadas 21

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep North Central es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Jeff Osborne | Director |
| Ike Moten | Decano de Estudiantes (Secundaria) |
| Jackie Sherman | Decano de Estudiantes (Escuela media) |
| Laura Leija | Madre de familia |
| Adeleida Villareal | Madre de familia |
| Shannon Atwood | Asistente Ejecutiva |

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de North Central. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 28 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en la página 12)

1. North Central alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. North Central cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 55 % de la generación 2020 de North Central tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Achievement Test]) para estar listo para la universidad.
4. El 93.6 % de los estudiantes de North Central inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a North Central para cursar el año escolar 2020-2021.
5. North Central mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.
6. North Central aumentará el índice AP en 3 para todos los cursos de avanzados.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Jeff Osborne

Director
YES Prep North Central
13701 Aldine-Westfield Road
Houston, TX 77039
Oficina (713) 967-8800
jeffrey.osborne@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep North Central fue fundada en 2003 para servir a los estudiantes de los grados 6-12. Nos esforzamos por abrir un camino tan excelente que otros se sentirán obligados a seguirlo. Ya sea a través de nuestro entusiasmo en el aula, nuestra pasión por prestar servicio a la comunidad, o nuestro compromiso para brindar una educación integral, nos dedicamos a ofrecer a TODOS los estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito en su trayecto a la universidad y más allá.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 959 estudiantes en los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 1.22 % de afroamericanos
 - 0.41 % de indios americanos
 - 0.20 % de asiáticos
 - 96.84 % de hispanos
 - 1.22 % de blancos
- ❖ 84.40 % con dificultades económicas
- ❖ 12.74 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 35.98 % con riesgo
- ❖ 3.16 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, North Central emplea a 58 maestros y 26 administradores y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Los códigos postales atendidos por North Central son 77022, 77032, 77037, 77039, 77060, 77076 y 77093.

Datos demográficos de los vecindarios

El área limítrofe que atendemos está formada por un 1 % de afroamericanos, 3 % de otras razas y 96 % de hispanos.

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

- En los grados 6 a 8, hemos dividido los cursos de lectura en niveles con dos maestros de alfabetización a tiempo completo con el fin de que nuestros estudiantes se conviertan en fluidos lectores.
- Contamos con un especialista en Alfabetización que analiza los datos de EL para prestar apoyo a los estudiantes y al personal, ofrece instrucción en pequeños grupos e instrucción individual a los

estudiantes de EL que menos leen y más lo necesitan y forma parte del equipo de Liderazgo en Instrucción.

- Contamos con un supervisor de SpEd que trabaja con un especialista en Cumplimiento, un paraprofesional y dos maestros de SpEd para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes de SpEd.
- Los decanos de Instrucción trabajan para entrenar a los maestros para que puedan cumplir las necesidades de sus estudiantes, lo cual incluye ofrecer tutorías a los estudiantes con riesgo, recuperación en clase e instrucción individual.
- El equipo de Liderazgo de North Central está alineado en torno a las metas de nuestro campus para 2019-2020 y a los datos sobre rendimiento del campus de 2018-2019, lo cual incluye el logro estudiantil de nuestros estudiantes EL, SpEd y otros estudiantes con riesgo.

| Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA | Elemento del SWP, Título I |
|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios | 1, 2, 3 |

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de SCE asignados a North Central: \$1 339 741

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de North Central.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$404 562
- Educación especial (IDEA-B): \$98 696
- Programa escolar nacional de almuerzo: \$388 026

Fondos estatales y locales

- Estado general: \$7 256 035
- Educación compensatoria estatal: \$1 339 741
- Programa de Inglés como segunda lengua (English as a Second Language, ESL)/bilingüe: \$43 118

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL

| META n.º 1: Dominio I en STAAR | |
|--|---|
| Áreas de enfoque de la CNA | North Central alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]). |
| Puntos fuertes de la CNA | Un promedio de 86 % de estudiantes que rindieron la evaluación STAAR en North Central recibieron un resultado Bueno o superior, un 63 % recibió un resultado Satisfactorio o superior, y un 29 % excedió esas calificaciones. Nuestro campus se ubicó en un 8.6 % por encima del promedio del distrito YES Prep, y fuimos el tercer campus de YES Prep con el rendimiento más alto. Tuvimos un rendimiento excepcional en Inglés en 8.º grado, en Matemáticas en 6.º grado, en Matemáticas en 8.º grado, en Álgebra I, Biología, Ciencias en 8.º grado y en Historia de EE.UU. |
| Necesidades o desafíos de la CNA | Parte de nuestro rendimiento más bajo en STAAR el año pasado tuvo lugar en inglés en 6.º y 7.º grado, y en esos cursos tenemos muchos nuevos miembros de personal: un nuevo miembro para lectura en 6.º grado, dos nuevos miembros para lectura y escritura en 7.º grado y un nuevo especialista en Alfabetización para el campus. Hemos aumentado nuestras secciones de inglés en 7.º grado para prestar un mejor servicio a nuestros estudiantes. Además, este año tendremos el mismo decano de Instrucción para prestar apoyo a los maestros de 6.º y 7.º grado a fin de que el personal se vea mejor reforzado en estos dos cursos. |
| Prioridades estratégicas para todo el sistema | 4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | 2. Construir una base de lectura y matemáticas. |

| Estrategias/medidas de alto impacto | Personal encargado | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de supervisión | Cronograma |
|--|--|--|--|---|
| Implementar fuentes de apoyo en todos los grados y para la actual clase de 8.º grado. Esto incluye tutorías por parte de maestros avanzados y el seguimiento por parte de los estudiantes del progreso de su evaluación en las materias troncales. | DOA (Directora Académica) DOS (Decano) | Estrategias y recursos para diferenciar la instrucción y seguimiento de estudiantes ejemplares | Power BI | Los maestros ofrecerán un mínimo de 45 minutos de tutorías cada semana, y el seguimiento del rendimiento de los estudiantes comenzará después de las evaluaciones de la primera unidad. |
| Establecer la expectativa de que todos los maestros deben completar el trabajo para las lecciones de los estudiantes en un nivel eficaz o muy eficaz. | DOA (Directora Académica) DOI (decano de Instrucción) Supervisor de SpEd | ER Protocolo de planificación de lecciones Modelos de trabajo de estudiantes | Desarrollo de los aspectos básicos del IER en el Indicador de planificación diaria | Los maestros comenzarán a recibir retroalimentación acerca de su planificación y del trabajo de los estudiantes la primera semana escolar. Habrá una sesión de desarrollo profesional concentrada en el trabajo de los estudiantes en el 1.º y el 2.º semestre. |
| Programar observaciones de los maestros de alto rendimiento para los maestros de Lengua y Literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés [English Language Arts]) de escuela intermedia y los maestros de Matemáticas de 7.º grado. | DOA (Directora Académica) DOI (decano de Instrucción) | Calendario de Outlook Cronograma principal | Power BI | Los decanos de Instrucción aprovecharán las observaciones de los maestros con práctica o avanzados de North Central para ofrecer desarrollo a maestros de ELA en la escuela intermedia y de Matemáticas de 7.º grado que sean principiantes, nuevos en Yes Prep o en etapa de desarrollo. |
| Desarrollo profesional del equipo de Contenido, análisis de datos y planificación de instrucción a nivel de distrito. | Directora Académica / decano de Instrucción | Páginas de los equipos Académicos con materiales específicos para cada curso | Power BI/Tableau para analizar los datos de la evaluación de la unidad | Programación de Días de Desarrollo Profesional y Análisis de Datos en el Calendario del año escolar en curso |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | Líderes de Contenido | | | Análisis de datos y planificación con el decano de Instrucción a nivel de la unidad |
|--|----------------------|--|--|---|

| META n.º 2: Dominio III en STAAR | |
|--|--|
| Áreas de enfoque de la CNA | North Central cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR. <ul style="list-style-type: none"> • Logro en SpEd ELA • Desarrollo en ELA no inscritos continuamente • Crecimiento continuo de inscritos en ELA • Desarrollo en Matemáticas para SpEd • Nivel de dominio del idioma inglés |
| Puntos fuertes de la CNA | La primera área de fortaleza es nuestro rendimiento general en matemáticas, tanto para SpEd como para dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés [Limited English Proficient]). Hubo un solo curso en el cual menos de 2/3 no aprobaron la evaluación STAAR. La segunda área de fortaleza es Álgebra I, donde solo un estudiante (EL) no aprobó la evaluación STAAR. |
| Necesidades o desafíos de la CNA | Dos áreas de crecimiento deseadas para esta meta son (1) concentrar apoyo en el rendimiento en ELA de nuestros estudiantes de SpEd, y 2) concentrar apoyo en el rendimiento en ELA de nuestra población de EL. |
| Prioridades estratégicas para todo el sistema | 4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | 2. Construir una base de lectura y matemáticas. |

| Estrategias/medidas de alto impacto | Personal encargado | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de supervisión | Cronograma |
|--|---|--|---|--|
| <p>Instrucción directa en inglés hablado (DISE, por sus siglas en inglés, [Direct Instruction in Spoken English]) e Intervención Estratégica en Lectura para Adolescentes (STARI, por sus siglas en inglés [Strategic Adolescent Reading Intervention])) dirigidas a estudiantes de 6.º y 7.º grado por debajo del nivel de grado. Asistencia adicional fuera de la clase dirigida a estudiantes de 8.º grado por debajo del nivel de grado. Evaluaciones modificadas para estudiantes principiantes e intermedios del programa de EL.</p> | <p>Maestros de Intervención de Lectura</p> | <p>Plan de estudios de Instrucción Directa (DI)</p> <p>Plan de estudios para fluidez de 6 minutos</p> <p>Plan de estudios para STARI</p> | <p>Referencia: Progreso en MAP, R-CBM Benchmark, STAAR</p> <p>Supervisión: MAP, R-CBM, evaluación de la unidad, evaluaciones comunes, seguimiento diario/semanal</p> | <p>Los estudiantes de 6.º y 7.º grado tendrán una clase de lectura diaria durante el semestre de otoño.</p> <p>Después de establecer los estándares de referencia de MOY R-CBM y MAP, los estudiantes podrían cambiar gracias al crecimiento y convertirse en lectores fluidos.</p> <p>Los estudiantes de 8.º grado serán separados dos veces a la semana para recibir instrucción directa y se supervisará su progreso a lo largo de todo el año.</p> <p>Los estudiantes harán un seguimiento de su crecimiento en MAP y R-CBM en forma trimestral.</p> |
| <p>Apoyo dirigido a estudiantes de SpEd por medio de Planes de Educación Individualizada (IEP), Planes de Intervención en el Comportamiento (BIP), lo cual incluye abordar la asistencia deficiente, ayudas complementarias para los cursos y modificaciones y adaptaciones específicas sobre la base de datos acumulativos y formativos.</p> | <p>Supervisor de SpEd</p> <p>Maestros de SpEd</p> | <p>Kurzweil 3000</p> <p>Bookshare</p> <p>Unique Learning</p> <p>Kahn Academy</p> | <p>Referencia: Evaluaciones STAAR (Matemáticas y ELA), Evaluación común, Equivalente de AP de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Supervisor de Metas de Crecimiento para estudiantes individuales, supervisor de Metas de Rendimiento Estudiantil,</p> | <p>Después de clases y en el horario del almuerzo, los estudiantes de SpEd reciben tutorías facilitadas por personal de SpEd que cubren habilidades básicas en Inglés, Gramática y Matemáticas (también se incluye el uso de la calculadora).</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|---|
| | | | <p>puntaje porcentual de evaluaciones STAAR de 2018-2019, equivalentes de AP, evaluación de la unidad, evaluación común, STAAR, en forma formativa y acumulativa</p> | <p>Los estudiantes que no hayan tenido éxito en la evaluación STAAR disponen de planes de recuperación que incluyen tutorías, asistencia adicional dentro de la clase y tareas modificadas / complementos del grado.</p> <p>Coenseñanza en las clases de Inglés y de Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes reciben apoyo directo e indirecto diariamente en dirección a metas y objetivos exclusivos del IEP.</p> |
| <p>Intervención dirigida en Matemáticas a través de ST Math para nuestros estudiantes de 6.º y 7.º grado que se encuentren por debajo del nivel de grado.</p> | <p>Maestros</p> <p>Supervisor de SpEd</p> <p>DOA (Directora Académica)</p> | <p>ST Math</p> | <p>Referencia: MAP, STAAR, evaluación común</p> <p>Supervisión: Antes y después de evaluación, evaluaciones de la unidad, supervisión de progreso con seguimiento diario, evaluación común, STAAR</p> | <p>Los estudiantes recibirán un período de laboratorio de Matemáticas diariamente para el semestre de otoño y el de primavera.</p> <p>Los estudiantes completarán planes de aprendizaje individualizado a diario, así como evaluaciones formativas regulares.</p> |

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

| | |
|--|--|
| Áreas de enfoque de la CNA | El 55 % de la generación 2020 de North Central tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Achievement Test]) para estar listo para la universidad. |
| Puntos fuertes de la CNA | <ul style="list-style-type: none"> • El 53 % de los estudiantes del último año que se graduaron el año pasado tuvieron un puntaje apto de preparación para la universidad en la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) (480 o superior en Lectura y 530 o superior en Matemáticas). • Tenemos un sólido departamento de Matemáticas en la escuela secundaria, con dos maestros avanzados en Álgebra I, un maestro de Geometría de 3.º año y un maestro avanzado de Álgebra II. • Nuestro distrito cuenta con un plan claro para aumentar el apoyo para las pruebas estudiantiles en el Seminario de estudiantes de bachillerato mediante la incorporación de Khan Academy en la rutina del aula regular y el análisis del rendimiento del estudiante conforme a estándares de rendimiento y en Khan Academy. De esta manera, se ofrece una mejor recuperación con pequeños grupos de estudiantes. |
| Necesidades o desafíos de la CNA | <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro maestro del Seminario de estudiantes de bachillerato que completará la unidad de preparación para el SAT con los estudiantes de bachillerato, tiene antecedentes limitados en el SAT y está impartiendo este curso por primera vez. • Nuestro director de Orientación Universitaria (DCC) se encuentra en su primer año como director, aunque lleva ocho años en nuestro distrito como consejero. Nuestro plan es administrar el SAT en nuestro campus durante el otoño, de modo que podamos tener más control sobre el entorno de evaluación. Nuestro DCC necesitará apoyo en cuanto a planificación y personal de respaldo para administrar el SAT. |
| Prioridades estratégicas para todo el sistema | 4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. |

| Estrategias/medidas de alto impacto | Personal encargado | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de supervisión | Cronograma |
|--|---|--|--|-----------------------|
| Implementación y ejecución de Khan Academy con revaluadores. | Instructores de Seminarios de estudiantes de último año Consejeros Universitarios Directora de Consejería Universitaria Decano de Instrucción | Computadoras portátiles Acceso a Internet Cuentas de College Board y Khan Academy Hoja de cálculo para supervisar el progreso | Informes individuales de Khan Academy | 08/26/2019-10/15/2019 |
| Instrucción directa en las clases de Seminarios para estudiantes de bachillerato y de último año | Instructores de Seminarios de estudiantes de último año Maestro de Álgebra II Maestro de Geometría Maestro de Inglés III Directora de Consejería Universitaria | Libros de preparación para la prueba Kaplan Maestros de Álgebra+Inglés III+Geometría Incentivos para los maestros (estipendios) | Listados de asistencia | 08/26/2019-10/15/2019 |
| Formar la cultura de invertir en el SAT por medio de educación e incentivos. | Instructores de Seminarios de estudiantes de último año Consejeros Universitarios Directora de Consejería Universitaria Decano de Instrucción Decano de Estudiantes | Pósteres de SAT Programa alternativo para reuniones de apoyo de equipos (pep rallies) Distintas condecoraciones Lápices de obsequio Pregunta SAT del Día | Encuesta de Satisfacción de Estudiantes | 08/26/19- 10/15/2019 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | Director de Apoyo al Estudiante | | | |
| | Maestros | | | |

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

| | |
|--|---|
| Áreas de enfoque de la CNA | El 93.6 % de los estudiantes de North Central inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a North Central para cursar el año escolar 2020-2021. |
| Puntos fuertes de la CNA | North Central ha registrado más de 94.45 % de perseverancia estudiantil desde 2012. |
| Necesidades o desafíos de la CNA | El año pasado, varias escuelas secundarias fueron inauguradas en el área de North Central y perdimos 36 estudiantes de años superiores (upperclassmen) a lo largo del verano y durante el año escolar. Esta es una cifra más alta que la normal, y la perseverancia general de nuestros estudiantes fue la más baja de los últimos siete años. Los estudiantes que nos dejan tienen en otras escuelas secundarias oportunidades no disponibles en North Central (por ejemplo, opciones de doble crédito, opción de retirarse antes de la escuela, oportunidades de graduarse anticipadamente). Para ser más competitivos este año, el equipo de Liderazgo está permitiendo a los estudiantes del último año que reúnan todos los requisitos para su graduación dejar la escuela entre 1 y 2 períodos de clase antes. Nuestro Director de Orientación Universitaria está trabajando con el equipo de liderazgo para implementar este nuevo procedimiento y determinar su impacto en la perseverancia de los estudiantes, en especial de aquellos de los años superiores. |
| Prioridades estratégicas para todo el sistema | 1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | ND |

| Estrategias/medidas de alto impacto | Personal encargado | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de supervisión | Cronograma |
|--|---|--|--|---|
| <p>Programación orientada por los datos – Utilizar datos de los padres y de los estudiantes provenientes de Pathways, de la encuesta a estudiantes y de SLC para crear una programación dirigida con destino a los estudiantes, las familias y el personal con respecto a las tendencias de preocupación observadas.</p> | <p>Director de Apoyo al Estudiante Decano de Estudiantes Consejeros de Apoyo al Estudiante Presidentes de Nivel de Grado Maestros</p> | <p>Encuestas Pathway Encuestas Blue-Orange Dotación de reunión matinal Acceso a posibilidades de estudiar en el extranjero (SAF, por sus siglas en inglés [Study Abroad Facilities])</p> | <p>Reducir el número de suspensiones. Ser proactivos y presentes en lugar de reactivos.</p> | <p>3 rotaciones semanales para Blue Orange Reunión del personal en desarrollo profesional Una reunión de padres por mes</p> |
| <p>Ambiente de alegría – Mejorar los sistemas culturales para apoyar la ejecución de un ambiente con altas expectativas y alto nivel de apoyo. Esto incluye un cambio a <i>triggers</i> de HERO, el uso del tiempo en el salón principal y el entorno físico.</p> | <p>Equipo de Cultura Escolar</p> | <p>Calendario Reestructuración de HERO - una renovación semanal, 2 <i>trigger</i> Salón principal Datos de la encuesta a estudiantes Más opciones de uniforme</p> | <p>Aumento de los datos de la encuesta a estudiantes, específicamente las relaciones sólidas y el sentido de pertenencia.</p> | <p>HERO fue reestructurada durante el verano. Administración de la encuesta a estudiantes dos veces al año Salón principal a diario</p> |
| <p>Formación de relaciones – Utilizar los datos de la encuesta a estudiantes para identificar oportunidades para aumentar el sentimiento del estudiante como adulto de confianza. Esto incluirá un análisis en niveles múltiples que deberá ejecutarse por medio de Tiempo de Blue Orange, Salón Principal, etc.</p> | <p>Director de Apoyo al Estudiante Decano de Estudiantes</p> | <p>Desarrollo profesional Reuniones matinales Blue Orange Entornos físicos</p> | <p>Aumentar los datos de la encuesta a estudiantes, específicamente en lo que se refiere a adultos de confianza en la P12 para la encuesta del personal.</p> | <p>Reuniones bimestrales del equipo de Cultura Escolar Puntos de control tácticos / estratégicos del decano de Estudiantes</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | Consejeros de Apoyo al Estudiante | Reuniones de nivel de grado | | Verificaciones individuales semanalmente |
| | Presidentes de Nivel de Grado | Reuniones del Presidente de Nivel de Grado | | Reuniones semanales del supervisor de Nivel de Grado / presidente de Nivel de Grado |
| | Maestros | Reuniones de Cultura Escolar | | |
| | Estudiantes | | | |

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

| | |
|--|--|
| Áreas de enfoque de la CNA | North Central mantendrá un índice promedio de asistencia diaria (ADA) acumulativo del 96.5 %. |
| Puntos fuertes de la CNA | Pudimos lograr una asistencia estudiantil del 96.45 % porque implementamos algunos sistemas nuevos para la asistencia: Mantuvimos una reunión regular del comité de asistencia para abordar los casos de estudiantes que generaban inquietudes regularmente con respecto a la asistencia. Además, nuestro coordinador de Operaciones comunicó los datos de asistencia en forma constante al equipo de Liderazgo. La mayor colaboración con el Equipo de Apoyo al Estudiante (decanos de Estudiantes en la escuela intermedia y secundaria y nuestro director de Apoyo al Estudiante) representa un área fundamental de fortaleza que continuaremos teniendo en el año escolar 2019-2020. |
| Necesidades o desafíos de la CNA | Nuestro director de Operaciones del Campus se asegurará de que aumentemos nuestra comunicación con las familias en lo que se refiere a la asistencia, en especial con las familias cuyos estudiantes se hayan ausentado de 3 a 5 días en un semestre. |
| Prioridades estratégicas para todo el sistema | 1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | ND |

| Estrategias/medidas de alto impacto | Personal encargado | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de supervisión | Cronograma |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| Comunicación con los representantes de Liderazgo y los padres y las familias sobre las llegadas tarde/ausencias diarias. | Coordinadora de Operaciones | Skype/equipos con la documentación correspondiente e información de contacto para la comunicación con las familias | La documentación sobre asistencia se mantiene archivada. | Diariamente cuando los estudiantes registran ausencias y/o llegadas tarde. |
| Trabajar con el equipo de Cultura para incentivar a los “peso pesados” a asistir a la escuela regularmente. | DCO | Tiempo reservado para reuniones constantes sobre asistencia | Registros diarios de ADA (promedio de asistencia diaria) | En curso |
| Comunicación con el personal para mostrar los porcentajes de asistencia diaria. | Coordinadora de Operaciones | Sistemas informáticos en funcionamiento (eSchoolPlus, Teacher Access Center, etc.) | Correo electrónico diariamente | Diariamente cuando los estudiantes registran ausencias y/o llegadas tarde. |

META n.º 6: Desempeño en pruebas avanzadas

| | |
|--|---|
| Áreas de enfoque de la CNA | North Central aumentará el índice AP en 3 para todos los cursos de avanzados. |
| Puntos fuertes de la CNA | 8 de cada 10 cursos de AP en North Central están a cargo de maestros que regresan. Además, 5 de cada 8 maestros que regresan cumplieron su objetivo de AP el año pasado. |
| Necesidades o desafíos de la CNA | 9 de cada 10 maestros de AP tienen más de un curso a su cargo; por lo tanto, la capacidad de los maestros para planificar íntegramente todas las clases que imparten podría ser un tema complicado. Además, Cálculo AP no cumplió los objetivos el año pasado, y el maestro de Cálculo estará de una licencia durante aproximadamente la mitad del semestre de otoño. |
| Prioridades estratégicas para todo el sistema | 4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. |

| Estrategias/medidas de alto impacto | Personal encargado | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de supervisión | Cronograma |
|---|---|--|--|---|
| Establecer la expectativa de que todos los maestros deben completar el trabajo para las lecciones de los estudiantes en un nivel eficaz o muy eficaz. | DOA (Directora Académica) Decanos de Instrucción Supervisor de SpEd | Guía de excelencia instructiva (IER) Protocolo de planificación de lecciones Modelos de trabajo de estudiantes | Desarrollo de los aspectos básicos del IER en el Indicador de planificación diaria | Los maestros comenzarán a recibir retroalimentación acerca de su planificación y del trabajo de los estudiantes la primera semana escolar. Habrá una sesión de desarrollo profesional concentrada en el trabajo de los estudiantes en el 1.º y el 2.º semestre. |
| Implementar programación de tutorías para los estudiantes y seguimiento de datos sobre el nivel de los estudiantes. | DOA (Directora Académica) Decanos de Instrucción | Estrategias y recursos para diferenciar la instrucción y seguimiento de estudiantes ejemplares | Power BI | Los maestros ofrecerán un mínimo de 45 minutos de tutorías cada semana, y el seguimiento del rendimiento de los estudiantes comenzará después de las evaluaciones de la primera unidad. |
| Desarrollo profesional del equipo de Contenido, análisis de datos y planificación de instrucción a nivel de distrito. | Directora Académica / decano de Instrucción Líderes de Contenido | Páginas de los equipos Académicos con materiales específicos para cada curso | Power BI/Tableau para analizar los datos de la evaluación de la unidad | Programación de días de desarrollo profesional y análisis de datos en el calendario del año escolar en curso. Análisis de datos y planificación con el decano de Instrucción a nivel de la unidad |