

## Delta Sierra Middle

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2018-19

## Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



### Mr. Brad Watson, Principal

Principal, Delta Sierra Middle

### Acerca de ésta escuela

Con nuestro énfasis en la excelencia, la escuela Delta Sierra ofrece un plan de estudios junto con el apoyo académico y las intervenciones. También ofrecemos a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como deportes, música, viajar y teatro.

Delta Sierra está ofreciendo una nueva y emocionante Academia llamado "STEM". El programa de estudio les ofrece temas en ciencia y / o Matemáticas, que son recomendados por su maestro de sexto grado (para los estudiantes de séptimo grado entrantes), o son recomendados por su séptimo profesor de ciencias de grado o matemáticas (para estudiantes de octavo grado del próximo año); que llenar una solicitud (que incluye permiso del padre / tutor), un proceso de entrevista, y, por último, que son aprobados por el director de la escuela, puede tomar cualquiera o todas las combinaciones de los proyectos en STEM con el fin de maximizar su capacidad de explorar los conceptos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas. Laboratorios de la carrera se centrará en:

- Robótica (tierra y bajo el a
- Creación de aplicaciones Android para aparatos móv
- Vídeo m
- Matemáticas, Ingeniería, Ciencia, Logro (M
- Tecnología Médica / For
- Ciencia Tech Car
- Ingeni

Los estudiantes en la Academia STEM tendrán la oportunidad de elegir en qué medida quieren explorar y aprender dentro de los parámetros de cada clase electiva STEM. Algunos proyectos requieren el uso de computadoras iMac y HP, Chromebooks para acceder a Internet, mientras que otros proyectos requieren el uso de un Smartboard. Los estudiantes serán capaces de manejar otros elementos como: conectores, pines, ruedas, ejes, poleas y correas, sensores, engranajes, motores, Robot Control de sensores, fuentes de energía (baterías y electricidad), conectores inalámbricos, controladores remotos de mano, giroscopio, cámaras por la tierra y el uso bajo el agua, cámaras aéreas inalámbricas, la fotografía del tiempo transcurrido, y cámaras de vídeo inalámbricas. Algunos proyectos requieren que los estudiantes de usar software de App Inventor y un emulador, mientras que otros proyectos involucrados edición de vídeo, la difusión a través de un sistema de circuito cerrado de televisión en la escuela.

## Contacto

---

*Delta Sierra Middle  
2255 Wagner Heights Rd.  
Stockton, CA 95209-4700*

*Número de teléfono: 209-953-8513  
Dirección de correo electrónico: [bwatson@lodiisd.net](mailto:bwatson@lodiisd.net)*

## Información de Contacto (año escolar 2019-20)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2019-2020)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2019-20)	
<b>Nombre de escuela</b>	Delta Sierra Middle
<b>Calle</b>	2255 Wagner Heights Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95209-4700
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8513
<b>Director de escuela</b>	Mr. Brad Watson, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:bwatson@lodiUSD.net">bwatson@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856107114

Última actualización: 12/23/2019

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2019-20)

Delta Sierra Middle School, ubicada en el norte de Stockton, abrió sus puertas en 1988 y fue originalmente construido para dar cabida a 520 alumnos. -

### DECLARACIÓN DE PROPÓSITO :

Los estudiantes y el personal de Delta Sierra Middle School son respetuosos, responsables, y resistente. Nuestra escuela celebra la creatividad y la diversidad de las culturas y las partes interesadas se invierten y se enorgullecen de nuestra comunidad. En DSMS, los estudiantes son atendidos, sentirse seguro, y tienen el deseo de asistir. Trabajamos continuamente hacia el logro de la excelencia y tenemos una colaboración, motivación y entorno atractivo dedicado al éxito de todos los estudiantes. -

### Misión de la Escuela :

El personal de Delta Sierra se dedica a proporcionar a todos los estudiantes el equilibrio de una educación sólida, basada en estándares con las habilidades necesarias para ser buenos ciudadanos en un ambiente seguro y positivo. -

### Objetivos de la Escuela:

- Proveer un plan de estudios basado en estándares exigente que prepara a los estudiantes para el básico común, según las evaluaciones equilibradas inteligentes junto con el apoyo académico y las intervenciones.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, como los deportes, la música, los viajes, y el drama.
- Involucrar a los padres y la comunidad en la educación de sus hijos.
- Preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la vida familiar.

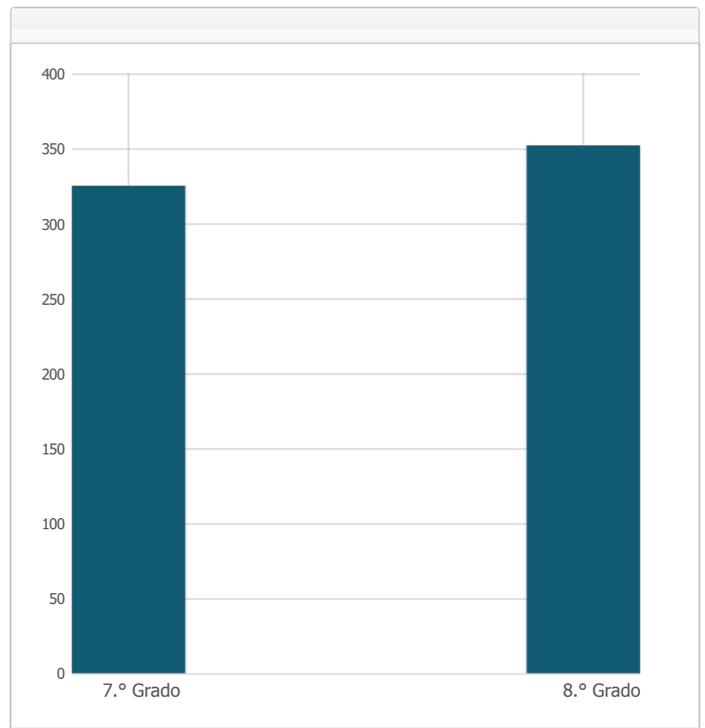
### Áreas de Foco de Instrucción en todas las áreas curriculares:

- Diseño de Lección
- Estrategias de Instrucción y Participación
- El mantenimiento de relaciones positivas

Última actualización: 12/23/2019

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
7.º Grado	325
8.º Grado	352
Matriculación total	677



Última actualización: 12/26/2019

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Numero de estudiantes
Negro o afroamericano	21.00 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	22.90 %
Filipino	5.60 %
Hispanos o Latinos	37.20 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.90 %
Blancos	7.50 %
Dos o más razas	2.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81.80 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18.50 %
Estudiantes con Discapacidades	14.00 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.90 %
Vagabundo	%

## A. Condiciones de Aprendizaje

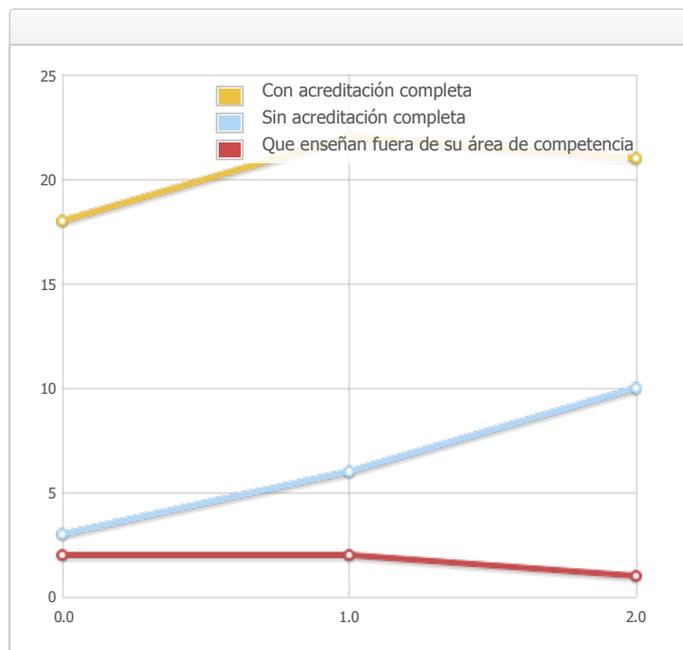
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

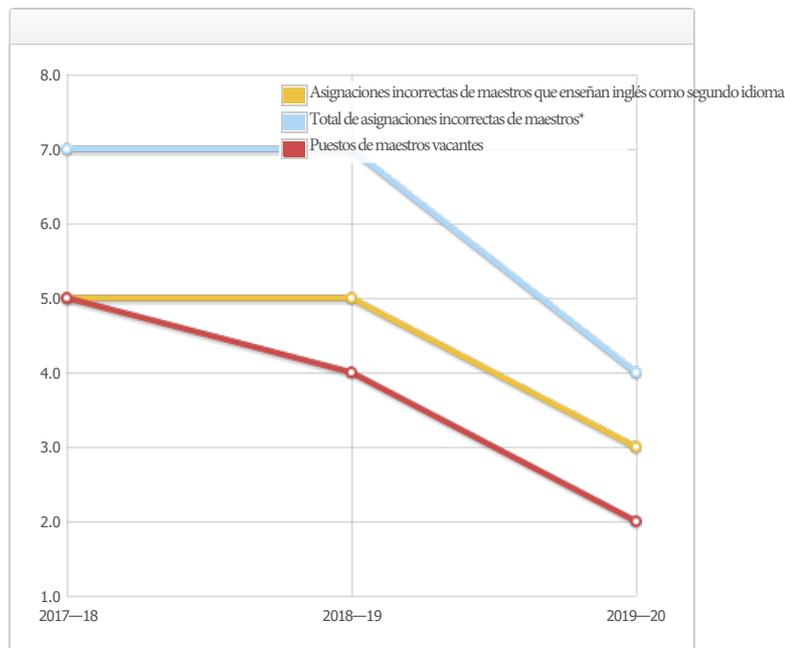
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2017—18	2018—19	2019—20	2019—20
Con acreditación completa	18	22	21	1245
Sin acreditación completa	3	6	10	97
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	2	2	1	16



Última actualización: 12/23/2019

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2017—18	2018—19	2019—20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	5	5	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	7	7	4
Puestos de maestros vacantes	5	4	2



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/24/2019

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado 7-8 Base Core/EL Apoyo) <b>StudySync</b>, McGraw Hill c. 2017 Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 7-8 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b>, Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p> <p>(Grado 7-8 Intensivo Intervención/EL Apoyo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado 7 Base Core/Intervención) <b>CMP 3 Math Grade 7</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014</p> <p>(Grado 8 Base Core/Intervención) <b>CMP 3 Math Grade 8</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014</p> <p>(Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado 7 Base Core) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 8 Base Core) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	<p>(Grado 7-8 Spanish) <b>Que Chevere!</b> Level 1, EMC Publishing, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015</p>		0.00 %
Salud	<p>(Grado 7-8) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/25/2020

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela esta sobre 14 acres y se construyó en 1987.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Delta Sierra, incluyendo el campo y los banos están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El director trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Reemplazo de HVAC, alarma de incendios y del sistema de intercomunicación. 2013 Controles de HVAC fueron reemplazados, agregación de nueva cerca, reemplazaron varias luces. 2014 Pintaron el exterior de la escuela, área de carga del autobús fue mejorada y zona de patio fue pavimentado. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras para seguridad. 2016 Restauración de todos los techos, con excepción del edificio de ciencias. 2017 Agregaron más cámaras. 2018 Una capa de sello fue puesta en algunas áreas de estacionamiento y el patio de recreo. 2018 proyecto de la Prop 39 sustitución de HVAC Años 3-5 completó.

### NEUROS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Delta Sierra Middle durante 10/8/2019

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Delta Sierra. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 12/27/2019

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés] para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes

#### Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar

#### Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	31.0%	28.0%	44.0%	45.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	12.0%	11.0%	33.0%	34.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/7/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	671	652	97.17%	2.83%	27.50%
Masculino	332	325	97.89%	2.11%	18.15%
Femenino	339	327	96.46%	3.54%	36.81%
Negro o afroamericano	144	139	96.53%	3.47%	15.11%
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	159	158	99.37%	0.63%	37.97%
Filipinos	35	35	100.00%	0.00%	42.86%
Hispanos o Latinos	244	241	98.77%	1.23%	25.42%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	49	45	91.84%	8.16%	35.56%
Dos o más razas	17	15	88.24%	11.76%	26.67%
De escasos recursos económicos	624	607	97.28%	2.72%	26.73%
Estudiantes de inglés	206	203	98.54%	1.46%	20.79%
Estudiantes con Discapacidades	87	86	98.85%	1.15%	3.49%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	669	644	96.26%	3.74%	11.41%
Masculino	330	318	96.36%	3.64%	10.44%
Femenino	339	326	96.17%	3.83%	12.35%
Negro o afroamericano	143	136	95.10%	4.90%	2.96%
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	159	158	99.37%	0.63%	19.23%
Filipinos	35	35	100.00%	0.00%	22.86%
Hispanos o Latinos	243	238	97.94%	2.06%	9.70%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	49	44	89.80%	10.20%	13.64%
Dos o más razas	17	14	82.35%	17.65%	0.00%
De escasos recursos económicos	622	599	96.30%	3.70%	11.09%
Estudiantes de inglés	204	201	98.53%	1.47%	7.04%
Estudiantes con Discapacidades	87	86	98.85%	1.15%	2.35%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/10/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	35.10%	27.50%	12.10%

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/20/2020

## C. Participación

# Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

### Participación de Padres del Título I:

*Propósito:* ayudar a los maestros , consejeros , administración, y otros miembros del personal de la escuela, en el desarrollo, mantenimiento y el refuerzo de las relaciones positivas con los padres con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil . -

*Cómo funciona:* El uso de Participación de Padres de Título I y otros fondos categóricos / generales apropiadas se proporcionan para ayudar a aumentar la participación de padres en el IEP, IST , 504, Conferencias de Padres , ELAC, SSC , Back- to-School Night , Open House, Música / Programa de Artes Choir & Fine , Almuerzo en el patio, y la orientación del padre / tutor , y la Promoción de fin de año. -

### Noche de Regreso a la Escuela:

*Propósito:* Ofrecer a los padres la oportunidad de ver los salones de clase de sus alumnos , conocer a sus maestros , y aprender acerca de la clasificación, expectativas de la clase , y las estrategias de enseñanza que se utilizarán . Se hará hincapié en el trabajo de los estudiantes , el aprendizaje, y cuando la tarea es debido. -

*Cómo funciona:* Los padres y tutores serán recibidos durante la administración y los maestros en el salón de usos múltiples . La cena será servida . Después de una breve presentación por parte del director, los estudiantes y las familias serán despedidos a participar en una jornada escolar de mini. -

### Comunidad Noches de Lectura :

*Propósito:* Apoyar a los padres / tutores en el fomento de la alfabetización de sus hijos. Esta es una actividad divertida y familiar que promueve una mayor vinculación entre los estudiantes, familias y maestros / personal.

*Cómo funciona:* Los participantes pueden traer su propio material de lectura tales como libros , revistas , periódicos, y / o plataformas electrónicas como iPad, Kindle, computadora portátil, o usar las computadoras de la escuela iMac Pro. -

### Casa Abierta:

*Propósito:* mostrar el talento de los estudiantes y sus logros . Se pone énfasis en el trabajo del estudiante que se ha completado o está en curso . -

*Cómo funciona:* Los participantes serán recibidos por la administración al entrar en el Salón de Usos Múltiples para una breve " Recepción de Bienvenida " que ofrece aperitivos ligeros. Los participantes son libres de recorrer el campus , ya que cada departamento será la creación de exposiciones. -

### Día de Recompensa CST y " El almuerzo en el jardín ":

*Propósito:* Para premiar a los estudiantes que trabajaron duro en sus exámenes estatales. -

*Cómo funciona:* Los estudiantes reportan al primer período. De allí que sean despedidos a participar en las actividades de recompensa que se inscribieron en . Los padres / tutores se unen a los estudiantes para la actividad hora del almuerzo "Almuerzo en el jardín" (padres, tutores, miembros de la familia están invitados al campus para compartir una comida con sus hijos. Almuerzo y refrigerios se proporcionan aunque sí vemos una gran cantidad de bolsas de McDonald sobre campus durante este evento). -

### Exhibición de Arte:

*Propósito:* mostrar los proyectos de arte de los estudiantes de varios clubes y después de los programas escolares. -

*Cómo funciona:* A lo largo de los años de la escuela los estudiantes que participan en los programas de arte y fotografía en los proyectos de programa después de clases juntas y piezas de arte . Se invita a los padres a que venga a disfrutar de una comida con sus estudiantes y echa un vistazo a los proyectos que se han puesto en exhibición. Actuación y videos de los estudiantes también están en exhibición. -

### Consejo Escolar:

*Propósito:* Proporcionar a los padres la oportunidad de nominar y votar por uno de los padres para que los represente en las reuniones del consejo escolar. El objetivo del consejo es desarrollar y supervisar el plan de la escuela . Esto incluye la utilización de los fondos adecuados para apoyar el rendimiento estudiantil y participación de los padres . -

*Cómo funciona:* El Consejo Escolar establece un calendario con el fin de satisfacer cada cuatro a seis semanas. Las reuniones son generalmente agendas 1 hora largas y las reuniones se publican para consulta pública con 72 horas de antelación. Los padres junto con los educadores discuten académicos estudiantiles , financiamiento y evaluación de programas. -

### Comité Asesor de Estudiantes de Inglés :

*Propósito:* Se invita a los padres / tutores de los estudiantes que están aprendiendo Inglés en la Escuela Delta Sierra Middle School para participar en el comité. Los participantes trabajan juntos para apoyar a los estudiantes académicamente. -

*Cómo funciona:* se llevo acabo 5 reuniones al año con los padres y tutores para que puedan tener participación en el plan escolar y monitorear a los estudiantes en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés . -

### Curso Seminarios de selección:

*Propósito:* Proporcionar a los estudiantes la oportunidad , bajo la guía de sus padres / tutores , en la selección de cursos para el año escolar. -

*Cómo funciona:* Los estudiantes del 6 ° grado que serán los estudiantes de 7mo grado entrantes de las escuelas primarias Creekside, Oakwood, Wagner-Holt, Parklane, y Sutherland se les asignará un día en marzo / abril para llegar a Delta Sierra Middle School entre las 5:00-7:00 pm. La cena será servida . Después de una breve presentación, el consejero de la escuela revisará las clases básicas y electivas con los estudiantes y guiarlos , junto con sus padres / tutores , al hacer las selecciones apropiadas . Los maestros y personal adicionales estarán disponibles para ayudar, así como proporcionar la interpretación en varios idiomas. Los estudiantes actuales del 7 ° grado que serán los estudiantes de 8vo grado el próximo año escolar se reunirán con el consejero de la escuela un día en marzo / abril para revisar las clases básicas y optativas . -

**Padres en Acción :**

*Propósito:* Los padres / tutores que tienen ideas, áreas de interés, y / o sugerencias para Delta Sierra Middle School se les anima a compartir éstos con el personal apropiado en el campus.

*Cómo funciona:* La participación en cualquiera de los programas y / o voluntariado anteriormente nombradas de la época que se comparte en la prestación de apoyo en las aulas, supervisando la escuela y actividades de los estudiantes tales como bailes, excursiones, los esfuerzos de recaudación de fondos, así como proporcionar una presencia en actividades de tiempo de almuerzo escolar es muy apreciada. También se anima a los padres a participar en una cadena telefónica para comunicarse con otros padres. Los miembros seleccionados representan a los padres / tutores formarán el núcleo de la PTSA.

**PTSA :**

*Propósito:* Ofrecer a los padres / tutores la oportunidad de trabajar con los maestros y los estudiantes en la recaudación de fondos a fin de financiar actividades para los estudiantes, maestros y la comunidad.

*Cómo funciona:* Las reuniones se llevará a cabo una vez al trimestre para centrarse en la carta y de las actividades de recaudación de fondos en curso para la promoción de Delta Sierra Middle School.

Si usted está interesado en ser voluntario y / o unirse a la PTSA de Delta Sierra póngase en contacto con Brad Watson para más información al (209) 953-8510.

*Última actualización: 12/23/2019*

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
	2016–17	2017–18	2018–19	2016–17	2017–18	2018–19	2016–17	2017–18	2018–19
Suspensiones	16.60%	12.50%	18.70%	5.10%	4.60%	5.00%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.40%	0.70%	1.20%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%	0.10%

*Última actualización: 12/27/2019*

### Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 1/24/2018.

*Última actualización: 1/9/2020*

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2016-17)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	16	20	1
Matemáticas	25.00	6	15	4
Ciencias	25.00	9	15	2
Ciencias Sociales	27.00	4	17	2

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	10	19	6
Matemáticas	23.00	9	20	
Ciencias	26.00	5	20	1
Ciencias Sociales	24.00	7	19	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	24.00	9	28	2
Matemáticas	23.00	12	16	1
Ciencias	27.00	2	21	3
Ciencias Sociales	25.00	10	16	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 12/27/2019

### Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

Título -	Proporción**
consejeros * -	483.60

\* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

\*\* Cantidad promedio de alumnos por Consejero

Última actualización: 1/3/2020

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	1.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/20/2020

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$10958.20	\$3986.70	\$6971.50	\$63762.30
Distrito	N/A	N/A	\$7675.10	\$73304.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-9.60%	-13.90%
Estado	N/A	N/A	\$7506.64	\$82403.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-7.40%	-25.50%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/9/2020

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

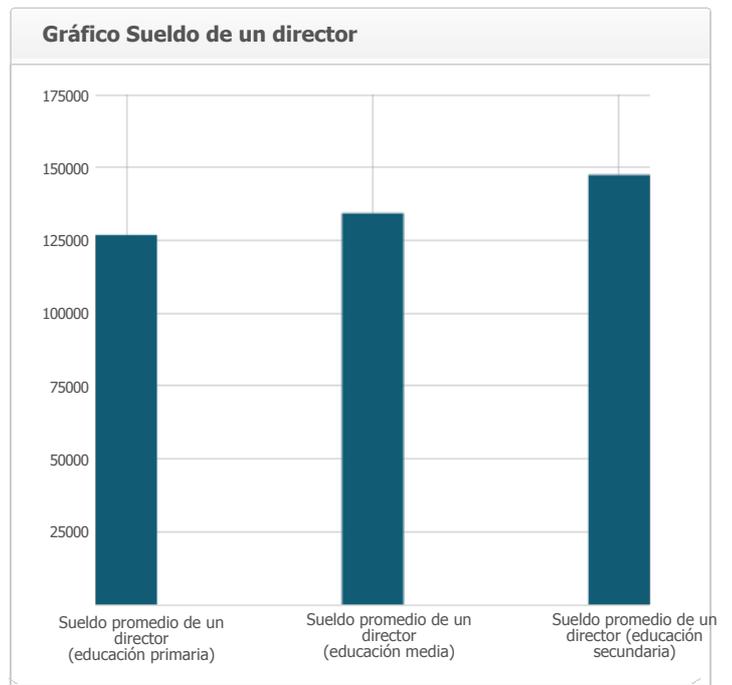
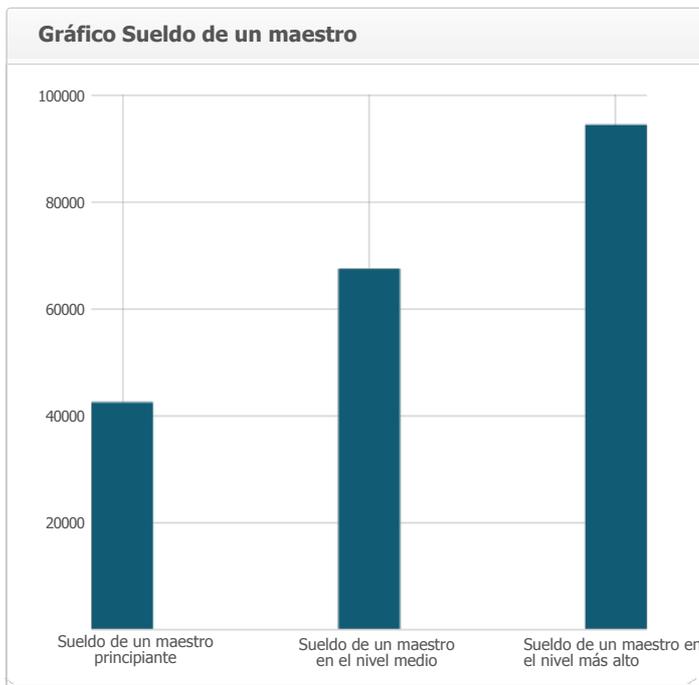
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/27/2019

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,429	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,409	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,369	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,817	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$134,286	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$147,458	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$258,723	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Última actualización: 1/9/2020

## Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018—19	2019—20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

Última actualización: 12/27/2019