Lawrence Elementary

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2018-19

Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Mr. Juan Carlos Villafana, Director de escuela

Director de escuela, Lawrence Elementary

Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Lawrence se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Lawrence Elementary
721 Calaveras St.
Lodi, CA 95240-0628

Número de teléfono: 209-331-7356
Dirección de correo electrónico:: jvillafana@lodiusd.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2019-20)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2019-2020	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiusd.net
Sitio web	www.lodiusd.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2019-20)	
Nombre de escuela	Lawrence Elementary
Calle	721 Calaveras St.
Ciudad, estado, código postal	Lodi, Ca, 95240-0628
Número de teléfono	209-331-7356
Director de escuela	Mr. Juan Carlos Villafana, Principal
Dirección de correo electrónico	villafana@lodiusd.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856042147

Última actualización: 12/19/2019

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2019-20)

La comunidad de la escuela Lawrence está comprometida en proporcionar un ambiente de aprendizaje que promueva la enseñanza y el aprendizaje, y promueve altas expectativas académicas para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar un nivel alto de aprendizaje si el ambiente de aprendizaje es académicamente estimulante y seguro. En Lawrence, creemos que el estudiante necesita tomar la responsabilidad de su aprendizaje para que el estudiante académicamente desafíe asi mismo/para que hagan lo mejor que pueden hacer en la escuela y en su vida. La escuela proporciona una comunidad de aprendizaje que promueve educación de calidad a todos los estudiantes atravez de un curriculo desafiador.

Las metas de Lawrence son:

- Aumentar la habilidad del estudiante en el desarrollo del idioma Inglés
- Aumentar la habilidad del estudiante en Artes de Lenguaje
- Aumentar la habilidad del estudiante en Matemáticas
- Aumentar la participación de los padres

Para preparar la escuela y a los estudiantes para que tengan grandes expectativas, la escuela tiene un Equipo Educacional de la Dirección (ILT) que tiene representación de maestros de todos los grados. El ILT tinene reuníones mensuales o cuando es necesario para apoyar a maestros, estudiantes, o a padres. El propósito del ILT es supervisar datos de la escuela por ejemplo: disciplina, atención y seguridad de la escuela. Los datos proporcionan la información al personal para desarrollar las estrategias eficaces que promoverán éxito del estudiante y de la escuela.

La escuela y todos los niveles de grado analizarán los datos para determinar la debilidad de los estudiantes en la lectura, las matemáticas, artes de lenguaje y el desarrollo del idioma Inglés. Los maestros se reuniran con la administración y entrenadores de ELD para alinear estándares de la energía con temas del plan de estudios, y desarrollara estrategias que maximizarán el tiempo educacional.

Tres veces durante el año escolar, la escuela lleva a cabo conferencias de datos de nivel de grado para ejecutar o modifica estrategias educacionales en tema a las necesidades académicas del estudiante. La escuela ejecuta el plan de estudios con fidelidad e instrucción directa, explícita enseñansa se proporcíona durante el día escolar. Los maestros trabajan en pequeños grupos con estudiantes durante el tiempo "UA" para re-enseñar habilidades o a desafíar académicamente a los estudiantes. La escuela está ejecutando completamente el sistema estándar y está haciendo la supervisión de las evaluaciones para la entrega de la instrucción.

La respuesta a la intervención (RTI) es un programa de intervención de modelo con tres niveles que identifica a los estudiantes que necesitan la intervención antes de que el estudiante sea elegible para recibir servicios de RSP. El modelo del RTI es ejecutando en la escuela y trabajará cerca con el consejero de la escuela, psicólogo, maestro de educacion especial, y la administracíon para asegurar las necesidades del estudiante se esten resolviendo antes de que sean elegibles para los servicios especiales de educación. El programa de Identificación/Intervención implica a CARE y al equipo del estudiante. Los estudiantes pueden ser identificados para académicas, comportamiento, emocional y atención. El SST funciona con bases estándares, y es conducido por datos estandardizados y formativos de las evaluaciones del estudiante. El equipo se reúne semanalmente durante el mes.

Comités de la Asociación. Boletines de Padres / Maestros se proporcionan a las familias mensuales y se traducen en español. La escuela lleva a cabo reuniones informativas mensuales para las familias Lawrence y cuidado de niños gratis está disponible para las reuniones. Un número de aumento de la escuela y los maestros boletines, folletos y anuncios están manteniendo informados a los padres sobre los eventos de la escuela.

La Escuela Primaria Lawrence se encuentra en la sección noreste de la ciudad de Lodi y comparte el mismo sitio como la Escuela de Preparación/Centro de Servicio Preescolar para Niños. Originalmente construido en 1960. La escuela está en un horario tradicional modificado. Hay un director a tiempo completo, un vice director de tiempo parcial subdirector y 24 maestros de Educación general de tiempo completo, 1 Especialista en Recursos, 4 Maestros de Educación Especial Preescolar, 1 maestro de Intervención/Alfabetismo de tiempo completos, y Consejería de tiempo completo.

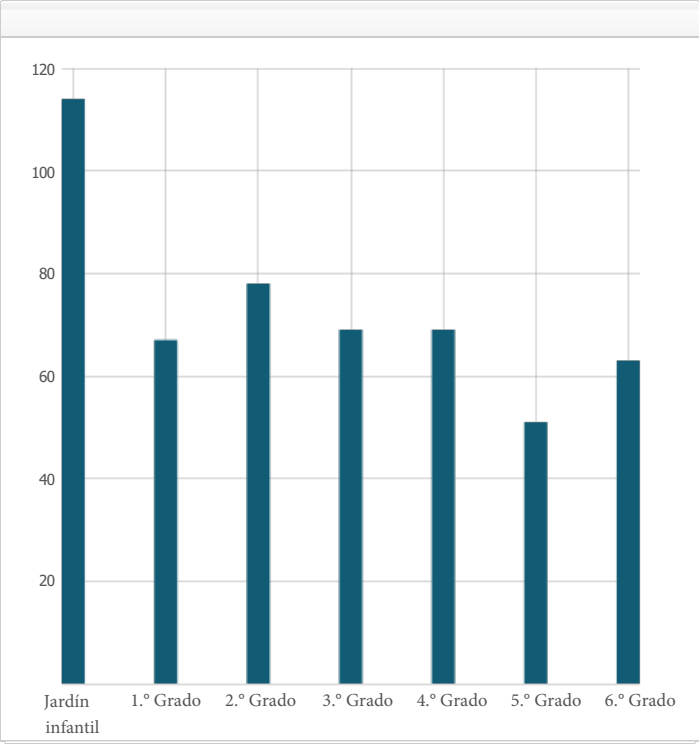
Los programas ofrecidos en la escuela incluyen: Biblioteca, Dotados y Talentosos (GATE), y los ordenadores del aula. Otros programas incluyen: Healthy Start, tutoría después de clases, Programa PUENTE Lodi, y SIPP.

El Lodi / Tokay Rotary Club ha adoptado ser representantes de Lawrence School asistir asambleas de premios en la que los estudiantes de tiempo son reconocidos por la asistencia regular, el crecimiento académico y la interacción social positiva.

Última actualización: 12/19/2019

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	114
1.° Grado	67
2.° Grado	78
3.° Grado	69
4.° Grado	69
5.° Grado	51
6.° Grado	63
Matriculación total	511



Última actualización: 12/26/2019

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.20 %
Indígenos Americanos o Nativos de Alaska	0.40 %
Asiáticos	12.90 %
Filipino	0.20 %
Hispanos o Latinos	72.60 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.40 %
Blancos	6.30 %
Dos o más razas	1.60 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	**Porcentaje de la matrícula total**
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.40 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	58.90 %
Estudiantes con Discapacidades	10.80 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	%
Vagabundo	0.40 %

A. Condiciones de Aprendizaje

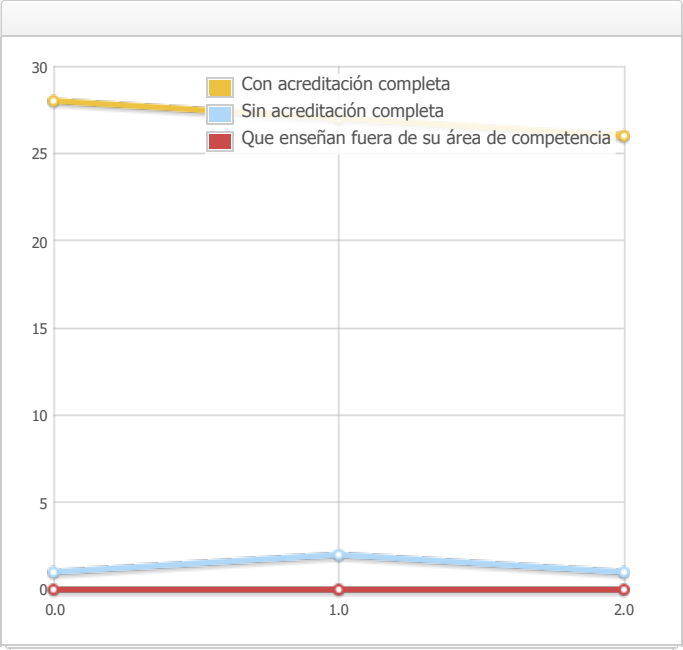
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

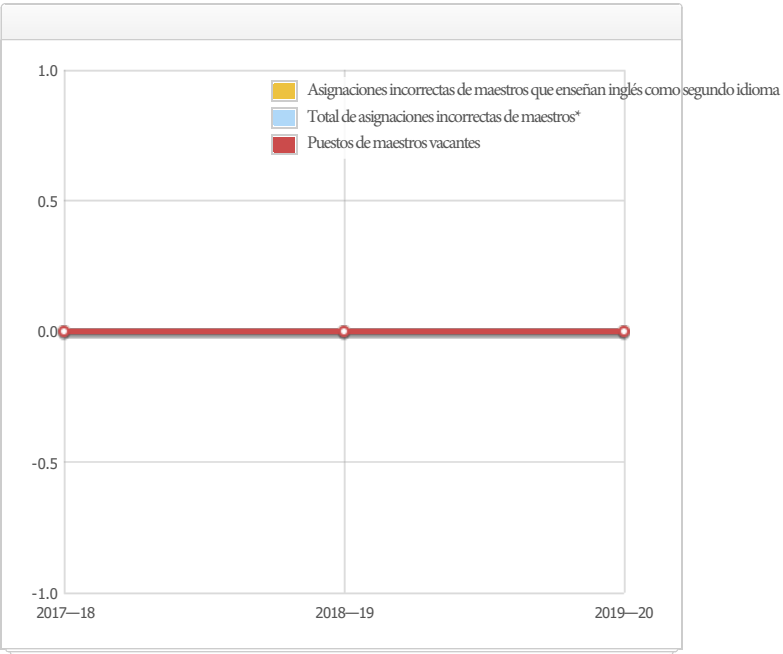
Maestros	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Escuela 2019—20	Distrito 2019—20
Con acreditación completa	28	27	26	1245
Sin acreditación completa	1	2	1	97
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	16



Última actualización: 12/23/2019

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2017—18	2018—19	2019—20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/24/2019

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2019-20

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) **CA Journeys**, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí (Grado 4-6 Intervención) **Scholastic Read 180-Stage A**, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 (Grado 4-6 Intensivo) **Scholastic System 44 Next Gen**, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 (Grado K-6 ELD Apoyo) **Rosetta Stone**; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011		0.00 %
Matemáticas	(Grado K-5 Base Core) **Math Expressions**, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí (Grado 6 Base Core) **CMP3 Math Grade 6**, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014		0.00 %
Ciencias	(GradO K-5 Base Core) **Amplify Science (K-8)**, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (GradO 6 Base Core) **Amplify Science (K-8)**, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00 %
Historia y ciencias sociales	(Grado K-2 Base Core) **CA Studies Weekly Program**, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Grado 3-5 Base Core) **CA Social Studies IMPACT**, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Grado 6 Base Core) **NatGeo World History: Ancient Civilizations**, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	(Grado K-5) **Too Good for Drugs**, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004 (Grado 6) **Life Skills**, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.° a 12.° grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/20/2020

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:
Esta escuela está en 7 acres y fue construida en 1960/1972. Empezó con 7 salones, con espacio multiusos, oficina administrativa, y 1 trailer utilizado para almacenaje. Veinte salones portátiles fueron agregadas entre 1982-1999. Se agregó un baño portátil en 1985. Se construyó un nuevo espacio multiusos, junto con un portátil en 2000, que se utilizó para el Comienzo Sano. En 2003 la escuela agregó dos portátiles más y se ajustaron dos adicionales en el sitio.
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:
La condición de las instalaciones de la escuela Lawrence, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y qúe tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean termindas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y qúe las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.
PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:
Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.
PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos
PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011 Edificio principal remodelado, añadieron nuevas alas de salones y nuevo estacionamiento. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras.
NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lawrence durante 10/8/2019.

El Distrito Escolar Unficado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asístir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarollado por la oficina de construccíones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciónes detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lawrence. Estos defectos incluye:
- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocio contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bien	

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Calificación general	Bien

Última actualización: 12/27/2019

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés] para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2017—18	Estado 2018—19
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.° a 8.° y 11.° grado)	35.0%	36.0%	44.0%	45.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas (3.° a 8.° y 11.° grado)	22.0%	26.0%	33.0%	34.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/7/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	258	253	98.06%	1.94%	35.97%
Masculino	129	126	97.67%	2.33%	35.71%
Femenino	129	127	98.45%	1.55%	36.22%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	
Asiáticos	25	24	96.00%	4.00%	50.00%
Filipinos	--	--	--	--	
Hispanos o Latinos	193	189	97.93%	2.07%	32.80%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	
Blancos	13	13	100.00%	0.00%	38.46%
Dos o más razas	--	--	--	--	
De escasos recursos económicos	253	248	98.02%	1.98%	35.89%
Estudiantes de inglés	195	191	97.95%	2.05%	32.98%
Estudiantes con Discapacidades	35	35	100.00%	0.00%	8.57%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	19	18	94.74%	5.26%	16.67%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	258	256	99.22%	0.78%	25.78%
Masculino	129	128	99.22%	0.78%	28.13%
Femenino	129	128	99.22%	0.78%	23.44%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	
Asiáticos	25	24	96.00%	4.00%	41.67%
Filipinos	--	--	--	--	
Hispanos o Latinos	193	192	99.48%	0.52%	22.40%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	
Blancos	13	13	100.00%	0.00%	23.08%
Dos o más razas	--	--	--	--	
De escasos recursos económicos	253	251	99.21%	0.79%	25.10%
Estudiantes de inglés	195	194	99.49%	0.51%	22.68%
Estudiantes con Discapacidades	35	35	100.00%	0.00%	17.14%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	19	19	100.00%	0.00%	15.79%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2017—18	Estado 2018—19
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/3/2020

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	17.00%	19.10%	27.70%

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/20/2020

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Padres que desean ser socios en el aprendizaje de la educación de sus niños son invitados a participar en Lawrence: equipos de dirección, comités de la escuela, actividades de escuela, o ser voluntarios de clase, pueden llamar al director J. Carlos Villafana al (209) 331-7356.

Los padres de familia son invitados a unirse al Concilio de la Escuela (SSC) y al Comité Consultivo de Inglés del Estudiante (ELAC) así como a la Asociación de Maestros y Padres de Familia de la Escuela. Los Padres de familia tienen la oportunidad de participar en el desarrollo del Plan de la Escuela, el Plan de Seguridad de la Escuela y el Plan de la Participación de Padres de Familia. Hay una variedad de eventos de noches de educación para los padres de familia. Estos incluyen: Regreso a Clases y Casa Abierta (Open House), Noche de Matemáticas de la Familia.

Última actualización: 12/19/2019

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Indices de suspensión de estudiantes;
- Indices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela 2016—17	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2016—17	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2016—17	Estado 2017—18	Estado 2018—19
Suspensiones	1.40%	1.40%	0.70%	5.10%	4.60%	5.00%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%	0.10%

Última actualización: 12/27/2019

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/02/2019.

Última actualización: 1/3/2020

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00	2	4	
1°	20.00	2	2	
2°	24.00		3	
3°	21.00	1	2	
4°	30.00		2	
5°	26.00		3	
6°	27.00		3	
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		5	
1°	16.00	4	1	
2°	24.00		3	
3°	21.00	1	2	
4°	22.00	1	2	
5°	24.00		3	
6°	30.00		2	
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		5	
1°	22.00		3	
2°	20.00	4		
3°	23.00		3	
4°	23.00	1	2	
5°	26.00		2	
6°	21.00	1	2	
Otro**				

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización 1/3/2020

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	1.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.35
Psicólogo/a	0.44
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.34
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	$12474.20	$4236.80	$8237.40	$77421.40
Distrito	N/A	N/A	$7675.10	$73304.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	7.10%	5.50%
Estado	N/A	N/A	$7506.64	$82403.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	9.30%	-6.20%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/9/2020

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unficado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados atra vez de fondos categóricos u otros origenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/27/2019

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$42,429	$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$67,409	$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$94,369	$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$126,817	$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	$134,286	$131,167
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	$147,458	$144,822
Sueldo de un superintendente	$258,723	$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Gráfico Sueldo de un maestro

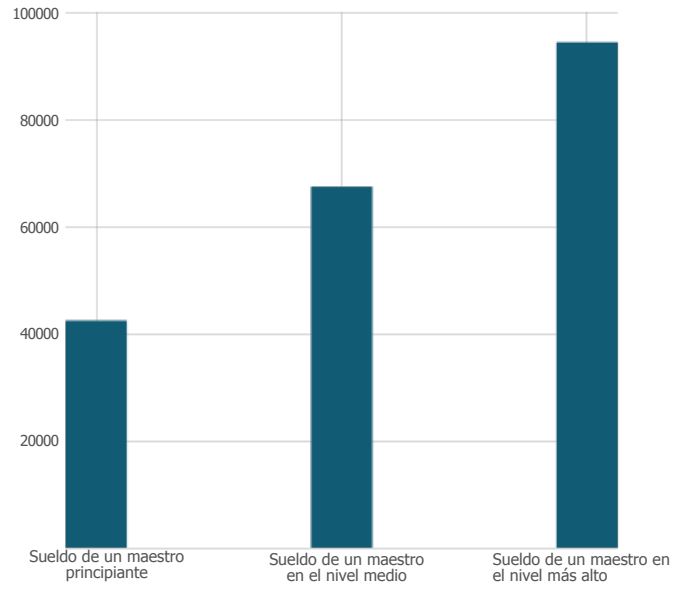
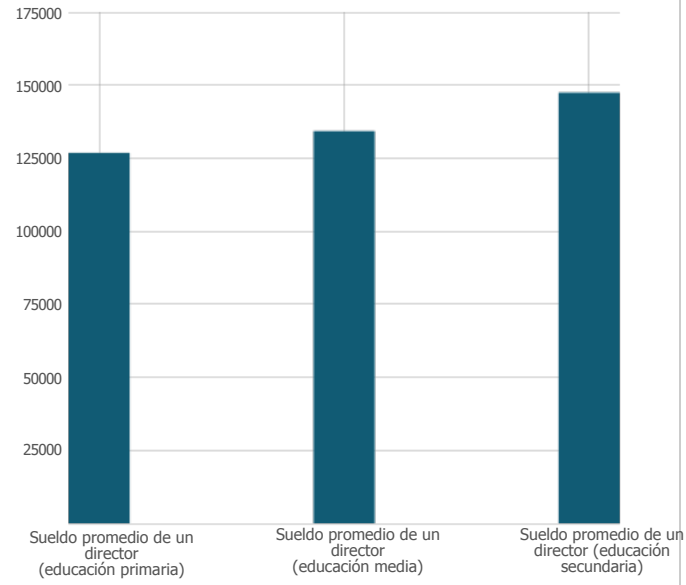


Gráfico Sueldo de un director



Última actualización: 1/9/2020

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018—19	2019—20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

Última actualización: 12/27/2019