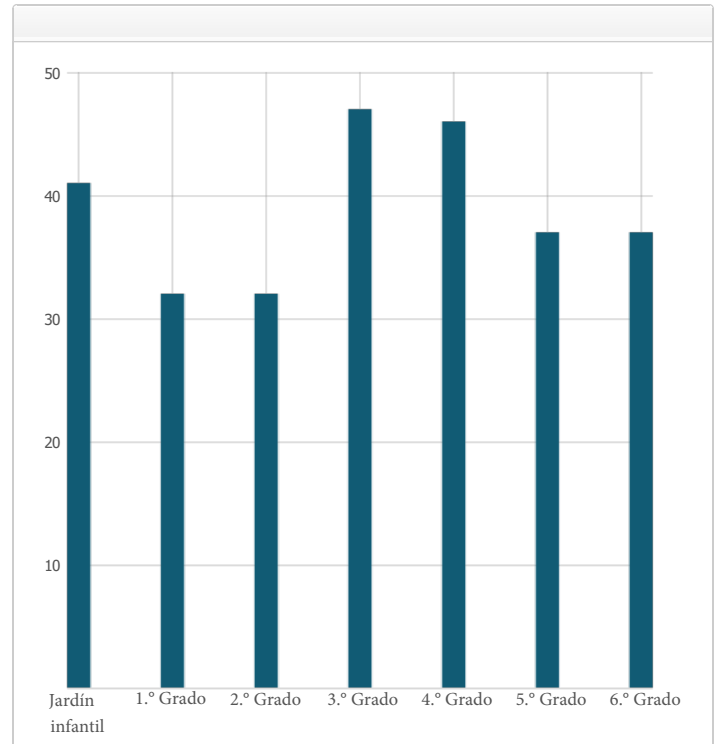


Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|---------------------|-----------------------|
| Jardín infantil | 41 |
| 1.º Grado | 32 |
| 2.º Grado | 32 |
| 3.º Grado | 47 |
| 4.º Grado | 46 |
| 5.º Grado | 37 |
| 6.º Grado | 37 |
| Matriculación total | 272 |



Última actualización: 12/26/2019

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

| Grupo de Estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negro o afroamericano | 2.60 % |
| Indígenos Americanos o Nativos de Alaska | 0.40 % |
| Asiáticos | 5.50 % |
| Filipino | 0.40 % |
| Hispanos o Latinos | 70.20 % |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.40 % |
| Blancos | 14.70 % |
| Dos o más razas | 1.80 % |
| Grupo de Estudiantes (Otro) | Porcentaje de la matrícula total |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 81.60 % |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 47.10 % |
| Estudiantes con Discapacidades | 19.50 % |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | % |
| Vagabundo | 0.40 % |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La estructura actual fue construida en 1946. El espacio del multiuso fue construida en 1975, y los salones portátiles fueron agregados como fue necesario.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Live Oak, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011 Renovación con la pintura exterior de la escuela, reparaciones al estuco, reemplazado varias ventanas y nueva iluminación. 2012 Reemplazar la cerca, nuevo cemento por los portables que están atrás y alcantarilla reparada. 2013 Varios pisos reemplazados. 2016 Se agregó cámaras y control de acceso a las puertas de la oficina solamente. 2017 agregaron algunos salones portátiles. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2019-20 Medida U Estacionamiento de estacionamiento recubierto con sello y mejoras en el estacionamiento del frente de la escuela / bucle de autobús y pavimentación.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Live Oak durante 10/8/2019.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Live Oak. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | Justo - | ERP - Tanque séptico es viejo y necesita ser reparado o reemplazado. Esta bajo diseño. Varias unidades de HVAC necesitan ser reemplazados. El trabajo está pendiente. |
| Interiores: Superficies internas | Bien | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bien | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bien | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | Bien | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | Bien | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas | Justo | ERP- estacionamiento y patio necesitan capa selladora. |

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

| | |
|----------------------|------|
| Calificación general | Bien |
|----------------------|------|

Última actualización: 12/27/2019

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

| Materia | Escuela 2017—18 | Escuela 2018—19 | Distrito 2017—18 | Distrito 2018—19 | Estado 2017—18 | Estado 2018—19 |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/3/2020

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física |
|----------------|--|---|--|
| 5° | 14.30% | 14.30% | 34.30% |

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/20/2020

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Rashelle Nuss al (209) 331-7370.

Los padres son bienvenidos a participar como voluntarios en los salones, ya sea que participen de manera regular o esporádica. Se les extiende esta oportunidad de llegar a ser "voluntarios designados" cuando ellos completan exitosamente el proceso de éste puesto. Los maestros les ayudan y proporcionan la orientación para que tengan una participación significativa.

Las reuniones de la Asociación de Maestros y Padres de Familia (PTA) se realizan cada mes, y las invitaciones son extendidas por varios tipos de boletines. En cada reunión, los padres son reconocidos como claves participantes y las oportunidades para la colaboración y la participación son anunciadas. Estas incluyen las oportunidades para la recaudación de fondos, los acontecimientos académicos, y la organización de actividades sociales fuera del programa de estudios para los estudiantes. Los padres son informados de las posiciones abiertas dentro de la asociación PTA y son alentados a ocupar estos puestos oficiales.

Como Escuela de Título I, Live Oak invita a padres a tardes informativas especiales sobre temas del plan de estudios.

Las elecciones para nombramientos para los representantes del Concilio de la Escuela son difundidos en toda la escuela al expirar su término. Las notas de la reunión del Concilio de la Escuela son publicadas para que todos puedan asistir y/o llegar a ser informados.

Los padres de todos los Estudiantes de Inglés reciben las invitaciones personales para asistir a las reuniones del Comité Consultivo del Idioma Inglés (ELAC) que se realizan cada año. El director realiza las reuniones en español e inglés.

Las aberturas para los padres para ayudar a nuestros estudiantes trabajando como monitores de la cafetería y el patio durante las horas del mediodía se anuncian a través del distrito cuando las posiciones estén disponibles.

Última actualización: 12/19/2019

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2016—17 | 2017—18 | 2018—19 | 2016—17 | 2017—18 | 2018—19 | 2016—17 | 2017—18 | 2018—19 |
| Suspensiones | 2.50% | 1.30% | 5.70% | 5.10% | 4.60% | 5.00% | 3.60% | 3.50% | 3.50% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.20% | 0.10% | 0.20% | 0.10% | 0.10% | 0.10% |

Última actualización: 12/27/2019

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/18/2019

Última actualización: 1/3/2020

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases * 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Jardín infantil | 14.00 | 2 | | |
| 1° | 24.00 | | 2 | |
| 2° | 23.00 | | 2 | |
| 3° | 16.00 | 3 | | |
| 4° | 31.00 | | 1 | |
| 5° | 31.00 | | 1 | |
| 6° | 23.00 | 1 | 2 | |
| Otro** | | | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases* 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Jardín infantil | 25.00 | | 1 | |
| 1° | 24.00 | | 1 | |
| 2° | 31.00 | | 2 | 1 |
| 3° | 22.00 | 1 | 2 | 1 |
| 4° | 23.00 | | 1 | |
| 5° | 25.00 | | 2 | |
| 6° | 28.00 | | 2 | |
| Otro** | 13.00 | 1 | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

| Nivel de grado | Tamaño de grupo promedio | Numero de Clases * 1-20 | Numero de Clases * 21-32 | Numero de Clases * 33+ |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Jardín infantil | 21.00 | 1 | 1 | |
| 1° | 20.00 | 1 | | |
| 2° | 20.00 | 1 | 1 | |
| 3° | 23.00 | | 2 | |
| 4° | 18.00 | 1 | 1 | |
| 5° | 22.00 | 1 | 1 | |
| 6° | 31.00 | | 1 | |
| Otro** | 14.00 | 2 | | |

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

| Titulo | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional) | 0.20 |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | 0.00 |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0.25 |
| Psicólogo/a | 0.33 |
| Trabajador/a social | 0.00 |
| Enfermera/o | 0.34 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.00 |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1.00 |
| Otro | 0.18 |

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por alumno (restringido) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel Escolar | \$12101.90 | \$4508.50 | \$7593.40 | \$70736.90 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7675.10 | \$73304.00 |
| Diferencia porcentual - plantel y distrito | N/A | N/A | -1.10% | -3.60% |
| Estado | N/A | N/A | \$7506.64 | \$82403.00 |
| Diferencia porcentual - plantel y estado | N/A | N/A | 1.10% | -15.20% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/9/2020

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

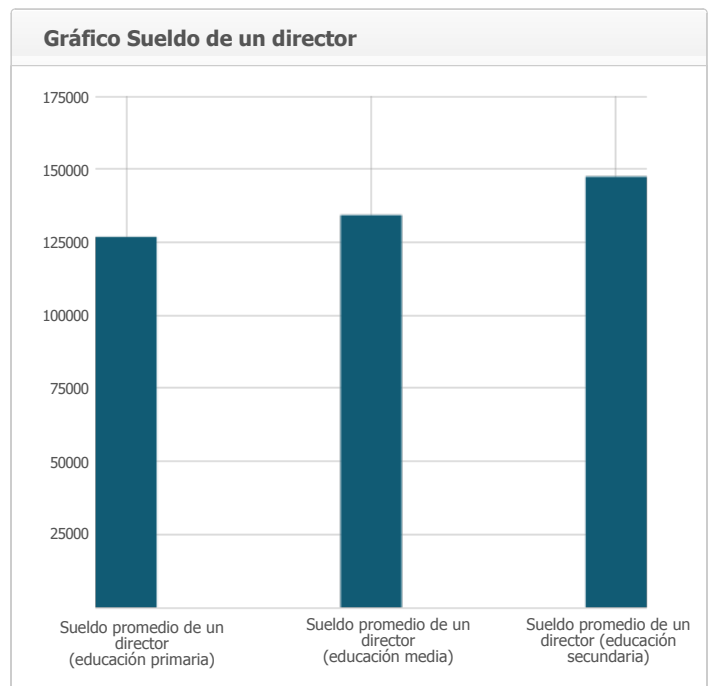
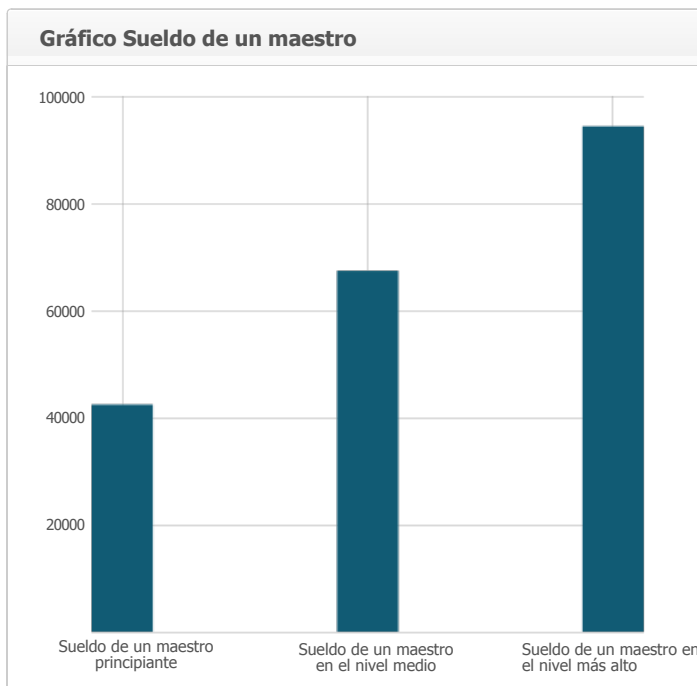
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/27/2019

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$42,429 | \$48,612 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$67,409 | \$74,676 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$94,369 | \$99,791 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$126,817 | \$125,830 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$134,286 | \$131,167 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$147,458 | \$144,822 |
| Sueldo de un superintendente | \$258,723 | \$275,796 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 35.00% | 34.00% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 5.00% | 5.00% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/9/2020

Desarrollo profesional

| Medida | 2017—18 | 2018—19 | 2019—20 |
|---|---------|---------|---------|
| Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua | 2 | 2 | 2 |

Última actualización: 12/27/2019