



Gulfton

Plan de mejoras del campus 2019-2020



**Número de campus 101-845-008
6565 DeMoss Drive
Houston, TX 77074**

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

ÍNDICE

MISIÓN	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020.....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA.....	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])	9
Políticas y procedimientos	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	11
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	13
META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT	15
META n.º 4: Perseverancia del estudiante.....	17
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria	19

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Gulfton es parte de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta de Escuelas Públicas YES Prep (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Oscar Romano	Director
Lindsay Ralls	Directora Académica
Stephanie Sosa	Asistente Ejecutiva
Danielle Brown	Maestra
Rose Rodríguez	Maestra
César Torruella	Maestro
Hilda Centeno	Madre de familia
Sandra Hernández	Miembro de la comunidad

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Gulfton. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 3 de septiembre de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en la página 12)

1. Gulfton alcanzará un 55 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Gulfton cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 24 % de la generación 2020 de Gulfton tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Achievement Test]) para estar listo para la universidad.
4. El 93.1 % de los estudiantes de Gulfton inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Gulfton para cursar el año escolar 2020-2021.
5. Gulfton mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Oscar Romano

Director
YES Prep Gulfton
6565 De Moss Drive
Houston, TX 77074
Oficina (713) 967-9800
oscar.romano@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Gulfton fue fundada en 2007 para servir a los estudiantes de los grados 6 a 12. Estamos en el corazón del vibrante y diverso vecindario de Gulfton. Todos los días, estudiantes y maestros de todos los orígenes se reúnen para lograr un objetivo: preparar a los estudiantes académicamente para completar la universidad. 1 058 estudiantes, 92 miembros del personal, una FUERZA. ¡Siéntelo!

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 1 058 estudiantes de los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 3.13 % de afroamericanos
 - 0.19 % de indios americanos
 - 3.89 % de asiáticos
 - 91.18 % de hispanos
 - 1.23 % de blancos
- ❖ 96.21 % con dificultades económicas
- ❖ 37.44 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 50.62 % con riesgo
- ❖ 4.74 % en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, Gulfton emplea a 59 maestros y 33 administradores, y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Gulfton presta servicio a estudiantes del área de Gulfton/Sharpstown.

Datos demográficos de los vecindarios

Los datos demográficos de la comunidad son:

- ❖ Población total: 50 510
- ❖ Total de grupos familiares: 17 871
- ❖ Educación en escuela secundaria: 9 936
- ❖ Educación universitaria: 3 352
- ❖ Ingreso promedio familiar: \$29 226

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

Este año, nuestro campus dará prioridad a la recuperación por medio de clases de apoyo en grupos pequeños, lo cual ocurrirá durante el día en nuestro bloque de tiempo en el aula asignada, así como después de clases y los sábados. Además, aplicaremos estrategias con respecto a nuestro desarrollo de los maestros y de sus habilidades de enseñanza del idioma inglés.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a Gulfton: \$1 728 698

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Gulfton.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$522 015
- Educación especial (IDEA-B): \$128 305
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$428 083

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$8 005 094
- Educación Compensatoria Estatal: \$1 728 698
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma [ESL]: \$277 611

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP GULFTON

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Gulfton alcanzará un 55 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y los decanos de Instrucciones conocían muy bien los objetivos del curso, así como el progreso que sus estudiantes estaban alcanzando en pos de sus objetivos durante todo el año. • El equipo de Liderazgo en Instrucción concentró sus esfuerzos en aquello que, según lo mostraban los datos, era necesario que abordáramos.
Necesidades o desafíos de la CNA	Siempre existe una curva de aprendizaje respecto al nivel de comprensión de los objetivos por parte de los nuevos maestros y el trabajo que llevará alcanzar esos objetivos.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
<p>Todo el personal (maestros y administradores) deberá tener objetivos claros y recursos para supervisar el progreso alcanzado en pos de esos objetivos.</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Calificaciones de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes STAAR de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Referencia: Calificaciones y puntajes de exámenes de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Contactos bisemanales con los maestros</p> <p>Revisiones de datos dirigidos por el administrador después de cada examen de las unidades</p>
<p>Todo el personal planificará estratégicamente fuentes de apoyo para los grupos de estudiantes de objetivo (en clase, a través de tutorías/clases de apoyo, etc.).</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Calificaciones de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes STAAR de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Referencia: Calificaciones y puntajes de exámenes de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Contactos bisemanales con los maestros</p> <p>Revisiones de datos dirigidos por el administrador después de cada examen de las unidades</p>
<p>Los administradores introducirán y supervisarán un nuevo sistema de tutorías/clase de apoyo que ofrece la flexibilidad de mantener las tutorías/clases durante o después del día escolar.</p>	<p>Administradores y maestros</p>	<p>Calificaciones de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes STAAR de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Referencia: Calificaciones y puntajes de exámenes de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Contactos bisemanales con los maestros</p> <p>Revisiones de datos dirigidos por el administrador después de cada examen de las unidades</p>

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>Gulfton cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro en Lengua y Literatura (ELA, por sus siglas en inglés [English Language Artes]) • Logro en Matemáticas para SpEd • Logro en ELA de inscritos no continuos • Logro en SpEd ELA • Nivel de dominio del idioma inglés
Puntos fuertes de la CNA	Hemos contratado a un especialista en Alfabetización adicional que se concentrará en trabajar con el idioma inglés en 8.º y 9.º grado para ayudar a facilitar la transición a la escuela secundaria.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestra vasta población de idioma inglés puede dificultar el cumplimiento deseado, ya que queremos esforzarnos en poner énfasis en esta área.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
<p>Todo el personal (maestros y administradores) deberá tener objetivos claros y recursos para supervisar el progreso alcanzado en pos de esos objetivos.</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Calificaciones de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes STAAR de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Referencia: Calificaciones y puntajes de exámenes de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Contactos bisemanales con los maestros</p> <p>Revisiones de datos dirigidos por el administrador después de cada examen de las unidades</p>
<p>Todo el personal planificará estratégicamente fuentes de apoyo para los grupos de estudiantes de objetivo (en clase, a través de tutorías/clases de apoyo, etc.).</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Calificaciones de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes STAAR de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Referencia: Calificaciones y puntajes de exámenes de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Contactos bisemanales con los maestros</p> <p>Revisiones de datos dirigidos por el administrador después de cada examen de las unidades</p>
<p>Los administradores introducirán y supervisarán un nuevo sistema de tutorías/clase de apoyo que ofrece la flexibilidad de mantener las tutorías/clases durante o después del día escolar.</p>	<p>Administradores y maestros</p>	<p>Calificaciones de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes STAAR de 2018-2019</p> <p>Puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Referencia: Calificaciones y puntajes de exámenes de 2018-2019</p> <p>Supervisión: Calificaciones y puntajes de exámenes de las unidades de 2019-2020</p>	<p>Contactos bisemanales con los maestros</p> <p>Revisiones de datos dirigidos por el administrador después de cada examen de las unidades</p>

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 24 % de la generación 2020 de Gulfton tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Achievement Test]) para estar listo para la universidad.
Puntos fuertes de la CNA	Nuestra directora Académica liderará nuestro trabajo con el Seminario de estudiantes de bachillerato para garantizar que ejecutemos fielmente la estrategia del sistema.
Necesidades o desafíos de la CNA	Deberemos incorporar a un nuevo maestro y asegurarnos de que tenga el compromiso y la alineación con el rumbo que estamos tomando con este curso.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
El maestro de Seminario de estudiantes de bachillerato y los administradores del campus deberán ejecutar fielmente la estrategia del sistema para los puntajes del SAT.	Maestros de seminario de estudiantes de bachillerato Administradores del campus	Plan de estudios desarrollado para el sistema	Estándares de referencia del SAT Exámenes del SAT	Implementación diaria del plan de estudios
El seminario de estudiantes de bachillerato será tratado como un contenido básico y la directora Académica supervisará al maestro del seminario.	Maestros de seminario de estudiantes de bachillerato Administradores del campus	Plan de estudios desarrollado para el sistema	Estándares de referencia del SAT Exámenes del SAT	Habrá verificaciones bisemanales entre la directora Académica y el maestro.
Todos los maestros pondrán énfasis en el hecho de que sus estudiantes cumplan/dominen los números en los exámenes de STAAR.	Todo el personal	Hoja de cálculo con metas para cada estudiante en un curso evaluado en la prueba STAAR.	Estándares de referencia del SAT Exámenes del SAT	Habrá verificaciones bisemanales entre la directora Académica y el maestro. Revisiones de datos semanalmente

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 93.1 % de los estudiantes de Gulfton inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Gulfton para cursar el año escolar 2020-2021.
Puntos fuertes de la CNA	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre la base de las encuestas de nivel, nuestros resultados en cuanto a satisfacción de los estudiantes del campus y del personal ha sido constantemente sobresaliente. • Tenemos un horario de campana que toma muy en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes.
Necesidades o desafíos de la CNA	Tuvimos una gran cantidad de estudiantes de 9.º grado que optaron por no recuperar créditos durante el verano, o que reprobaron las clases de recuperación de créditos en el verano, lo cual ha resultado en clases de mayor tamaño de lo que hubiéramos deseado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
El equipo de Cultura Escolar elaborará un calendario de eventos y tradiciones.	Equipo de Cultura Escolar	Calendario de eventos y tradiciones	Supervisión de datos de promedio de asistencia diaria todos los días Verificaciones de datos de perseverancia cada seis semanas	Diariamente, por seis semanas
El equipo de Cultura Escolar deberá establecer un conjunto de expectativas iniciales.	Equipo de Cultura Escolar	Suplemento del manual del campus Aplicación de recorrido de cultura del campus	Revisiones de datos de la aplicación de recorrido de cultura del campus	Semanalmente
El equipo de Cultura Escolar responsabilizará al personal y a los estudiantes por el cumplimiento de los sistemas y las normas del campus esenciales.	Equipo de Cultura Escolar	Suplemento del manual del campus	Supervisión de datos de promedio de asistencia diaria todos los días Verificaciones de datos de perseverancia cada seis semanas	Diariamente, por seis semanas

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Gulfton mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.
Puntos fuertes de la CNA	Nuestros protocolos y sistemas de asistencia son muy claros tanto para los estudiantes como para el personal. Contamos con incentivos de asistencia muy simples para los estudiantes que cumplan con las expectativas.
Necesidades o desafíos de la CNA	Tradicionalmente, nuestras tasas de asistencia a la escuela secundaria han sido mucho más bajas que las que hemos registrado en relación con la escuela intermedia. Aumentar y mantener nuestras tasas de asistencia en la escuela secundaria es una tarea constante.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los equipos de Operaciones y de Cultura Escolar mantendrán reuniones sobre asistencia en forma regular.	Equipos de Operaciones y de Cultura Escolar	Listas de ausencias Agenda de las reuniones Protocolos de absentismo	Listas de ausencias diarias Actualización regular de las listas de absentismo	Semanalmente
Se seguirán protocolos específicos para los estudiantes que se ausentan sin permiso.	Equipos de Operaciones y de Cultura Escolar	Listas de ausencias Protocolos de absentismo	Listas de ausencias diarias Actualización regular de las listas de absentismo	Según necesario
Los decanos de Estudiantes impondrán regularmente reuniones a nivel de grado donde se harán actualizaciones y seguimientos sobre el tema de la asistencia.	Decanos de Estudiantes	Listas de ausencias Protocolos de absentismo	Listas de ausencias diarias Actualización regular de las listas de absentismo	Semanalmente