



**Hobby**

# **Plan de mejoras del campus 2019-2020**



**Número de campus 101-845-014  
8787 Tallyho Road  
Houston, TX 77061**

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## ÍNDICE

MISIÓN .....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020.....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) .....	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP .....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA.....	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) .....	10
Políticas y procedimientos .....	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	11
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	12
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	14
META N.º 3: persistencia del estudiante .....	16
META N.º 4: promedio de asistencia diaria .....	18
META N.º 5: preparación para la universidad de 6.º a 10.º grado .....	20

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

## INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Hobby es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

### Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

## **PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])**

*Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.*

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

## **REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A**

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Chase Sander	Director
Marisa Alonzo	Directora de Operaciones del Campus
Roland Hernández	Director de Apoyo al Estudiante
Alicia Montgomery	Supervisora de Educación Especial
Alex Staskiel	Especialista en Alfabetización
Rito Cortez	Maestro
Jessica Hubbard	Maestra
Rebecca James	Maestra
Travon Jefferson	Maestro
María Núñez	Maestro
Emily Oesterling	Maestra
Sylvia Olandez	Maestra
Abigail Solís	Maestra
Wendy Neal	Miembro de la comunidad/propietaria de la empresa
Annette Toyama	Madre de familia
Brenda Garza	Madre de familia

### **Reuniones y acceso a la comunidad**

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Hobby y organizó tres reuniones. La reunión final se llevó a cabo el 28 de agosto de 2019. Además de las reuniones del SST, Chase Sander recibió opiniones y comentarios de los estudiantes y padres durante las actividades de reclutamiento e inscripción, de los maestros durante la planificación y las actividades de comienzo de año, y de otros directores, incluidos los que fundaron escuelas y completaron el proceso de aprobación del Programa escolar, Título I, Parte A.

El CIP está disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, en las actividades y los eventos de participación de los padres y la comunidad, y en el Centro Comunitario Garden Villas.

El comité de PFE incluye a los padres, el director y el personal, y comenzará a organizar reuniones flexibles en septiembre de 2019. El CIP se actualizará a fin de incluir los nombres de los miembros del comité de PFE. El comité desarrollará y distribuirá en conjunto la política escrita de PFE.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

**Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en las páginas 11 a 20)**

1. Cumplir o superar las metas del Dominio I y III del campus de Hobby.
2. Darle la bienvenida apropiadamente a la generación fundadora de 2026 y garantizar la persistencia año tras año.
3. Construir y mantener sistemas académicos y culturales sólidos.
4. Integrar, capacitar y apoyar a los maestros con las mejores prácticas de instrucción.

**Información de contacto del CIP**

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

**Stephanie S. Jones**

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y  
Apoyos Económicos  
Escuelas Públicas YES Prep  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
Oficina (713) 967-9037  
[stephanie.jones@yesprep.org](mailto:stephanie.jones@yesprep.org)

**Chase Sander**

Director  
YES Prep Hobby  
8787 Tallyho Road  
Houston, TX 77061  
Oficina (713) 924-0616  
[chase.sander@yesprep.org](mailto:chase.sander@yesprep.org)

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Hobby se inauguró el 15 de agosto de 2019 para prestar servicio a nuestra generación fundadora de alumnos de 6.º grado. Cada año, se agregará un nivel de grado más alto hasta que Hobby incorpore de 6.º a 12.º grado en 2025-2026. Nuestra escuela tiene como objetivo transmitir a todos los Aviators (Aviadores) las habilidades y el conocimiento necesarios para optimizar su potencial en un entorno seguro e inclusivo para crear con éxito olas de cambio para el área de Greater Hobby.

### Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 146 estudiantes en 6.º grado
- ❖ Raza y origen étnico:
  - 92 % de hispanos
  - 8 % de afroamericanos
- ❖ 74 % con dificultades económicas
- ❖ 42.8 % de estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 15.6 % con riesgo
- ❖ 3.4 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, Hobby cuenta con 16 maestros, administradores y personal de apoyo.

### Vecindarios en donde prestamos servicio

Hobby presta servicio a estudiantes del área de Greater Hobby, Golfcrest, Bellfort y Reveille en el sudeste de Houston. Las subsecciones de estos vecindarios incluyen South Belt/Ellington, Park Place y Meadowbrook/Allendale.

### Datos demográficos de los vecindarios

Área de Greater Hobby:

- ❖ Raza y origen étnico:
  - 72 % de hispanos
  - 18 % de afroamericanos
  - 7 % de blancos
  - 3 % de asiáticos
- ❖ Ingreso promedio familiar: \$50 532
- ❖ Niveles de educación:
  - 38 % sin diploma

- 31 % con diploma de la escuela secundaria
- 10 % con título universitario o superior
- 21 % con algunos años de la universidad

Golfcrest, Bellfort y Reveille:

- ❖ Raza y origen étnico:
  - 68 % de hispanos
  - 20 % de afroamericanos
  - 8 % de blancos
  - 3 % de asiáticos
  - 1 % sin datos disponibles
- ❖ Ingreso promedio familiar: \$34 731
- ❖ Niveles de educación:
  - 40 % sin diploma
  - 32 % con diploma de la escuela secundaria
  - 10 % con título universitario o superior
  - 18 % con algunos años de la universidad

### **Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo**

1. Todos los estudiantes serán inscritos en clases básicas de dos bloques (de 100 minutos) de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés [Englilsh Language Arts]].
2. Todos los estudiantes serán inscritos en una clase de Intervención de Lectura (de 50 minutos) en función de sus niveles de fluidez y comprensión.
3. Todos los estudiantes que no hayan tenido buen rendimiento en las pruebas STAAR de matemáticas de 5.º grado serán inscritos en una clase de intervención de matemáticas de nivel 3 usando el programa ST Math como parte de un plan de estudios de aprendizaje mixto.
4. Tenemos un gerente de tiempo completo de SpEd que se asegurará de que los estudiantes excepcionales tengan el apoyo y la instrucción exigida por su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés [Individualized Education Program]).
5. Contamos con un especialista en Alfabetización de tiempo completo que trabajará con lectores con tartamudez y garantizará que se presten servicios de dislexia a los estudiantes identificados.



<b>Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA          (Principalmente datos de las escuelas del distrito escolar independiente          (Independent School District, ISD) de Houston y Pasadena dentro del área escolar)</b>	<b>Elemento del          SWP, Título I          (Página 3)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación)</li> <li>• Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos sobre la asistencia</li> <li>○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar</li> </ul> </li> <li>• Datos demográficos de los estudiantes</li> <li>• Datos sobre los EL</li> <li>• Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd</li> <li>• Datos sobre los estudiantes con riesgo</li> <li>• Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia</li> <li>• Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros</li> <li>• Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año</li> <li>• Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad)</li> <li>• Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres)</li> <li>• Datos y tendencias demográficas de los vecindarios</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

### EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

#### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a Hobby: \$191 154

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Hobby.

### **Fondos federales**

- Título I, Parte A: \$57 723
- Educación especial (IDEA-B): \$9 351
- Programa escolar nacional de almuerzo: \$62 715
- Subvención del Programa de escuelas autónomas (Charter Schools Program, CSP): \$165 113

### **Fondos estatales y locales**

- Estado general: \$1 173 908
- Educación compensatoria estatal: \$191 154
- Programa de Inglés como segunda lengua (English as a Second Language, ESL)/bilingüe: \$35 440

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

### META n.º 1: Dominio I en STAAR

**Hobby alcanzará un 47 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).**

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplir o superar las metas del Dominio I y III del campus de Hobby.</li> <li>3. Construir y mantener sistemas académicos y culturales sólidos.</li> </ol>
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En Hobby, los cuatro maestros que dictarán los cursos donde se realizan las pruebas STAAR (ELA y Matemáticas) tienen experiencia en el sistema de YES Prep como maestros que toman la prueba STAAR. Nuestros pares de socios de planificación (ELA y Matemáticas) tienen aproximadamente una década de experiencia en la enseñanza entre los dos maestros. Además, se inscribirá a todos los estudiantes de Hobby en una clase de Intervención de Lectura por niveles.</li> <li>• En Hobby, todo nuestro equipo de directores tiene experiencia previa en liderazgo en YES Prep en diversas áreas y en múltiples campus. Esta perspectiva nos permitirá mantenernos enfocados en nuestras metas y asegurarnos de estar optimizando el rendimiento de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido a que somos una escuela nueva de YES Prep, no tenemos datos históricos sobre el rendimiento para usar y establecer medidas y prioridades estratégicas. Según nuestro análisis de las escuelas del ISD de Houston y Pasadena en nuestra área, tendremos estudiantes que ingresan a nuestro campus en diversos niveles de logros y diversas experiencias culturales.</li> <li>• Según los datos de la escuela del vecindario y los datos iniciales que hemos recibido, tendremos un alto porcentaje de estudiantes que se los clasificará como estudiantes EL. Debemos asegurarnos de estar adaptando los sistemas y la instrucción para apoyar a los estudiantes y estar a su disposición en todos los niveles de adquisición y dominio del idioma.</li> </ul>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</li> </ol>
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</li> </ol>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
Inscribir a TODOS los estudiantes en la Intervención de Lectura en función de su fluidez y comprensión.	Director  Especialista en Alfabetización	Datos sobre STAAR  Datos sobre la medición de la lectura oral en función del plan de estudios (R-CBM, por sus siglas en inglés [Curriculum-Based Measurement of Oral Reading]) Plan de estudios de Intervención de Lectura, Textos y Recursos	Datos sobre el nivel de lectura BOY  Datos sobre STAAR en 5.º grado  Evaluaciones de la unidad  Evaluaciones comunes  Datos sobre STAAR	Evaluación comparativa MOY y EOY	SCE  Estado general
Inscribir a los estudiantes con riesgo que no tuvieron un buen rendimiento en las STAAR de Matemáticas de 5.º grado en Intervención de Matemáticas/ST Math.	Director  Supervisor de SpEd  Directora de Operaciones del Campus	Datos sobre STAAR  Datos de las MAP  Carro móvil para el Laboratorio de Matemáticas  Licencias y plan de estudios de ST Math	Datos sobre STAAR  Datos de las MAP  Evaluaciones de la unidad  Evaluaciones comunes	Progreso supervisado cada seis semanas	SCE  Estado general
Todos los maestros de Hobby tendrán un decano de Instrucción de gran dedicación para apoyar su desarrollo y supervisar los datos del rendimiento de TODOS los estudiantes.	Director  Especialista en Alfabetización  Maestros	Datos sobre el rendimiento del estudiante  Datos sobre el rendimiento del maestro/Whetstone  Semanales/bimestrales/individuales	Datos sobre IER  Datos sobre la colocación continua  Datos sobre el rendimiento del estudiante	Clasificaciones generales de MOY y EOY  Datos continuos sobre el rendimiento de los estudiantes	Estado general
TODOS los estudiantes recibirán nuevas enseñanzas, tutorías y apoyo académico en función de sus necesidades individuales. Los estudiantes con riesgo recibirán apoyo específico.	Director  Especialista en Alfabetización	Datos sobre el rendimiento del estudiante  Plan de tutorías	Datos sobre STAAR  Datos de las MAP  Evaluaciones de la unidad	En curso: más clases para prepararse para las STAAR	SCE  Estado general

	Director de Apoyo al Estudiante  Maestros	Datos sobre STAAR	Evaluaciones comunes		
--	---	-------------------	----------------------	--	--

<b>META n.º 2: Dominio III en STAAR</b> <b>Hobby cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</b>	
<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	1. Cumplir o superar las metas del Dominio I y III del campus de Hobby.  3. Construir y mantener sistemas académicos y culturales sólidos.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según los datos de las escuelas vecinas con poblaciones altas de EL, los estudiantes han sido capaces de alcanzar el nivel Bueno, Satisfactorio y Excepcional en sus evaluaciones de Matemáticas y Lectura de 5.º grado. Gracias al apoyo constante de nuestro especialista en Alfabetización del campus y a las intervenciones específicas de Lectura y Matemáticas, continuaremos apoyando a nuestros EL.</li> <li>• Hemos contratado a un gerente de SpEd de gran dedicación para Hobby con varios años de experiencia en YES Prep y en el ISD de Houston para garantizar que nuestros estudiantes de SpEd tengan oportunidades para alcanzar el éxito.</li> </ul>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido a que aún estamos inscribiendo estudiantes y esperamos los datos del rendimiento de los estudiantes del estado, no tenemos un panorama claro del rendimiento pasado de las subpoblaciones de Hobby. Necesitaremos analizar rápidamente los datos disponibles para asegurarnos de que hemos preparado a nuestros estudiantes y el campus para el éxito académico.</li> <li>• En función de nuestro análisis de las escuelas del vecindario en nuestra área, la cantidad de estudiantes que reciben SpEd varía según el campus y el distrito (en las escuelas del ISD de Pasadena, el 8 % o 9 % recibe SpEd, mientras que en las escuelas del ISD de Houston, el 5 % o 7 %). Debemos garantizar rápidamente que se identifiquen todos los estudiantes para que reciban los servicios correspondientes.</li> </ul>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
El supervisor de SpEd monitoreará el rendimiento de los estudiantes que reciben SpEd de manera continua y proporcionará una intervención en grupos pequeños.	Supervisor de SpEd	IEP del estudiante Datos sobre STAAR Datos de las MAP Aula de SpEd	Datos sobre STAAR Datos de las MAP Evaluaciones de la unidad Boletas de calificaciones	Dos veces cada seis semanas (una vez en el Informe de progreso y una vez en la boleta de calificaciones)	IDEA-B Estado general
Los maestros y líderes de instrucción supervisarán los datos del rendimiento de TODOS los estudiantes de manera continua para informar las decisiones de instrucción y proporcionar una educación integral.	Director Maestros Supervisor de SpEd Especialista en Alfabetización	Programa del curso Planes de la unidad Exámenes de las unidades Registro de datos	Evaluaciones de la unidad Evaluaciones cortas Evaluaciones comunes Libros de calificaciones	En curso: calendario para el próximo examen de la unidad y la próxima boleta de calificaciones  Al menos dos veces cada seis semanas	Estado general
El especialista en Alfabetización supervisará el rendimiento de los EL de manera continua y proporcionará instrucción en grupos pequeños y desarrollo de maestros.	Especialista en Alfabetización	Datos sobre STAAR Datos de las MAP Aula de SpEd	Datos sobre STAAR Datos de las MAP Evaluaciones de la unidad Boletas de calificaciones	Dos veces cada seis semanas (una vez en el Informe de progreso y una vez en la boleta de calificaciones)	Programa de ESL/bilingüe, Título III, Parte A
Desarrollo profesional del maestro y formación para apoyar a los estudiantes de una población especial.	Director Supervisor de SpEd Especialista en Alfabetización	IEP del estudiante Datos sobre STAAR Datos de las MAP Datos sobre el maestro	Datos sobre STAAR Datos de las MAP Evaluaciones de la unidad Boletas de calificaciones	Desarrollo profesional de BOY  Reuniones individuales con el maestro en curso	Título II, Parte A; estado general

**META N.º 3: persistencia del estudiante**

**El 93 % de los estudiantes de Hobby inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Hobby para cursar el año escolar 2020-2021.**

Áreas de enfoque de la CNA	<p>2. Darle la bienvenida apropiadamente a la generación fundadora de 2026 y garantizar la persistencia año tras año.</p> <p>3. Construir y mantener sistemas académicos y culturales sólidos.</p>
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemos contratado a un director de Apoyo al Estudiante para que se enfoque en la cultura de la escuela y se asegure de que los estudiantes se sientan seguros en la institución. El director de Apoyo al Estudiante se asegurará de que los estudiantes y las familias participen durante todo el año escolar a través de iniciativas y eventos en todo el campus.</li> <li>Hemos contratado a seis (de ocho) maestros que tienen experiencia previa en la enseñanza en YES Prep, en escuelas locales y en entablar relaciones con estudiantes y familias. Varios miembros de nuestro personal son hispanohablantes, lo que nos permitirá fomentar las relaciones con las familias hispanohablantes para garantizar que haya líneas abiertas de comunicación entre la escuela y el hogar.</li> </ul>
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemos inscrito a estudiantes en Hobby que no viven dentro de nuestra área y cuyas familias deberán encargarse del transporte. Deberemos asegurarnos de que estas familias permanezcan involucradas y comprometidas con Hobby durante el año escolar y mientras realizamos la transición hacia el año escolar 2020-2021.</li> <li>No contamos con un consejero de Apoyo al Estudiante a tiempo completo en el campus. Trabajaremos estrechamente con el equipo de Cultura Escolar del distrito para garantizar el acceso a un consejero para brindar apoyo un día a la semana, pero esto limitará la cantidad de servicios de consejería que podemos prestar en el campus.</li> </ul>
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
Desarrollar estructuras de comunicación claras con las familias (p. ej., boletín informativo semanal, Facebook, sitio web).	<p>Director</p> <p>Decano de Operaciones del Campus</p>	<p>Boletín informativo</p> <p>Información de contacto del padre/de la madre</p> <p>Página de Facebook</p>	<p>Encuesta a los padres</p> <p>Asistencia</p>	<p>Encuesta a los padres: una vez por año</p> <p>Asistencia: diaria</p>	Título I, Parte A



	Decano de Apoyo al Estudiante				
Establecer el Comité de PFE y la Asociación de Padres para conectar a los padres con la escuela y la comunidad.	Director Decano de Operaciones del Campus Decano de Apoyo al Estudiante	Agenda de reuniones con los padres Calendario de reuniones con los padres	Encuesta a los padres Asistencia	Septiembre de 2019 Otoño de 2019 Primavera de 2019	Título I, Parte A
Organizar eventos para padres (p. ej., noches de boletas de calificaciones, reunión para conocer al maestro, noches familiares divertidas) durante todo el año escolar. Las reuniones flexibles (al menos dos veces al día) para las noches de STAAR, Conocimientos y Aptitudes Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y el plan de estudios se llevarán a cabo en la cafetería del campus.	Director Decano de Operaciones del Campus Decano de Apoyo al Estudiante	Cronograma de eventos Calendario de eventos	Cada seis semanas Encuesta a los padres	Septiembre de 2019 Otoño de 2019	Título I, Parte A
Organizar eventos durante el verano de 2020, incluido el envío de tarjetas postales para retener a los estudiantes durante el verano.	Director Decano de Operaciones del Campus Decano de Apoyo al Estudiante	Cronograma de eventos Calendario de eventos	Datos sobre la retención	Verano de 2020	Título I, Parte A

### **META N.º 4: promedio de asistencia diaria**

**Hobby mantendrá un promedio de asistencia diaria (Average Daily Attendance, ADA) acumulativo del 96.5 %.**

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Darle la bienvenida apropiadamente a la generación fundadora de 2026 y garantizar la persistencia año tras año.</li><li>3. Construir y mantener sistemas académicos y culturales sólidos.</li></ol>
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hemos contratado a un responsable de Registros que tiene experiencia previa como empleado encargado de la asistencia de YES Prep que se hará cargo de estos deberes en Hobby durante el año escolar 2019-2020. Nuestro responsable de Registros tiene experiencia previa en el diseño y la creación de sistemas para supervisar la asistencia, incentivar la asistencia y garantizar que estemos cumpliendo con las expectativas de asistencia estatales y locales.</li><li>• Hemos contratado a un director de Apoyo al Estudiante que tiene experiencia previa como decano de estudiantes en YES Prep para garantizar que estamos creando planes de intervención e incentivos para responder a la asistencia de los estudiantes y recompensarla.</li></ul>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No tenemos datos históricos sobre nuestros estudiantes sobre su asistencia para planear estrategias, intervenciones e incentivos de manera proactiva. Al comenzar el año, deberemos supervisar activamente nuestra asistencia para garantizar que estemos cumpliendo con esta meta.</li><li>• Como campus fundador, es probable que continuemos inscribiendo estudiantes después del primer día de clases y, por lo tanto, necesitaremos garantizar una sólida experiencia de integración para que los estudiantes y sus familias se sientan exitosos y conectados con la escuela.</li></ul>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.</li></ol>
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
Organizar eventos para padres (p. ej., noches de boletas de calificaciones, reunión para conocer al maestro, noches familiares divertidas) durante todo el año escolar. Las reuniones flexibles (al menos dos veces al día) para las noches de STAAR, Conocimientos y Aptitudes Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y el plan de estudios se llevarán a cabo en la cafetería del campus.	Director Decano de Operaciones del Campus Decano de Apoyo al Estudiante	Cronograma de eventos Calendario de eventos	Cada seis semanas Encuesta a los padres	Septiembre de 2019 Otoño de 2019 Primavera de 2019	Título I, Parte A
Premios y reconocimientos a la asistencia perfecta	Administrativo de asistencia Decano de Apoyo al Estudiante	Informes de asistencia Certificados de asistencia	Cada seis semanas	En curso: cada seis semanas	Estado general
Crear un plan de acción para los estudiantes con riesgo y los estudiantes que sean motivo de preocupación, incluidas llamadas telefónicas, visitas al domicilio y reuniones con los padres.	Director Administrativo de asistencia Decano de Apoyo al Estudiante	Lista de estudiantes que sean motivo de preocupación Ejemplos de planes/estrategias de intervención Plan de acción (carta, reuniones de padres, visitas al domicilio, etc.)	Asistencia mensual Informes de asistencia A1-A6 Correlación entre la asistencia y el rendimiento académico	En curso: cada seis semanas	Estado general
Supervisión diaria de la asistencia y del intercambio de datos con el personal por correo electrónico	Administrativo de asistencia	Lista de distribución de correo electrónico Asistencia exacta Capacitación del maestro en la asistencia	Promedio de asistencia diaria (ADA por sus siglas en inglés [Average Daily Assistance])	Todos los días durante el 2.º período	Estado general

**META N.º 5: preparación para la universidad de 6.º a 10.º grado**  
**El 35 % de los estudiantes de Hobby de 6.º a 10.º grado alcanzarán el nivel Satisfactorio o Excepcional en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas (Inglés I, Inglés II y Álgebra I en la escuela secundaria).**

Áreas de enfoque de la CNA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplir o superar las metas del Dominio I y III del campus de Hobby.</li> <li></li> <li>Construir y mantener sistemas académicos y culturales sólidos.</li> </ol>
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al revisar los datos de las escuelas del vecindario en nuestra área, se observó que hay un alto porcentaje de estudiantes que obtuvieron Satisfactorio o Excepcional en su evaluación STAAR de 5.º grado. Debemos asegurarnos de que nuestros maestros aprovechen la diferenciación para proporcionar instrucciones a los estudiantes en todos los niveles y motivar a los estudiantes a crecer.</li> <li>Todos nuestros maestros que toman las STAAR (de ELA y Matemáticas) tienen experiencia en YES Prep y antecedentes de éxito en las STAAR, en los contenidos que han impartido previamente y en sus campus anteriores.</li> </ul>
Necesidades o desafíos de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimos inscribiendo estudiantes, por lo que no tenemos acceso completo a todos los datos en este momento para tener un panorama real de los datos del rendimiento de nuestros estudiantes.</li> <li>Actualmente, prevemos tener un alto porcentaje de EL que requerirán de intervenciones adicionales para garantizar que sean capaces de alcanzar el nivel Satisfactorio y Excepcional.</li> </ul>
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li>Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</li> </ol>
Prioridades estratégicas de la TEA	<ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</li> </ol>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma	Fuente de fondos
Los maestros y líderes de instrucción supervisarán los datos del rendimiento de TODOS los estudiantes de manera continua para informar las decisiones de instrucción y proporcionar una educación integral.	Director Maestros Supervisor de SpEd Especialista en Alfabetización	Programa del curso Planes de la unidad Exámenes de las unidades Registro de datos	Evaluaciones de la unidad Evaluaciones cortas Evaluaciones comunes Libros de calificaciones	En curso: calendario para el próximo examen de la unidad y la próxima boleta de calificaciones  Al menos dos veces cada seis semanas	Estado general
TODOS los estudiantes serán inscritos en las clases de Matemáticas y ELA de dos bloques para recibir una educación integral.	Director Decano de Operaciones del Campus	Horario maestro Datos sobre los estudiante	Cronogramas de los estudiantes	Primeras seis semanas	Estado general
Crear incentivos o premiar a los estudiantes que cumplan o superen sus metas del curso.	Director Decano de Apoyo al Estudiante	Calendario de recompensas Incentivos	Exámenes de la unidad Evaluaciones comunes	Evaluaciones comunes de EOY  Exámenes STAAR de EOY	Estado general
Cada asignatura evaluada en las STAAR, tendrá metas específicas y los maestros serán claros con los estudiantes acerca de su meta de preparación para la universidad.	Director Supervisor de SpEd Especialista en Alfabetización	Datos sobre 5.º grado Datos de los dos primeros exámenes de la unidad para establecer las metas	Puntajes de la unidad 1 Puntajes de los exámenes de la unidad  Puntajes de la Evaluación común	Cada seis semanas  Datos sobre la evaluación común 1 y la evaluación común 2  Exámenes STAAR de EOY	Estado general