



**Brays Oaks**

**2019-2020**  
**Plan de mejoras del**  
**campus**



**Número de campus 101-845-006**  
**9000 West Bellfort Street**  
**Houston, TX 77031**

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

## ÍNDICE

MISIÓN .....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020.....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) .....	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP .....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	7
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA .....	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) .....	10
Políticas y procedimientos .....	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	11
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	12
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	14
META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT .....	16
META n.º 4: Perseverancia del estudiante.....	18
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria .....	20

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

## MISIÓN

Nuestra misión es aumentar el número de estudiantes de comunidades marginadas que se gradúen de la universidad preparados para ser líderes.

## INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2019-2020

YES Prep Brays Oaks es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

### Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

## **PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])**

*Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.*

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

## **REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A**

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Johnie Flores	Director
Bryce Moore	Director Residente
Annie Schanock	Directora Académica
Mirian Shepard	Miembro de la comunidad
Melissa Sánchez	Madre de familia

### **Reuniones y acceso a la comunidad**

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP de Brays Oaks. La reunión final de la CNA se llevó a cabo el 30 de agosto de 2019.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2019-2020.

### **Metas del campus (enfoque/áreas críticas) (descritas en la página 12)**

1. Brays Oaks alcanzará un 57 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Brays Oaks cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en la prueba STAAR.
3. El 36 % de la generación 2020 de Brays Oaks tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
4. Brays Oaks mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.
5. El 92.6 % de los estudiantes de Brays Oaks inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Brays Oaks para cursar el año escolar 2020-2021.

### **Información de contacto del CIP**

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

**Stephanie S. Jones**

**Johnie Flores**  
Director

Directora Ejecutiva de Cumplimiento Federal y Estatal y  
Apoyos Económicos  
Escuelas Públicas YES Prep  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
Oficina (713) 967-9037  
[stephanie.jones@yesprep.org](mailto:stephanie.jones@yesprep.org)

YES Prep Brays Oaks  
9000 West Bellfort Street  
Houston, TX 77031  
Oficina (713) 967-8400  
[johnie.flores@yesprep.org](mailto:johnie.flores@yesprep.org)

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Brays Oaks fue fundada en 2009 para atender a los estudiantes de los grados 6 a 12. Nuestra visión es proporcionar a los estudiantes de nuestra comunidad una educación que transforme sus vidas y los capacite para alcanzar su meta de éxito en la universidad y más allá.

### **Datos demográficos de los estudiantes y el personal**

Los datos demográficos (estimados) de 2019-2020 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 968 estudiantes de los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
  - 12.77 % de afroamericanos
  - 0.61 % de indios americanos
  - 1.02 % de asiáticos
  - 84.37 % de hispanos
  - 1.12 % de blancos
- ❖ 91.52 % con dificultades económicas
- ❖ 26.25 % de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 44.43 % con riesgo
- ❖ 5.21 % en educación especial (SpEd)

Además, Brays Oaks emplea a 60 maestros y 28 administradores, y personal de apoyo.

### **Vecindarios en donde prestamos servicio**

Brays Oaks presta servicio a los estudiantes a las comunidades de Brays Oaks, Westbury y Fondren.

### **Datos demográficos de los vecindarios**

Los datos demográficos de la comunidad son:

- ❖ Raza y origen étnico:
  - 47 % de afroamericanos
  - 6 % de asiáticos
  - 33 % de hispanos
  - 14 % de blancos

## **Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo**

Brays Oaks ofrece una gama de programación diversa para prestar servicio a estudiantes con riesgo. Realizamos un periodo de intervención diario durante el cual los estudiantes pueden tomar tutoriales, participar en reevaluación o tomar parte en otras actividades de enriquecimiento académico. Ofrecemos intervención en matemáticas y lectura en la escuela intermedia para proporcionar instrucción de las habilidades básicas de base a los estudiantes que llegan con diferencias significativas en contenido. Nuestro especialista en Alfabetización proporciona apoyo personalizado a EL a través de instrucción en grupos pequeños el programa de Rosetta Stone. También prestamos servicio a nuestros estudiantes de SpEd a través de instrucción dentro y fuera del aula regular. Por último, nuestro programa de Capacitación de Habilidades y Empoderamiento Juveniles (Y-STEP, por sus siglas en inglés [Youth Skills Training Empowerment Programme]) proporciona instrucción académica personalizada, aptitudes sociales y habilidades de la vida a nuestros estudiantes con discapacidades intelectuales.



<b>Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA</b>	<b>Elemento del SWP, Título I</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación)</li> <li>• Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos sobre la asistencia</li> <li>○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar</li> </ul> </li> <li>• Datos demográficos de los estudiantes</li> <li>• Datos sobre los EL</li> <li>• Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd</li> <li>• Datos sobre los estudiantes con riesgo</li> <li>• Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia</li> <li>• Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros</li> <li>• Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año</li> <li>• Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad)</li> <li>• Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres)</li> <li>• Datos y tendencias demográficas de los vecindarios</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a Brays Oaks: \$1 401 243

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Brays Oaks.

### Fondos federales

- Título I, Parte A: \$423 133
- Educación especial (IDEA-B): \$144 096
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$391 668

### Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$7 324 131
- Educación compensatoria estatal: \$1 401 243
- Programa bilingüe/ESL: \$178 380

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS

### META n.º 1: Dominio I en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Brays Oaks alcanzará un 57 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Brays Oaks ha estado en un desarrollo constante en Historia de los EE. UU., en Ciencias de 8.º grado y en Biología. El número de maestros veteranos en Brays Oaks es un colaborador significativo para el éxito de la prueba STAAR/resultados de EOC (fin de curso) y la prioridad de tales maestros es enseñar un curso de la prueba STAAR/EOC.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Brays Oaks debe abordar las diferencias de los logros académicos en los cursos de Lectura y Matemáticas de 6.º y 7.º grado, en los cuales no hemos visto un desarrollo significativo.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los estudiantes de 6.º y 7.º grado recibirán intervenciones adicionales de alfabetización durante la jornada escolar.	Annie Schanock, directora Académica  Matthew Drewinski, maestro	Materiales de enseñanza directa y/o libros	Exámenes publicados de la prueba STAAR y preguntas	De septiembre a abril
La revisión del examen de fin de curso para los estudiantes que volvieron a tomar el examen en diciembre se realizará durante la escuela sabatina.	Annie Schanock, directora Académica	Materiales para la preparación de la prueba STAAR	Exámenes publicados de la prueba STAAR y preguntas	De septiembre a diciembre
Las intervenciones dirigidas se realizarán después de clases y/o los sábados para estudiantes que no vayan en camino a dominar habilidades de grado.	Annie Schanock, directora Académica	Materiales para la preparación de la prueba STAAR  Oficina del distrito: materiales de equipo del contenido proporcionado	Exámenes publicados de la prueba STAAR y preguntas  Exámenes de la unidad	De septiembre a mayo

## META n.º 2: Dominio III en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	<p>Brays Oaks cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en la prueba STAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro en ELA de estudiantes no inscritos continuamente</li> <li>• Logro en matemáticas de SpEd</li> <li>• Logro en SpEd ELA</li> <li>• Desarrollo en SpEd ELA</li> <li>• Nivel de dominio del idioma inglés</li> </ul>
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<p>El rendimiento de la SpEd en Historia de los EE. UU. y en Biología es sólido debido al apoyo significativo de los maestros de SpEd. Todos los maestros de SpEd han regresado a sus puestos para el 2019-2020, asegurándose de que los estudiantes de SpEd reciban servicios de parte de maestros experimentados.</p>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<p>Brays Oaks tendrá que fortalecer el nivel de apoyos para los EL a fin de ver más ganancias significativas en esta categoría.</p>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	<p>4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.</p>
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	<p>2. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
<p>Brays Oaks implementará un sistema que garantice que todos los EL de 504 y de SpEd hayan recibido adaptaciones adecuadas antes de obtener calificaciones reprobadas en los informes de progreso y en las boletas de calificaciones.</p>	<p>Annie Schanock, directora Académica</p> <p>Kareesha deVisser, supervisora de SpEd</p>	<p>Informes de cuadros de fracasos</p> <p>Lugar y hora de reunión cada 3 semanas</p> <p>Encuestas de los maestros</p> <p>Ejemplos de trabajo</p>	<p>Informes de cuadros de fracasos</p> <p>Monitoreo para estudiantes reprobados</p>	<p>Continuamente, cada 3 semanas</p>

	Matt McMahan, especialista en Alfabetización			
Fijar metas de acuerdo al logro alcanzado en la sección “meets/masters” en todas las clases que se evalúan en la prueba STAAR.	Annie Schanock, directora Académica	<p>Informes con base en el desempeño histórico</p> <p>Formatos del establecimiento de metas</p> <p>Guía con base en el establecimiento de metas apropiadas</p>	<p>Datos de la prueba STAAR para 2018-2019</p> <p>Evaluaciones de la unidad</p> <p>Exámenes publicados de la prueba STAAR</p> <p>Estándares de referencia</p> <p>Tarjetas de salida</p>	<p>Los maestros establecen las metas con los decanos de instrucción al comienzo del año.</p> <p>Cada seis semanas, los estudiantes/maestros analizan el progreso hacia las metas usando datos de evaluación de la unidad.</p>
Implementar un programa de intervención de orientación académica en las clases de MS y ELA desde el principio del año.	Annie Schanock, directora Académica	<p>Identificación de población especial, y grupos y estudiantes identificados que necesitan apoyo</p> <p>Datos del desempeño del año anterior en lectura</p> <p>Materiales/textos complementarios para edificar aptitudes básicas en lectura</p> <p>Una hora adicional a la semana fuera del aula</p>	<p>Resultados de la prueba STAAR de 2018-2019</p> <p>Tarjetas de salida</p> <p>Exámenes de referencia</p>	De septiembre a abril

### META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 36 % de la generación 2020 de Brays Oaks tendrá un puntaje de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas en la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés [Scholastic Assessment Test]) para estar listo para la universidad.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Brays Oaks proporciona intervenciones estructuradas, que incluyen sesiones de preparación en el día sábado, para apoyar el éxito de los estudiantes en el SAT.  Brays Oaks crea un curso amplio de preparación para el SAT en una clase, para todos los estudiantes del 11.º grado previo a dispensar el SAT.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Brays Oaks necesita completar una mayor intervención en matemáticas para un mayor apoyo de los puntajes en esa sección del SAT.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.



Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los estudiantes participarán en clases de preparación para el SAT durante 12 semanas antes de tomar dicho examen.	Jeevan Moses, director de Orientación Universitaria	Computadoras portátiles Libros para la preparación del SAT Horas de clase para el Seminario de estudiantes de bachillerato	Resultados del PSAT de años anteriores Resultados supervisados del progreso de la plataforma tutorial en línea y los puntajes de las evaluaciones de preparación	De octubre a diciembre
Los estudiantes asistirán a los tutoriales sabatinos durante ocho sábados antes de tomar el SAT para revisar los materiales en los que serán evaluados.	Annie Schanock, directora Académica	Informes del puntaje del PSAT Libros para la preparación del SAT Documentos de planificación del estudiante	Informes del puntaje del PSAT de años anteriores Minipruebas sorpresa de los libros de preparación del SAT Informes del puntaje del SAT después de diciembre	Del 21 de septiembre al 16 de noviembre
Participar en la preparación estructurada del PSAT en las clases de seminario de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria.	Jeevan Moses, director de Orientación Universitaria	Informes del puntaje del PSAT Lecciones a nivel del PSAT	Informes del puntaje del PSAT Evaluaciones a nivel del PSAT	Continuamente, en cada periodo de 6 semanas

## META n.º 4: Perseverancia del estudiante

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 92.6 % de los estudiantes de Brays Oaks inscritos en el año escolar 2019-2020 regresarán a Brays Oaks para cursar el año escolar 2020-2021.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	<p>Hemos desarrollado un conjunto de tradiciones sólidas en la escuela secundaria, que incluyen la Ceremonia de clasificación, Baile semi-formal de invierno, Rally de aceptación a la universidad y la Caminata de los estudiantes de último año, que los estudiantes cada vez más esperan con ansias cada año.</p> <p>Contamos con una gran diversidad de oportunidades para los estudiantes en la escuela secundaria, que incluyen los equipos deportivos, Junior State of America, Gay/Straight Alliance, Equipo de baile, Porristas, el Anuario, Ink Society, Club de animé, Decatlón académico, ALAS, Gobierno estudiantil y consejeros de CAV Camp dirigidos por estudiantes.</p>
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	<p>No ofrecemos una amplia variedad de oportunidades extracurriculares en la escuela intermedia para mantener a los estudiantes involucrados en las artes o los deportes fuera del aula.</p> <p>Tenemos una asociación de padres irregular y debemos desarrollar un mayor conocimiento de los padres sobre las oportunidades que Brays Oaks ofrece a los estudiantes,</p>
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
A través del comité de asistencia, se les ofrecen a los estudiantes, que corren el riesgo de abandonar la escuela debido al alto ausentismo, planes para conciliar la baja asistencia y se contacta directamente a los padres.	Natalie García, directora de Apoyo al Estudiante	<p>Tiempo y espacio para reuniones</p> <p>Escuela sabatina para conciliar la asistencia</p> <p>Documentación de las horas recuperadas para conciliar la asistencia</p>	Informes de ADA diarios y semanales	<p>Continuo</p> <p>Cada 3 semanas</p>
Para los estudiantes que han expresado la posibilidad de mudarse o si los padres preguntan sobre la transferencia, existe un sistema para contactar a los padres y reunirse con ellos en persona para intervenir.	Natalie García, directora de Apoyo al Estudiante	<p>Consejeros de Apoyo al Estudiante</p> <p>Decanos de Estudiantes</p>	Informes verbales o escritos de estudiantes, padres, maestro o del Comité de Selección de Personal (SSC por sus siglas en inglés [Staff Selection Committee])	Continuo
Promovemos proactivamente las clasificaciones de las escuelas intermedia y secundaria, y las cartas de calificaciones escolares en persona, en forma impresa y a través de las redes sociales.	Natalie García, directora de Apoyo al Estudiante	<p>Pósteres</p> <p>Comunicaciones con los padres</p> <p>Notas de los padres</p> <p>Redes sociales</p>	<p>Informes de la TEA</p> <p>Informes de noticias de los EE.UU. y mundiales</p> <p>Informes de estudiantes con riesgo</p>	<p>Continuo</p> <p>En eventos escolares que incluyen a los padres</p>

### **META n.º 5: Promedio de asistencia diaria**

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Brays Oaks mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo del 96.5 %.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Tenemos un comité de asistencia sólido que tiene umbrales claros e intervenciones que se utilizan para apoyar a los estudiantes con dificultades con la asistencia.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Nuestra asistencia en los niveles de grado superior disminuyó, particularmente con estudiantes con trabajos fuera de la escuela o con situaciones familiares atenuantes que requieren que los estudiantes asuman responsabilidades en el hogar.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
El comité de asistencia se reúne cada tres semanas para determinar qué estudiantes están ausentes crónicamente y necesitan intervención. Durante estas reuniones, se planean llamadas telefónicas, contratos de asistencia, derivaciones a consejeros de Apoyo al Estudiante y reuniones con los padres.	Jennifer Reyes, Directora de Operaciones del Campus	Contratos de asistencia Intervenciones del consejero de Apoyo al Estudiante Lugar y hora de reunión	Informes de ADA diarios y semanales	Continuamente, cada 3 semanas
El responsable de Registros del campus envía una comunicación diaria sobre los estudiantes ausentes y busca personal para rectificar cualquier posible problema de asistencia, lo que resulta en menos errores de asistencia.	Jennifer Reyes, Directora de Operaciones del Campus	Informes de asistencia diarios Formato de correo electrónico para estudiantes ausentes por nivel de grado	Informes de asistencia diarios	Continuo Diariamente
Los estudiantes reciben incentivos relacionados con la asistencia a nivel individual y de grado.	Jennifer Reyes, directora de Operaciones del Campus	Pases de vestimenta libre para estudiantes individuales Comunicación de incentivos de vestimenta libre ganados por niveles de grado	Informes de ADA semanales Resultados de asistencia individual por periodo de 6 semanas	Incentivos semanales por nivel de grado Cada 6 semanas para los incentivos individuales