

## Tokay High

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2018-19

## Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Erik Sandstrom, Director de escuela

Director de escuela, Tokay High

### Acerca de ésta escuela

Tokay High School se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Somos una comunidad escolar donde cada miembro de la escuela ayuda a los estudiantes logra su potencial.

### Contacto

*Tokay High*  
1111 West Century Blvd.  
Lodi, CA 95240-6605

Número de teléfono: 209-331-7990  
Dirección de correo electrónico: [esandstrom@lodiusd.net](mailto:esandstrom@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2019-20)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2019-2020)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2019-20)	
<b>Nombre de escuela</b>	Tokay High
<b>Calle</b>	1111 West Century Blvd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-6605
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7990
<b>Director de escuela</b>	Erik Sandstrom, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:esandstrom@lodiUSD.net">esandstrom@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685853934759

Última actualización: 12/23/2019

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2019-20)

La Preparatoria Tokay es un instituto completo, que imparte sus clases a los grados 9-12. La escuela abrió en 1977 y fue significativamente renovada durante el 2007-08. Está en un calendario modificado tradicional.

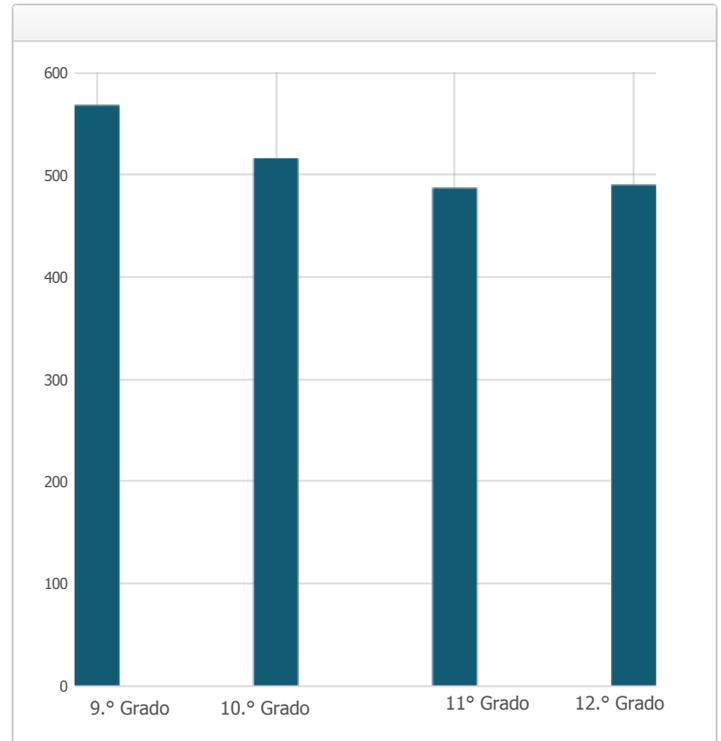
Nuestros estudiantes vienen de una gran variedad de fondos socioeconómicos, educativos y culturales. Para servir a estos estudiantes, nuestro programa educativo continúa esforzándose para lograr la excelencia proporcionando un equilibrio de altas esperanzas, fuertes niveles académicos y un positivo amor propio. Los padres, estudiantes, y el personal están activos en la comunidad entera de la escuela. Una gran variedad de actividades atléticas y co-curriculares proporcionan a los estudiantes con experiencias adicionales para desarrollar sus habilidades, liderazgo y un sentimiento de pertenencia.

La declaración de objetivos del Instituto de Tokay es: "Los estudiantes del Instituto de Tokay, con el apoyo del personal, demostrarán las habilidades académicas y responsabilidad personal necesarias para terminar su preparatoria y poder entrar a la opción de estudios de su elección". Para lograr ésta misión, hay varias opciones académicas para los estudiantes. Tokay ofrece el programa de Avanzados Vía la Determinación Individual (AVID), que concentra minorías bajo-representadas y prepara a esos estudiantes para entrar a una universidad de cuatro-años a la graduación del instituto Tokay. AVID es uno de los sistemas de apoyo proporcionados para preparar a los estudiantes para el programa académico riguroso, que incluye cursos de preparatoria para la universidad (CP), colocación pre-avanzada, y los cursos avanzados (AP). El instituto Tokay ayudado por una beca del estado, ofrece una Academia Niño-Centrado de la Carrera (C3O2). En ella, los estudiantes de grados 10, 11, y 12 combinan lo académico requerido con varios aspectos de la guardería. El departamento especial de la educación sirve a estudiantes con necesidades especiales, con programas para el sordo o con dificultades de oído, el de difícil aprendizaje, y el severamente minusvalido. Los estudiantes de inglés reciben sus clases tanto en las aulas convencionales por técnicas de SDAIE como en ELD. Los cursos avanzados de colocación son accesibles a todos los estudiantes dispuestos a poner el esfuerzo requerido a completarlos. Todos los programas curriculares de Tokay están alineados con los estándares del estado.

Última actualización: 12/23/2019

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	568
10.º Grado	516
11.º Grado	487
12.º Grado	490
Total Enrollment	2061



Última actualización: 12/26/2019

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.00 %
Indígenos Americanos o Nativos de Alaska	0.40 %
Asiáticos	10.90 %
Filipino	1.80 %
Hispanos o Latinos	58.00 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.00 %
Blancos	24.50 %
Dos o más razas	0.90 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	68.70 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14.90 %
Estudiantes con Discapacidades	11.60 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.10 %
Vagabundo	0.40 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

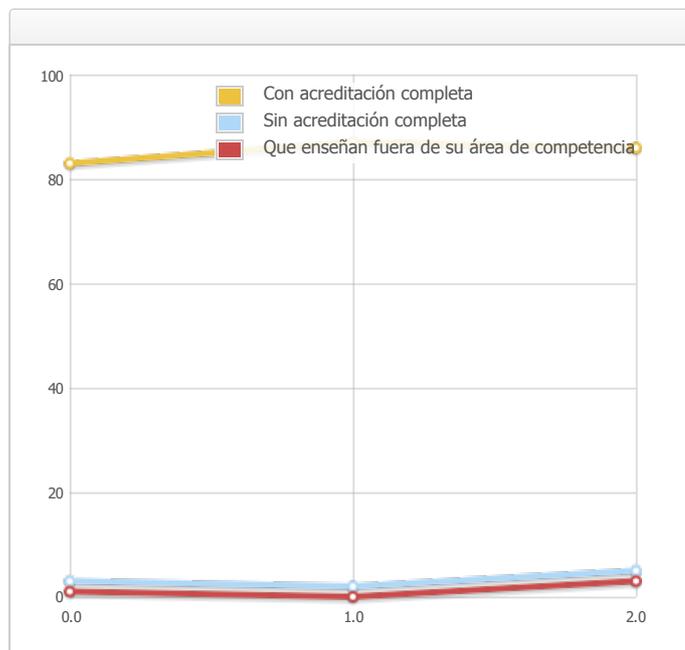
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

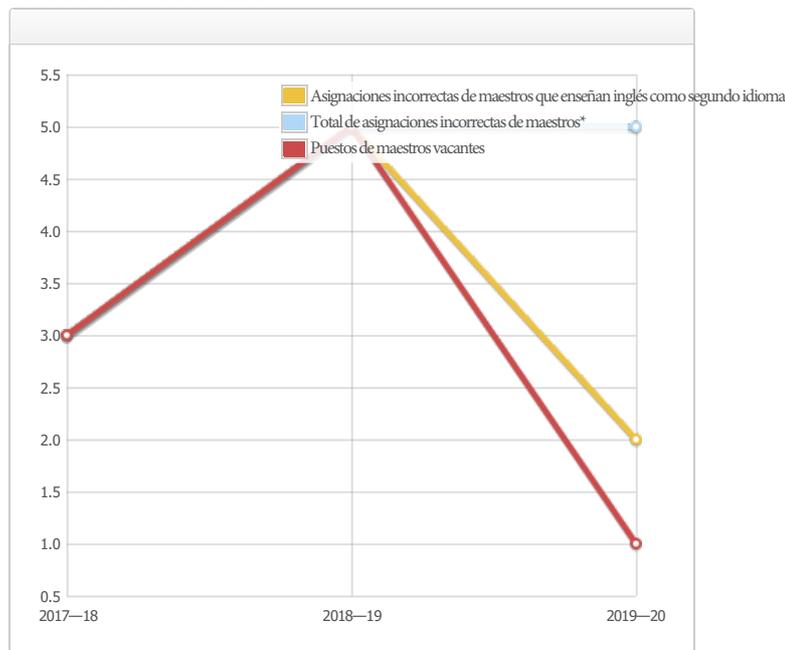
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2017—18	2018—19	2019—20	2019—20
Con acreditación completa	83	87	86	1245
Sin acreditación completa	3	2	5	97
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	0	3	16



Última actualización: 12/23/2019

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2017—18	2018—19	2019—20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	3	5	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	3	5	5
Puestos de maestros vacantes	3	5	1



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/24/2019

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2019-20) Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado 9 Base Core/EL Apoyo) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 4/17/2011</p> <p>(Grado 9-12 Intensivo Intervención) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de - 7/22/2014</p> <p>(Grado 10 Base Core/EL Apoyo) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 11 AP Lenguaje) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 1/12/2016</p> <p>(Grado 11-12 Escritura Creativa) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core/EL Apoyo) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - AP Lenguaje) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 9 Intervención) <b>Core Connections Course 3</b>, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 9-12 Base Core) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b>, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) <b>Stats in Your World</b>, Pearson, c.2016 Año de Adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2017</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b>, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12 Base Core) <b>Core Connections: Integrated Course 3</b>, CPM, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) <b>AP The Practice of Statistics</b>, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c.2015 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2014</p>		0.00 %

(Grado 12) **Precalculus**, CPM, c.2018  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/15/18

(Grado 12 AP) **Calculus for AP**, Cengage 2017  
 Año de Adopción: 2017  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2017

## Ciencias

0.00 %

(Grado 9) **Earth Science**, Pearson/Prentice Hall, c.2006  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/3/2007

(Grado 9-12) **Conceptual Physics 12th Ed.**, Pearson c.2015  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/5/2015

(Grado 10-12) **CA Biology**, Pearson/Prentice Hall, c.2007  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/3/2007

(Grado 11-12 AP) **Biology in Focus**, Pearson, c.2017  
 Año de Adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

(Grado 11-12) **Chemistry Matter & Change**, McGraw Hill, c. 2007  
 Año de Adopción: 2008  
 From most recent adoption: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12 AP) **Chemistry & Chemical Reactivity**, Cengage Learning, c.2015  
 Año de Adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

(Grado 11-12) **Holt Environmental Science**, Holt, Rinehart & Winston, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12 AP) **Living in the Environment**, 18th ed., Cengage, c.2015  
 Año de Adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

(Grado 11-12) **Physics: Principles & Problems**, Glencoe/McGraw Hill, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12) **Hole's Anatomy & Physiology**, MacMillan/McGraw, c.2019  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11-12) **Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier**, McGraw Hill, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 11-12) **Life on an Ocean Planet**, Current Publishing, c.2006  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2008

(Grado 12 AP) **College Physics, 10th Ed.**, Cengage Learning, c.2015  
 Año de Adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/17/2016

## Historia y ciencias sociales

0.00 %

(Grado 9) **World Geography: My World Interactive**, Pearson/Prentice Hall, c. 2019  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 9-12 AP) **The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography**, Pearson/Prentice Hall, c.2008  
 Año de Adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2008

(Grado 9-12 AP) **World Civilizations: The Global Experience**, Pearson, c.2017  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 3/27/2018

(Grado 9-12 AP) **Art Through the Ages: A Global History**, Cengage Learning, c. 2016  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/19/2015

(Grado 10) **World History: A Modern World**, Pearson/Prentice Hall, c.2018  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 10-12 AP) **Western Civilization Since 1300**, Cengage Learning, c.2015  
 Año de Adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 1/12/2016

(Grado 11) **United States History: the Twentieth Century**, Pearson/Prentice Hall, c.2019  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11 AP) **The American Pageant**, Cengage, c.2015  
 Año de Adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/6/2014

(Grado 11-12) **Sociology & You**, Glencoe, c.2014  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11-12) **Understanding Psychology**, McGraw Hill, c.2014  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 11-12 AP) **Myer's Psychology**, Bedford Freeman/Worth, c.2019  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 12) **Magruder's American Government**, Pearson/Prentice Hall, c.2018  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 12) **Economics: Principles in Action**, Pearson/Prentice Hall, c.2018  
 Año de Adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/1/2018

(Grado 12 AP) **American Government and Politics Today**, Thomson Learning, c.2007  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de - 4/17/2007

(Grado 12 AP) **Principles of Economics AP**, Thomson Learning, c.2007  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007

## Idioma extranjera

0.00 %

(Grado 9-12 Español) **Que Chevere! Level 1-4**, EMC Publishing, c.2016  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 Español para hablantes nativos) **Que Chevere! Level 4-5**, EMC Publishing, c.2016  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 AP Español) **Temas**, Vista Higher Learning, c.2014  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 AP Literatura Española) **Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas**, HMH Co., c.2013  
 Año de Adopción: 2015  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015

(Grado 9-12 Japonés)  
**Adventures in Japanese 1**, Cheng & Tsui Co., c.2004  
**Adventures in Japanese 2**, Cheng & Tsui Co., c.2004  
 Año de Adopción: 2007  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/17/2007

(Grado 9-12 Japonés) **Adventures in Japanese 3**, Cheng & Tsui Co., c.2004  
 Año de Adopción: 2013  
 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 3/5/2013

	<p>(Grado 11-12 AP Francés) <b>Themes</b>, Vista Higher Learning, c.2016  Año de Adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/2/2015</p> <p>(Grado 9-12 Italiano) <b>Avanti 1-3</b>, McGraw Hill, c.2018  Año de Adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 3/7/2017</p> <p>(Grado 9-12 Alemán)  <b>Komm Mit! 1</b>, Holt, Rinehart &amp; Winston, c.2006  <b>Komm Mit! 2</b>, Holt, Rinehart &amp; Winston, c.2006  <b>Komm Mit! 3</b>, Holt, Rinehart &amp; Winston, c.2006  Año de Adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/20/2008</p> <p>(Grado 9-12 AP Alemán) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe</b>, Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de Adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/20/2008</p>			
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b>, USC, c.2004  Año de Adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/7/2005</p> <p>(Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b>, Glencoe/McGraw, c.2018  Año de Adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 5/15/2018</p>			0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A			0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A		0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/21/2020

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1975.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Preparatoria Tokay, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen para que orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2014 El bar de bocadillos fue renovado, y agregaron nueva cerca de hierro alrededor de la escuela para la seguridad. 2015 Prop 39 iluminación, nuevos controles de HVAC, nuevo aire acondicionado en el edificio de artes escénicas, sala de equipos completa con calentador de la piscina. El mamparo de la piscina resurgió, reparó las grietas y pintó varios estucados exteriores. 2015 Se agrego control de acceso y cámaras de seguridad. 2016 Se resurgió el piso del gimnasio, fueron renovados el campo de fútbol, canchas de tenis y zona de taller de madera. 2016 Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2016-17 Prop 39 Yr 1 Proyecto DDC Sistema de gestión de edificios. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de reemplazo de evaporador directo de gimnasio. Varios árboles retirados. 2018 Measure U Proyecto de Mejoramiento de Instalaciones de Campo Atlético.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Tokay durante 10/8/2019.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Tokay High. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	Sitio en necesidad de nuevas calderas P.A. Trabajo en proceso.
<b>Interiores:</b> Superficies internas -	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas -	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos -	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas -	Bien -	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 12/27/2019

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2017–18	2018–19	2017–18	2018–19	2017–18	2018–19
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	49.0%	63.0%	44.0%	45.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	33.0%	32.0%	33.0%	34.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/7/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	452	438	96.90%	3.10%	62.56%
Masculino	238	233	97.90%	2.10%	57.51%
Femenino	214	205	95.79%	4.21%	68.29%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	51	89.47%	10.53%	64.71%
Filipinos	11	11	100.00%	0.00%	90.91%
Hispanos o Latinos	254	250	98.43%	1.57%	54.80%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico					
Blancos	108	108	100.00%	0.00%	76.85%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	318	307	96.54%	3.46%	57.98%
Estudiantes de inglés	105	96	91.43%	8.57%	27.08%
Estudiantes con Discapacidades	35	33	94.29%	5.71%	21.21%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	452	438	96.90%	3.10%	31.51%
Masculino	238	231	97.06%	2.94%	28.57%
Femenino	214	207	96.73%	3.27%	34.78%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	
Asiáticos	57	53	92.98%	7.02%	45.28%
Filipinos	11	11	100.00%	0.00%	54.55%
Hispanos o Latinos	254	249	98.03%	1.97%	22.09%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico					
Blancos	108	108	100.00%	0.00%	43.52%
Dos o más razas	--	--	--	--	
De escasos recursos económicos	318	307	96.54%	3.46%	23.78%
Estudiantes de inglés	105	96	91.43%	8.57%	7.29%
Estudiantes con Discapacidades	35	32	91.43%	8.57%	3.13%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2017—18	Estado 2018—19
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/3/2020

### Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2018-19)

Los estudiantes de Tokay High tienen la oportunidad de participar en los cursos CTE en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje de Educación Técnica y Profesional del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente. El centro de medios de Tokay High ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar una búsqueda electrónica en las áreas de posible interés profesional. Animamos a los estudiantes con necesidades especiales a participar en el programa de Workability.

Académicos de carrera en diversas etapas de desarrollo están disponibles para los estudiantes. Algunos de estos incluyen: Agricultura y Recursos Naturales, Administración de Justicia, Diseño de Modas, Tecnología Automotriz, Ciencias de la Alimentación, Salud y mucho más.

Todas las clases CTE de LUSD se requieren para satisfacer las demandas económicas de la economía local y están diseñadas para proporcionar a los estudiantes las habilidades académicas, técnicas y de empleabilidad y conocimientos para seguir una formación post-secundaria, educación superior y carreras viables. Los programas CTE del distrito son evaluados periódicamente, según los criterios de los 11 Elementos de Programas CTE de Alta Calidad. Todos los programas/vías CTE están obligados a mantener al menos una reunión de comité asesor por año con socios de negocios locales como un medio para proporcionar asesoramiento de expertos para continuar proporcionando habilidades y conocimiento de capacitación actualizados. Además, el distrito lleva a cabo un estudio de seguimiento anual para proporcionar datos sobre la efectividad de los resultados deseados.

Última actualización: 1/2/2020

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2018-19)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	625
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	78.80%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40.00%

Última actualización: 1/3/2020

### Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2018-19 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94.76%
2017-18 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	25.12%

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	18.90%	23.30%	9.10%

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/21/2020

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Hay muchas maneras en las que los padres de familia se pueden involucrar en Tokay. Hay una Asociación muy activa de Estudiantes, Maestros y Padres de Familia (PTSA), así como numerosos clubes atléticos y de propulsión de artes interpretativas. Estas son organizaciones voluntarias que representan los intereses de los padres. Además, el Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés de Tokay (ELAC) apoya las necesidades de la población que aprende Inglés. Los padres son implicados también con el Concilio de la Escuela, que proporciona la dirección para gastos y para mejorar la escuela.

Padres que deseen participar en comités de liderazgo de Tokay, o ser voluntarios pueden contactar al director Erik Sandstrom al (209) 331-7914. Padres de estudiantes también pueden llamar a la escuela cuando tengan alguna pregunta o les conciernen las calificaciones de sus hijos/a, la asistencia escolar, disciplina, o si ellos quieren saber acerca de actividades de la escuela. Se proporciona traducciones bilingües para ayudar con servicios o preguntas en Español.

Última actualización: 12/23/2019

## Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

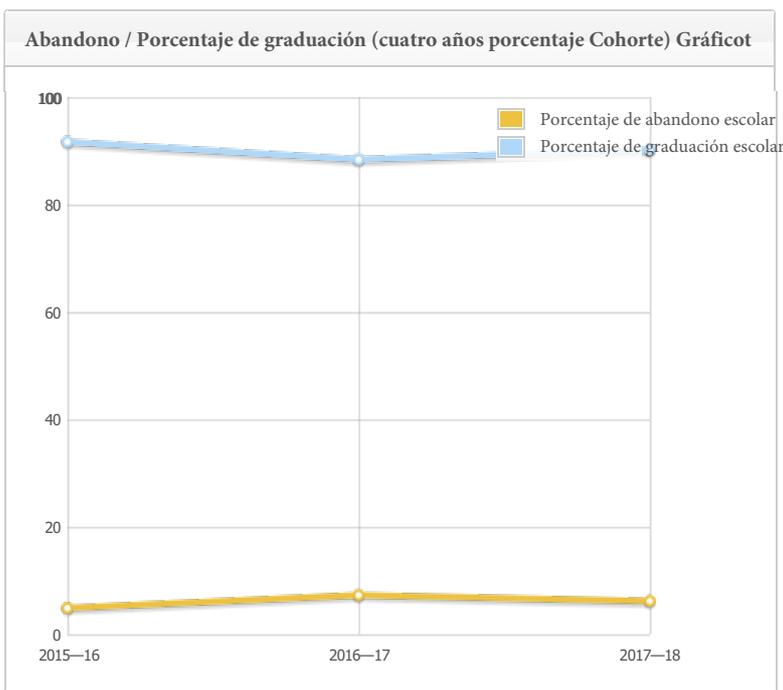
El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 [Priority 5]:

- Porcentaje de abandono escolar en preparatoria; e
- Porcentaje de graduación de la preparatoria.

### Porcentaje de abandono escolar y el porcentaje de graduación escolar (Porcentaje de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2015—16	Distrito 2015—16	Estado 2015—16
Porcentaje de abandono escolar	4.90%	9.40%	9.70%
Porcentaje de graduación escolar	91.70%	84.90%	83.80%

Indicador	Escuela 2016—17	Escuela 2017—18	Distrito 2016—17	Distrito 2017—18	Estado 2016—17	Estado 2017—18
Porcentaje de abandono escolar	7.30%	6.20%	9.00%	8.50%	9.10%	9.60%
Porcentaje de graduación escolar	88.40%	90.20%	84.10%	85.60%	82.70%	83.00%



Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte ajustada 2017-18, ver el documento de datos Definiciones de elementos del 2018-19 que se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Última actualización: 12/26/2019

# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
	2016—17	2017—18	2018—19	2016—17	2017—18	2018—19	2016—17	2017—18	2018—19
Suspensiones	5.40%	5.00%	5.50%	5.10%	4.60%	5.00%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.50%	0.10%	0.10%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%	0.10%

Última actualización: 12/27/2019

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/27/2017.

Última actualización: 1/9/2020

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2016-17)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	22	56	13
Matemáticas	28.00	10	42	8
Ciencias	28.00	3	46	2
Ciencias Sociales	29.00	9	41	12

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	30	51	10
Matemáticas	27.00	12	40	10
Ciencias	27.00	9	39	6
Ciencias Sociales	29.00	6	35	21

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	28	47	14
Matemáticas	27.00	11	41	13
Ciencias	27.00	10	39	5
Ciencias Sociales	29.00	9	36	19

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 12/27/2019

### Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
consejeros *	412.20

\* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

\*\* Cantidad promedio de alumnos por Consejero -

Última actualización: 12/27/2019

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	5.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.88
Psicólogo/a	1.22
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.86
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6.00
Otro	0.00

\* - Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/21/2020

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11550.10	\$3323.00	\$8227.10	\$75215.20
Distrito	N/A	N/A	\$7675.10	\$73304.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	6.90%	2.60%
Estado	N/A	N/A	\$7506.64	\$82403.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	9.20%	-9.10%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/9/2020

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

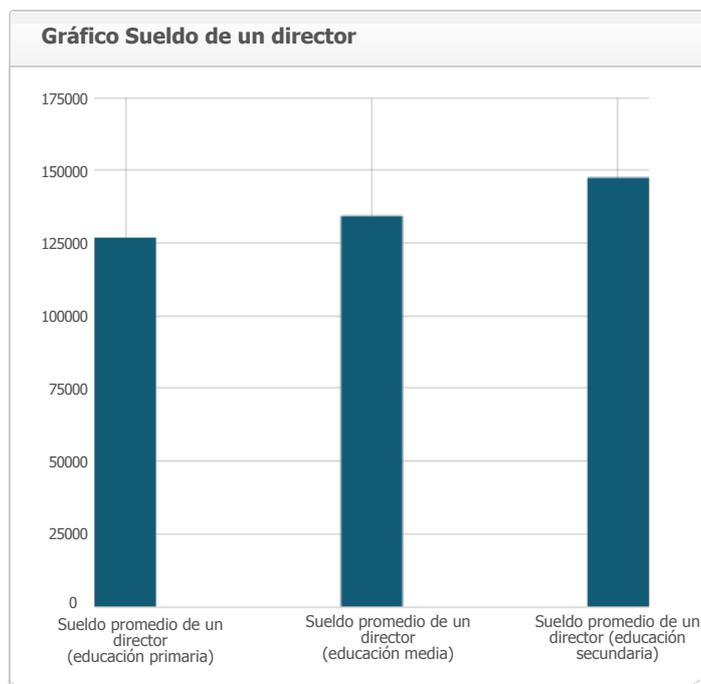
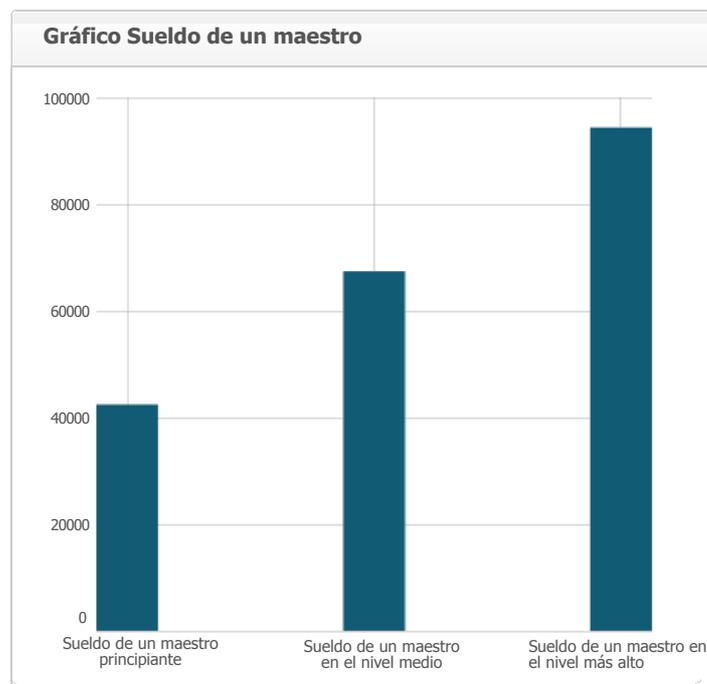
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/27/2019

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,429	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,409	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,369	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,817	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$134,286	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$147,458	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$258,723	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/9/2020

## Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	1	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Lengua extranjera	2	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	10	N/A
Todos los cursos	28	18.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Última actualización: 12/27/2019

## Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018—19	2019—20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

Última actualización: 12/27/2019