



East End

2019-2020
Plan de mejoras del
campus



Número de campus 101-845-003
8329 Lawndale Street
Houston, TX 77012

ÍNDICE

MISIÓN 3

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) 3

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A..... 3

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA..... 7

 Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA 9

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) 10

 Políticas y procedimientos 10

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES..... 11

META n.º 1: Dominio I en STAAR..... 12

META n.º 2: Dominio III en STAAR..... 14

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT 16

META n.º 4: Perseverancia del estudiante..... 18

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria 20

META n.º 6: Desempeño en pruebas avanzadas 22

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP EAST END

MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep East End es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP EAST END

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Aaron Simmons	Director
María Ambia	Directora Académica
Megan Zimmerhanzel	Directora de Apoyo al Estudiante
Jennifer Pluma	Maestra
Griffin Thomas	Maestra
Jazmine Williams	Maestra
Mary Guerrero	Miembro de la comunidad
Mónica Sandoval	Madre de familia
Arianna Uribe	Madre de familia

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de East End. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 26 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en la página 12)

1. Gulfton alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. East End cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 55 % de la generación 2020 de East End tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
4. El 93.6 % de los estudiantes de East End inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Gulfton para cursar el año escolar 2020-2021.
5. East End mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.

6. East End aumentará el índice AP en 3 para todos los cursos de avanzados.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Stephanie S. Jones

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y
Apoyos Económicos
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (713) 967-9037
stephanie.jones@yesprep.org

Aaron Simmons

Director
YES Prep East End
8329 Lawndale Street
Houston, TX 77012
Oficina (713) 967-7800
aaron.simmons@yesprep.org

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep East End fue fundada en 2006 para servir a los estudiantes de los grados 6 a 12. Estamos motivados para brindar a nuestros estudiantes y a la comunidad una educación que los capacite para lograr sus objetivos en la vida, desde la universidad hasta una carrera profesional. Cada día nos esforzamos por alcanzar la excelencia y estamos enfocados en lograr que la universidad sea una meta alcanzable para nuestros alumnos.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 952 estudiantes en los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 0.74 % de afroamericanos
 - 0.21 % de indios americanos
 - 98.10 % de hispanos
 - 0.74 % de blancos
- ❖ 85.55 % con dificultades económicas
- ❖ 18.46 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 47.26 % con riesgo
- ❖ 6.43 % en educación especial (SpEd)

Además, Southeast emplea a 59 maestros y 32 administradores y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

East End presta servicio a los estudiantes a las comunidades en Galena Park, Lawndale, Wayside y Greater East End.

Datos demográficos de los vecindarios

Los datos demográficos de la comunidad son:

- ❖ Raza y origen étnico:
 - 1 % de afroamericanos
 - 0 % de indios americanos
 - 0 % de asiáticos
 - 97 % de hispanos
 - 2 % de blancos

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

- Proporcionamos instrucción rigurosa en cada aula.
- Brindamos oportunidades de servicio regular para exponer a nuestros estudiantes a diferentes aspectos de su comunidad y para que retribuyan.
- Nuestros maestros reciben capacitación instruccional en forma regular a través de los decanos de Instrucción en el campus.
- También proporcionamos consejeros universitarios individuales para ayudar con la solicitud de la universidad y el proceso de becas.
- Proporcionamos preparación para los exámenes de ingreso a la universidad en una clase de seminario a la que asisten todos los estudiantes de bachillerato y de último año.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a East End: \$1 444 460

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de East End.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$436 184
- Educación especial (IDEA-B): \$161 861
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$385 194

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$7 203 071
- Educación Compensatoria Estatal: \$1 444 460
- Programa bilingüe/de Inglés como Segunda Lengua ESL, por sus siglas en inglés [English as a Second Language]: \$134 080

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP EAST END

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Gulfton alcanzará un 60 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
Puntos fuertes de la CNA	En East End, el equipo de apoyo educativo y su experiencia combinada en sus roles es un punto fuerte del campus. Además, hemos trabajado para asegurarnos de que nuestros mejores maestros estén en clases que son cursos de alto impacto, ya sea en cursos evaluados por la prueba STAAR o cursos de colocación avanzada.
Necesidades o desafíos de la CNA	En 2019-2020, tenemos una cantidad de maestros sin experiencia en clases de alto impacto. Estas clases son predominantemente en cursos de Matemáticas e Inglés de la escuela intermedia.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo diferenciado, incrementado y dirigido a los nuevos maestros.	Equipo de instrucción del East End	Materiales del curso de Sharepoint Planes de unidad y evaluaciones Herramienta de evaluación del maestro	Supervisaremos los exámenes de la unidad y los datos de Whetstone a lo largo del año. Esperamos ver mayores resultados del año anterior en cada curso.	Durante las primeras seis semanas, los nuevos miembros del personal tendrán al menos tres sesiones de preparación de coplanificación y coenseñanza. Para el 27 de septiembre (al final de las primeras seis semanas), evaluaremos a cada maestro nuevo y haremos los ajustes necesarios para apoyar, con el logro de los estudiantes como enfoque.
Trabajo de planificación de lecciones intencional e intenso con todos los maestros.	Directora Académica	Materiales del curso de Sharepoint	Supervisaremos los exámenes de la unidad y los datos de	Los maestros participarán en un desarrollo profesional de día completo durante la capacitación en el campus

	Decano de Instrucción	Planes de unidad y evaluaciones Herramienta de evaluación del maestro	Whetstone a lo largo del año.	Apoyo de planificación de lecciones y práctica en los días de contenido de todo el distrito Entrenamiento individual durante todo el año
Los decanos de instrucción están ejecutando el ciclo de entrenamiento con fidelidad.	Directora Académica Decanos de Instrucción	Horario maestro Horario del distrito (para normas)	Supervisaremos los exámenes de la unidad y los datos de Whetstone a lo largo del año.	En agosto, la directora Académica coobservará en la semana 1-2 con todos los decanos de Instrucción, enfocándose en identificar posibles maestros de interés y práctica "durante la observación" y "antes de la observación". En septiembre, el I-Team usará un protocolo para practicar el ciclo de entrenamiento y DOA (directora Académica) observará 1-2 registros de maestros. A fines de septiembre, se identificarán los maestros objetivo. La directora Académica y el decano de Instrucción completarán ciclos completos de entrenamiento juntos para maestros de interés.

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	<p>East End cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro en Lengua y Literatura (ELA, por sus siglas en inglés [English Language Artes]) para SpEd • Logro en matemáticas para SpEd • Desarrollo en Matemáticas para SpEd • Desarrollo en Matemáticas en EL • Nivel de dominio del idioma inglés
Puntos fuertes de la CNA	<p>La estructura de nuestro equipo de SpEd está dividida de una manera que apoye de mejor manera a todos los estudiantes. El equipo está compuesto por todos los miembros del personal que regresan y está dividido por contenido para la escuela intermedia y la secundaria.</p>
Necesidades o desafíos de la CNA	<p>El espacio ha sido una preocupación en East End y con el equipo de SpEd enseñando en un aula con cuatro contenidos al mismo tiempo, puede ser un desafío.</p>
Prioridades estratégicas para todo el sistema	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
Prioridades estratégicas de la TEA	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Las adaptaciones y las modificaciones de los estudiantes se emplean de manera efectiva y consistente en todas las clases.	Maestros de SpEd Maestros de SpEd Supervisor de SpEd	Materiales del curso de Sharepoint Programas de educación individualizada (IEP) de los estudiantes Supervisor de metas	Monitorear las calificaciones y los exámenes de la unidad para garantizar que las modificaciones y las adaptaciones se implementen de manera regular.	Diariamente para los maestros y sus planes Controlaremos las calificaciones una vez cada tres semanas.
Apoyo de inclusión para todos los estudiantes de SpEd, tanto para necesidades académicas como de comportamiento.	Maestros de SpEd Supervisor de SpEd	Horario maestro y horarios de estudiantes Materiales del curso de Sharepoint Programas de educación individualizada (IEP) de los estudiantes	Monitorear las calificaciones y los exámenes de la unidad Monitorear los IEP y los datos de comportamiento de HERO Metas de los planes de intervención de comportamiento	Una vez cada seis semanas
Apoyo para el TELPAS y retiro de grupos pequeños	Especialista en Alfabetización Equipo de instrucción	Programa Rosetta Stone Publicación de la prueba de lectura TELPAS Horario maestro Contenido de instructores de ELA	Rosetta Stone, exámenes de la unidad ELA y exámenes cortos Los estudiantes tomarán en noviembre el examen TELPAS publicado para monitorear el progreso de los estudiantes para la alfabetización.	Las calificaciones se revisan semanalmente. Estándar de referencia del TELPAS en noviembre

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 55 % de la generación 2020 de East End tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
Puntos fuertes de la CNA	Uno de nuestros maestros de matemáticas más exitosos se trasladará a un seminario este año para ayudar a mejorar los puntajes de matemáticas para nuestros estudiantes y el SAT. El equipo de Iniciativas Universitarias también tiene mucha experiencia y ha trabajado extensamente para implementar tecnología, un nuevo enfoque para sus lecciones con énfasis en la práctica, así como recursos adicionales de Khan Academy.
Necesidades o desafíos de la CNA	Con una capacidad limitada en el equipo de Iniciativas Universitarias, nuestro desafío será encontrar maneras de influir e implementar el plan de estudios del SAT en los cursos básicos que tomen los estudiantes.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Identificar a los estudiantes a punto de cumplir con las métricas para estar listos para la universidad. Los estudiantes también recibirán apoyo adicional para tomar más clases de preparación para exámenes.	Directora de Consejería Universitaria Consejeros Universitarios Maestros de último año y de seminarios	Khan Academy SAT Laboratorio móvil Wifi	Seguimiento constante y actualizado a través de Khan Academy	En vivo, el progreso en el momento de Khan, diariamente
Utilizar el tiempo de instrucción en las clases de seminarios no solo para enseñar estrategias para tomar exámenes, sino también para aumentar el conocimiento del contenido.	Directora de Consejería Universitaria Consejeros Universitarios Maestro de Seminario de estudiantes de bachillerato	Socios en línea con el distrito (Khan Academy, Kaplan) Materiales del curso de Sharepoint Estrategias anteriores para tomar exámenes de Princeton Review	Las calificaciones en las clases de seminarios serán monitoreadas cada tres semanas en los periodos de informe de progreso y boleta de calificaciones. Estándar de referencia del SAT	Cada tres semanas: a través de los informes de progreso y las boletas de calificaciones
Iniciativa 1070: Alentar a los estudiantes a alcanzar la meta al incentivarlos. Los estudiantes evaluaron su participación en la Khan Academy, al asistir a tutoriales o al contactar a su consejero.	Directora de Consejería Universitaria Consejeros Universitarios Maestro de Seminario de estudiantes de bachillerato	Socios en línea con el distrito (Khan Academy, Kaplan) Materiales del curso de Sharepoint Apoyo de maestros de Álgebra y de ELA	Seguimiento constante y actualizado a través de Khan Academy Análisis comparativo durante todo el año (octubre y noviembre)	Octubre y noviembre para punto de referencia Prueba SAT en diciembre

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 93.6 % de los estudiantes de East End inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Gulfton para cursar el año escolar 2020-2021.
Puntos fuertes de la CNA	La reputación y el éxito de East End ha contribuido a la cultura general de la escuela. Habiendo sido fundada en 2006, este será el 12.º año en que nuestra escuela ha sido parte de la comunidad y ha llevado a los estudiantes que desean regresar año tras año.
Necesidades o desafíos de la CNA	La edad y el diseño de nuestra escuela es más antiguo y no es "de vanguardia" en comparación con otras escuelas a las que nuestros estudiantes tienen que asistir. Esta fue una razón por la cual algunos de nuestros estudiantes no perseveraron durante el verano.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
<p>Énfasis en la consistencia en todo el campus Asegurar que nuestra "cultura de línea de partida" de expectativas básicas se mantenga en las aulas y en las áreas comunes.</p>	<p>Todos los líderes y maestros del campus</p>	<p>Lo que busca y lo que espera la cultura de línea de partida</p> <p>Supervisor de consistencia y de responsabilidad</p>	<p>Usar los datos para identificar dónde estamos en cuanto al ajuste de necesidades del campus y reunir a todo el personal en juntas regulares con sus equipos de nivel de grado.</p>	<p>En las primeras seis semanas, todo el equipo de cultura estudiantil observará, supervisará y capacitará a los maestros en torno a nuestras expectativas escolares. Examinaremos los datos de manera regular en las juntas semanales del equipo Empower y hablaremos con el personal semanalmente en sus juntas de nivel de grado.</p>
<p>Diariamente, los estudiantes son elogiados y reconocidos de manera constante y equitativa.</p>	<p>Todos los maestros</p> <p>Decanos de Instrucción</p> <p>Decanos de Estudiantes</p> <p>Directora de Apoyo al Estudiante</p>	<p>Capacitación del nuevo sistema de seguimiento Explorer Point</p> <p>Implementación de Explorer Store</p>	<p>Seguimiento de Explorer Points por nivel de grado con puntos de referencia</p>	<p>Establecer puntos de referencia antes de comenzar la escuela.</p> <p>Revisar Explorers Points una vez cada seis semanas.</p> <p>Configuración y apertura de Explorer Store por A2</p>
<p>Los estudiantes ven que sus clases son importantes y relevantes para sus vidas.</p>	<p>Todos los maestros, decanos de Instrucción</p>	<p>Entrenamiento y modelado para maestros, agregando preguntas a la encuesta de estudiantes.</p>	<p>Preguntas de la encuesta de estudiantes</p>	<p>Puntos de verificación del IER y revisión de los resultados de la encuesta de estudiantes</p>

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	East End mantendrá un índice promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.
Puntos fuertes de la CNA	Nuestra oficina principal y el responsable de Registros son activos para el seguimiento con los estudiantes y las familias cuando no están en la escuela. La responsabilidad y la oportunidad de esa comunicación crean una cultura que comunica la importancia de estar en la escuela todos los días.
Necesidades o desafíos de la CNA	Ha faltado personal dedicado a la comunicación con las familias. Necesitamos protocolos establecidos para que el personal que tenga una mayor relación con los estudiantes se comunique con las familias para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días. Necesitamos comunicación proactiva.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Comité de asistencia	Director de Apoyo al Estudiante en colaboración con el coordinador de Operaciones	Información de apelación de asistencia One-Pager que se encuentra en el sitio O365	Pautas establecidas por la oficina del distrito	Cada seis semanas con base en las necesidades del estudiante

Verificación de asistencia diaria	Coordinadora de Operaciones	eSP Teléfono SchoolMessenger	El coordinador de Operaciones hará llamadas a la casa de cada estudiante que todavía esté ausente a las 8:30 a. m. para asegurarse de que llegue al campus tan pronto como sea posible o reiterar la importancia de ir a la escuela diariamente.	A las 9:15 a. m./todos los días
Política de llegada tarde	Recepcionista Coordinadora de Operaciones Directora de Apoyo al Estudiante Decanos de Estudiantes	Raptor Escáner Gafetes HERO	Los estudiantes reciben diariamente notas de llegada tarde y reciben consecuencias de manera apropiada. Las intervenciones se aplicarán caso por caso para maximizar el tiempo de instrucción para TODOS los estudiantes.	Diariamente
Incentivos de asistencia en One-Pager	Presidentes de Nivel de Grado	One Pager Boletos de rifa Premios Presupuesto para incentivos	97.3 % o superior basado en el nivel de grado Los informes de Tableau se usan cada tres semanas. "Pagos" de incentivo cada tres semanas	Cada tres semanas según el cronograma de calificaciones.

META n.º 6: Desempeño en pruebas avanzadas

Áreas de enfoque de la CNA	East End aumentará el índice AP en 3 para todos los cursos de avanzados.
Puntos fuertes de la CNA	Uno de los especialistas en Contenido de YES Prep regresa para enseñar español AP (curso avanzado) a tiempo completo, y es una gran adición a nuestro programa AP. Además, estamos ofreciendo dos cursos AP más para ayudar a aumentar las oportunidades que los estudiantes tienen para tomar y aprobar un curso AP y un examen.
Necesidades o desafíos de la CNA	Los resultados en nuestros cursos de inglés AP se han estancado y nuestro desafío será utilizar los puntos fuertes de esos miembros del personal para lograr ganancias significativas en los resultados de esos cursos específicos.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Plan de cultura AP Inversión y desarrollo de habilidades académicas Reconocimiento	Decanos de Instrucción superiores	Recursos de participación de los padres Recursos de desarrollo de habilidades y seguimiento de datos para estudiantes	Encuesta de los estudiantes	Crear un entrenamiento AP intensivo para estos estudiantes en particular.
Crear un plan completo de tutoría para probadores de AP que comienza en septiembre.	Directora Académica Supervisor de SpEd Otros que sean necesarios	Crear el plan de estudios. Asociarse con el Supervisor de SpEd.	Supervisaremos las evaluaciones de los estudiantes a lo largo de los tutoriales.	Hacia fines de agosto, debemos haber identificado a los estudiantes y determinar los propietarios de cada curso. A principios de septiembre, reunirse con el Coordinador de ACE para determinar si

				<p>necesitamos ejecutar un programa de refuerzo, de ser así, coordinar a un miembro del personal para ese rol. De lo contrario, debemos asegurarnos de que esos estudiantes estén incluidos en los tutoriales del maestro principal.</p> <p>Determinar la responsabilidad de los maestros.</p> <p>Para la primera semana de septiembre, la directora Académica debe verificar con los maestros de SpEd que los grupos sean correctos.</p>
Inmersión de datos del equipo de grado superior y monitoreo del progreso.	<p>Directora Académica</p> <p>Decano de Instrucción superior</p>	<p>Exámenes de AP publicados</p> <p>Informe de Tableau para estudiantes que aprobaron el examen STAAR</p>	<p>Datos de los exámenes de las unidades</p> <p>Estándares de referencia</p>	<p>Necesitamos revisar los datos para ver a qué estudiantes debemos dirigirnos (es decir, no aprobaron un examen AP).</p> <p>Cada maestro tiene un grupo específico de estudiantes a los que imparten tutoriales y supervisan durante todo el año.</p>