### **Leroy Nichols Elementary**

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2018-19 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <a href="http://dq.cde.ca.gov/dataquest/">http://dq.cde.ca.gov/dataquest/</a> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



### **Lindsay Streeter**, Director de escuela

Director de escuela, Leroy Nichols Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Leroy Nichols se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Leroy Nichols Elementary 1301 South Crescent Ave. Lodi, CA 95240-6001

Número de teléfono: 209-331-7378

Dirección de correo electrónico: Istreeter@lodiusd.net

### Acerca de ésta Escuela

### Información de Contacto (año escolar 2019-20)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2019-2020				
Nombre del distrito	Lodi Unified			
Teléfono	(209) 331-7000			
Superintendente	Cathy Washer			
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiusd.net			
Sitio web	www.lodiusd.net			

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2019-20)					
Nombre de escuela	Leroy Nichols Elementary				
Calle	1301 South Crescent Ave.				
Ciudad, estado, código postal	Lodi, Ca, 95240-6001				
Número de teléfono	209-331-7378				
Director de escuela	Lindsay Streeter, Principal				
Dirección de correo electrónico	lstreeter@lodiusd.net				
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856042154				

Última actualización: 12/19/2019

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2019-20)

La escuela Leroy Nichols Elementary está ubicada en la Avenida Crescent a menos de una media milla de al norte de Kettleman Lane. La escuela fue abierta en 1954. Fue nombrada después de Leroy Nichols que sirvió como superintendente por veinte años a partir de 1934-1954. La escuela cuenta con 26 salones de clase, una biblioteca, y un cuarto de multiusos/cafeteria. Nichols alberga un tres preescolares de educación especial, preescolar estatal y sirve estudiantes de kínder a sexto grado.

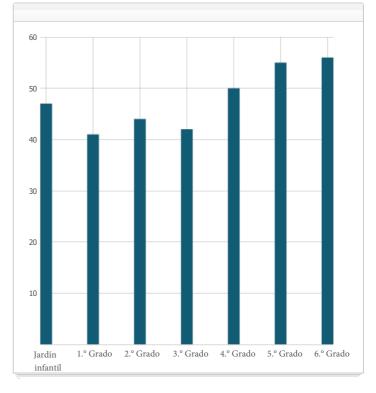
La escuela Nichols se dedica a tratar las necesidades académicas, sociales, culturales, físicas y emocionales de todos los estudiantes. El plan de estudios es desafiador, mientras que está alineado para indicar estándares del estado, se esfuerza para crear a estudiantes para toda su vida en un claro ambiente de excelencia académica con esperanzas elevadas con metas académicas claras y definidas.

El plan de estudios ésta coordinado efectivamente para proporcionar una amplia serie de servicios específicos para satisfacer las necesidades de una comunidad diversa de estudiantes.

Última actualización: 12/19/2019

# Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	47
1.º Grado	41
2.° Grado	44
3.° Grado	42
4.° Grado	50
5.° Grado	55
6.° Grado	56
Matriculación total	335



Última actualización: 12/26/2019

# Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.60 %
Indígenos Americanos o Nativos de	e Alaska 0.30 %
Asiáticos	9.90 %
Filipino	0.60 %
Hispanos o Latinos	57.30 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pa	cífico %
Blancos	28.10 %
Dos o más razas	2.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioed	onómicos 82.40 %
Estudiantes de inglés como segundo idio	oma 26.30 %
Estudiantes con Discapacidades	13.40 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo tempo	oral 0.90 %
Vagabundo	0.30 %

# A. Condiciones de Aprendizaje

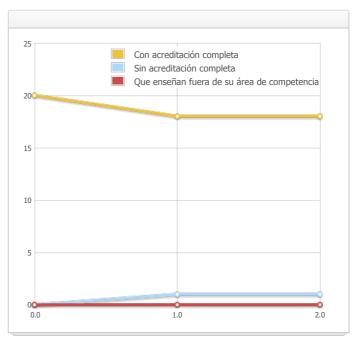
# Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### Acreditación de los maestros

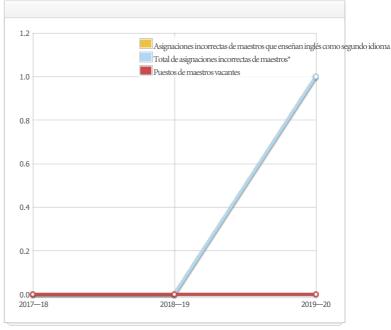
Maestros	Escuela 2017 —18	Escuela 2018 —19		Distrito 2019— 20
Con acreditación completa	20	18	18	1245
Sin acreditación completa	0	1	1	97
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	16



Última actualización: 12/23/2019

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

rusiginacioni inicorrecta ac.		, p	
Indicador	2017— 18	2018— 19	2019— 20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	* 0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/24/2019

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiante que carecen de su propia copia asignada
ectura/Artes de Lenguaje	(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -		0.00 %
	(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b> , Scholastic, c.20 Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/		
	(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c.20		
	Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/		
	(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b> ; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -		
Matemáticas	(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.	2015	0.00 %
	Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí		
	(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b> , Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/	15/2014	
Ciencias	(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c. 2018  Año de Adopción: 2019;		0.00 %
	De la adopción más reciente: Sí -		
	(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc.,c. 2018  Año de Adopción: 2019;  De la adopción más reciente: Sí -		
Historia y iencias sociales	(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b> , Studies Weekly, c Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	.2018	0.00 %
	(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b> , McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		
	(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		
dioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> , Mendez Foundation c.2003		0.00 %
	Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/	4/2004	
	(Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/	6/2004	
rtes visuales escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laborato ciencias (de 9.º a 12		N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

#### **EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:**

La Escuela está en 10 acres y abrió primero en 1955 con siete salones. Trece salones, un espacio multiusos y la biblioteca se agregaron en 1956. Las instalaciones tuvieron que retecharze en 1983. Se actualizo el sistema YRS de aire acondicionado en 1988. Un salón portátil se agregó en 1985 y 1986. Las instalaciones se remodelaron en 1991 utilizando el financiamiento bajo el Programa de la Compra de Arrendamiento de Leroy Greene. Dos salones portátiles se agregaron en 1999.

#### **MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:**

La condición de las instalaciones de la escuela Nichols, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y qúe tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean termindas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y qúe las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

**PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:** Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: 2012 Fase I Reequipamiento de iluminación completó.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 sustituyeron varias cercas; 2013 Oficina fue remodelada y agregaron tapas a varias ventanas. Sellaron el asfalto y se añadio algunas puertas de hierro. 2016 área de estacionamiento fue repavimentada, se pintó todo el exterior de la escuela, agregó el control de acceso, cámaras, y cerca de hierro. 2016 Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Varios árboles fueron retirados. 2017-18 Planear la instalación de un nuevo intercomunicador escolar. 2018 Varios baños terminados con nuevos accesorios y pisos.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos de instalaciónes para la escuela Nichols fueron colectados durante 10/8/2019.

El Distrito Escolar Unficado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asístir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarollado por la oficina de construccíones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciónes detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Nichols. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocio contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

### Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesidad de reemplazar el HVAC en el área de Multiuso.
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

### Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Calificación general	Bien	Última actualización: 12/27/2019
Calificación general	Bien	Ultima actualización: 12/27/2019

### B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University) of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

# Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2017—18	<b>Estado</b> 2018—19
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.° a 8.° y 11.° grado)	42.0%	38.0%	44.0%	45.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	39.0%	37.0%	33.0%	34.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/7/2020

# CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje —cumplido o excedido
Todos los estudiantes	202	201	99.50%	0.50%	38.31%
Masculino	112	112	100.00%	0.00%	33.93%
Femenino	90	89	98.89%	1.11%	43.82%
Negro o afroamericano					
Indio o Americano Nativo de Alaska					
Asiáticos	16	16	100.00%	0.00%	56.25%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	106	105	99.06%	0.94%	35.24%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífic	co				
Blancos	65	65	100.00%	0.00%	38.46%
Dos o más razas					
De escasos recursos económicos	172	171	99.42%	0.58%	33.33%
Estudiantes de inglés	77	77	100.00%	0.00%	35.06%
Estudiantes con Discapacidades	33	32	96.97%	3.03%	9.38%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo tempo	oral				
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

# CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	202	201	99.50%	0.50%	37.31%
Masculino	112	112	100.00%	0.00%	38.39%
Femenino	90	89	98.89%	1.11%	35.96%
Negro o afroamericano					
Indio o Americano Nativo de Alaska					
Asiáticos	16	16	100.00%	0.00%	43.75%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	106	105	99.06%	0.94%	34.29%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pací	fico				
Blancos	65	65	100.00%	0.00%	40.00%
Dos o más razas					
De escasos recursos económicos	172	171	99.42%	0.58%	36.26%
Estudiantes de inglés	77	77	100.00%	0.00%	36.36%
Estudiantes con Discapacidades	33	32	96.97%	3.03%	15.63%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temp	ooral				
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

# Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	<b>Escuela</b> 2017—18	<b>Escuela</b> 2018—19	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2017—18	<b>Estado</b> 2018—19
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/3/2020

# Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

• Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron
grado	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	23.10%	13.50%	3.80%

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/20/2020

# C. Participación

# Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

# Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Padres de familia que desean participar en los comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Lindsay Streeter al (209) 331-7378.

En la escuela Nichols valoramos una sociedad firme entre padres y escuela. Incrementar la participación de padres de familia es una meta central. Los padres de familia y guardianes son animados a participar en la escuela a través de membresía en el Consejo Escolar en el Comité Consultativo del Idioma Inglés. La escuela Nichols también anima la participación de los padres a través de Actividades de la Asosiacion de Maestros, Estudiantes y Padres de Familia (PTSA). El PTSA sirve como abogado para los estudiantes. El PTSA de la escuela Nichols está activo en los niveles locales, regionales y estatlaes. La membresía patrocina actividades escolares que se enfocan en construir apoyo para la escuela. La recaudación de fondos proporcionan recursos para los estudiantes y el personal. La escuela Nichols anima la participación de los padres a todos los niveles a través de la membresía del comité, voluntarios de clases y como chaperones de viajes escolares.

Última actualización: 12/19/2019

# **Prioridad Estatal: Clima Escolar**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Indices de suspensión de estudiantes;
- Indices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### **Suspensiones y Expulsiones**

-		•							
	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Índice	2016—17	2017—18	2018—19	2016—17	2017—18	2018—19	2016—17	2017—18	2018—19
Suspensiones	2.00%	2.50%	3.60%	5.10%	4.60%	5.00%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%	0.10%

Última actualización: 12/27/2019

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/27/2019.

Última actualización: 1/3/2020

# D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	19.00	1	2	
1°	23.00		2	
2°	24.00		2	
3°	25.00		2	
4°	28.00		2	
5°	30.00		2	
6°	28.00		2	
Otro**				

<sup>\*</sup> Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	17.00	1	2	
1°	24.00		2	
2°	21.00	1	1	
3°	24.00		2	
4°	27.00		2	
5°	31.00		2	
6°	30.00		2	
Otro**				

<sup>\*</sup> Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		2	
1°	21.00	1	1	
2°	22.00		2	
3°	21.00		2	
4°	25.00		2	
5°	28.00		2	
6°	28.00		2	
Otro**				

<sup>\*</sup> Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Última actualización: 1/3/2020 \*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

<sup>\*\*</sup> La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

<sup>\*\*</sup> La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.60
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.25
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.14
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/20/2020

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11958.30	\$4267.60	\$7690.70	\$75987.50
Distrito	N/A	N/A	\$7675.10	\$73304.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	0.20%	3.60%
Estado	N/A	N/A	\$7506.64	\$82403.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	2.40%	-8.10%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/9/2020

# Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unficado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados atra vez de fondos categóricos u otros origenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de veranol
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnologíaServicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

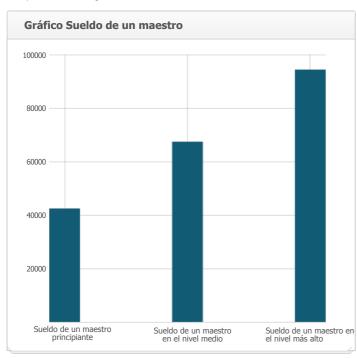
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

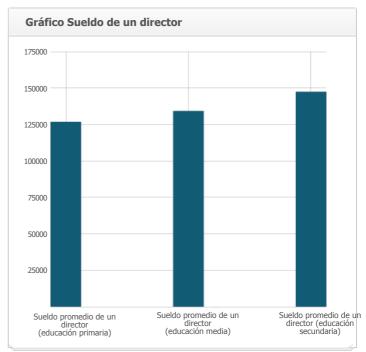
Última actualización:12/27/2019

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,429	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,409	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,369	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,817	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$134,286	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$147,458	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$258,723	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/">https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/</a>.





Última actualización: 1/9/2020

**Desarrollo profesional** 

Medida	2017—18	2018—19	2019—20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

Última actualización: 12/27/2019