

# Bienvenue à la Moyenne Section Guide d'Information



*"Permettre aux apprenants d'aujourd'hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC*

*"Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.*



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# Année scolaire 2019-2020

## Le programme de la recherche à la Moyenne Section

Thème Transdisciplinaire	Qui nous sommes	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Le partage de la planète
	Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; <b>sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</b>	Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; <b>sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ;</b> sur notre appréciation de l'esthétique.	Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, <b>sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques,</b> sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	<b>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ;</b> sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
Disciplines	Sciences humaines EPS	Sciences humaines EPS	Sciences naturelles EPS	Sciences humaines Sciences naturelles
Idée maîtresse	Développer des relations nécessite des interactions réfléchies	Les arts sont un moyen d'expression qui incite à la créativité	La compréhension de la manière dont les matériaux se comportent et interagissent détermine la façon dont les gens les	Les plantes sont des êtres vivants qui jouent un rôle dans notre vie.

			utilisent pour répondre à leurs besoins	
<b>Pistes de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment les relations se développent</li> <li>- Les comportements qui définissent une relation</li> <li>- Ma responsabilité pour maintenir des relations saines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différentes formes d'arts</li> <li>- Utiliser les arts comme un moyen d'expression</li> <li>- Partager et réagir aux arts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer différents matériaux</li> <li>- Manipuler certains matériaux</li> <li>- Réutiliser certains matériaux dans des buts spécifiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les caractéristiques des plantes</li> <li>- Les différents usages des plantes</li> <li>- Notre responsabilité envers les plantes dans notre environnement</li> </ul>

# Les langues apprises

---

## La langue française

La langue joue un rôle primordial dans la construction de sens. Elle renforce l'autonomie de l'apprenant et lui donne un cadre intellectuel pour étayer son développement conceptuel et sa réflexion critique. (MPYPH, 2009, p.74)

Les domaines de la langue sont:

- Langage oral – écoute et expression orale
- Langage visuel – observation et présentation
- Langage écrit – lecture et écriture.

« Autour de quatre ans, les enfants peuvent comprendre qu'il faut expliquer et réexpliquer pour qu'un interlocuteur comprenne. Leurs progrès s'accompagnent d'un accroissement du vocabulaire et d'une organisation de plus en plus complexe des phrases. Pour développer la conscience phonologique, on habitue les enfants à décomposer ce qu'ils entendent en syllabes orales : en utilisant le frappé d'une suite sonore, en « découpant » oralement des mots connus en syllabes.

Pour pouvoir lire et écrire, les enfants devront réaliser deux grandes acquisitions : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons (principe alphabétique). » (BO)

اللغة العربية، لغتنا الأم، هي جزء لا يتجزأ من هويتنا الشخصية والاجتماعية والثقافية. واستخدامها كلغة تفكير وتواصل، يساهم في تنمية مهارات المتعلم الذهنية والعاطفية والتفاعلية واللغوية، ويرسم ملامحه كفرد مؤثر في محيطه، ومواطن فاعل في مجتمعه. وقد أثبتت الدراسات أن القوة في تعلم اللغة الأم تكمن في اكتساب القيم والمبادئ والعادات والمعتقدات، كما في تعزيز التواصل والاندماج الاجتماعي، وزيادة الإنجاز على المستوى الأكاديمي.

على الرغم من أن الانترنتاشونال كولدج لا تعتمد اللغة العربية لغة تدريس، إلا أنها تقوم بتدريسها وفق منهج متكامل تركز حوله الأنشطة المتنوعة كطريقة للتعلم، بحيث يكون الطفل قادراً على استخدام لغته الأم للتعبير عن نفسه، والتواصل مع محيطه، ما يجعله فاعلاً ومتفاعلاً في آن.

يتم تعليم اللغة العربية إما من خلال اعتماد مبدأ الوحدة التعليمية، أو من خارجها، وذلك لتحقيق أهداف تنمية قدرات الطفل ومهاراته الفكرية والعاطفية والاجتماعية واللغوية.

التعلم من خلال اللعب وسيلة تربوية مهمة في هذه المرحلة، يُضاف إليها التفاعل الحسي المباشر مع محيطه، والاستكشاف والحوار والمحادثة، واختيار القصص والأغاني والعديات والأشعار والدمى، والارتقاء بمستوى تحصيل الطفل بالتحفيز والتشجيع.

## Mathématiques

« Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs, les volumes, mais aussi les collections d'objets divers » (BO).

À l'école maternelle, les enfants s'intéressent aux mathématiques de tous les jours qui font naturellement partie de leur monde. Ils acquièrent des concepts mathématiques en construisant un sens et en passant d'une manipulation concrète à des représentations plus abstraites. Les connaissances mathématiques sont réparties sur cinq domaines: traitement des données, mesure, forme et espace, modèle et fonction, et nombre.

### Organisation de données:

- Organiser des données et des informations en catégories, selon un ou plusieurs attributs.
- Créer, lire et interpréter des pictogrammes en utilisant la terminologie mathématique appropriée.

### Mesure :

- Estimer, comparer et ordonner des objets de différentes longueurs / hauteurs.
- Identifier, comparer et décrire des attributs d'objets réels en utilisant la terminologie mathématique appropriée.
- Mesurer et récolter les données pour comparer la longueur, la hauteur, la capacité des objets à l'aide d'unités non-conventionnelles.
- Identifier, décrire et mettre en séquence jusqu'à cinq événements de leur vie quotidienne.

### Formes et espace:

- Décrire les positions relatives des objets à l'aide de langue positionnelle ; par exemple : à l'intérieur, extérieur, haut, bas...).
- Construire et représenter des modèles à l'aide de formes géométriques.
- Identifier et décrire les formes géométriques.

### **Rythme et fonction :**

- Comprendre que les modèles se trouvent dans des situations quotidiennes, par exemple, sons, actions, objets, nature.
- Identifier, reproduire, prolonger et créer des rythmes.

### **Nombres:**

- Identifier et ordonner des nombres entiers jusqu'à 10.
- Relier des ensembles jusqu'à 10 objets au nombre correspondant.
- Utiliser le langage des mathématiques pour comparer des quantités (plus que, moins que, autant que)

## **Sciences naturelles**

---

« Les sciences naturelles permettent d'expliquer les phénomènes et les objets qui nous entourent, et de déterminer leurs modèles de comportement. » (MPYPH, 2009, p.101)  
Les connaissances scientifiques des apprenants sont construites grâce à une exploration active de leur environnement. Leur curiosité est favorisée par de nombreuses opportunités d'apprentissage qui les aident à développer une attitude bienveillante et respectueuse envers le monde naturel. Leur exploration des principes scientifiques leur permet de développer des compétences scientifiques spécifiques qui sont intégrées dans nos unités de recherche.

En Moyenne Section, deux de nos unités de recherche, « Comment le monde fonctionne » et « Le partage de la planète », sont axées sur les sciences naturelles.

Tout au long de l'unité « Comment le monde fonctionne », les apprenants démontrent une compréhension de la manière dont les objets sont composés de différents matériaux. Ils explorent les caractéristiques et les propriétés des différents matériaux et comment peut-on les recycler et les réutiliser.

Tout au long de l'unité « Le partage de la planète », les apprenants démontrent une compréhension des différentes parties des plantes, leurs besoins et leurs caractéristiques. Ils explorent comment les gens utilisent les plantes pour répondre à leurs besoins.

### **Les compétences scientifiques à l'école maternelle:**

Notre programme et nos unités de recherche permettent le développement de plusieurs compétences scientifiques. Ils offrent aux étudiants de nombreuses opportunités pour :

- faire des observations soigneuses afin de rassembler des données ;
- utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données ;
- utiliser un vocabulaire scientifique pour expliquer leurs observations et leurs expériences ;
- identifier ou formuler une question ou un problème à explorer ;
- planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire ;

- faire des prévisions et les vérifier ;
- interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions ;
- étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).  
(MPYPH, 2009, p.105)

## Les sciences humaines

---

Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l'étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d'un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté. (MPYPH p.112)

En Moyenne Section, trois de nos unités, « Qui nous sommes », « Comment nous nous exprimons » et « Le partage de la planète » ont pour objectif de développer explicitement les compétences et les savoir-faire en sciences humaines.

Tout au long de l'unité, « Qui nous sommes », les apprenants développent leur compréhension de la manière dont les personnes et les groupes interagissent. Ils explorent comment les relations se développent entre les membres d'une communauté, et leur rôle et responsabilité en tant que membres de la communauté de la classe.

Tout au long de l'unité, « Comment nous nous exprimons », les apprenants développent leur compréhension de la manière dont les personnes communiquent et utilisent les arts pour interagir.

Tout au long de l'unité, « Le partage de la planète », les apprenants réfléchissent à leurs responsabilités pour conserver les plantes dans leur environnement. Ils explorent les concepts d'interdépendance entre les humains et les plantes.

### Les compétences sociales en sciences humaines:

Notre programme et nos unités de recherche permettent le développement de certaines compétences sociales. Ils offrent aux étudiants de nombreuses opportunités pour :

- formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société ;
- utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales;
- se situer dans l'espace et le temps ;
- identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société ;
- évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources. (MPYPH, 2009, p.115)

# L'éducation personnelle, sociale et physique.

---

À l'école maternelle, « les élèves sont préparés à affronter les questions d'ordre moral qui se présenteront tout au long de leur vie et à agir selon un ensemble de valeurs positives, telles que l'appréciation, l'empathie et le respect. Ils doivent être aidés et guidés afin de développer des savoir-être et des comportements positifs qui leur permettront de relever les défis, de choisir un style de vie sain et de devenir des membres de la société responsables et respectueux. « Le bien-être peut être intrinsèquement lié à tous les aspects de l'expérience de l'élève au sein et en dehors de l'établissement" (MPYPH, 2009, p. 127)

## L'éducation personnelle et sociale

« L'école maternelle permet aux enfants d'apprendre ensemble et de vivre ensemble : elle assure une première acquisition des principes de la vie en société et du respect d'autrui, en permettant à l'enfant de se construire comme personne singulière au sein d'un groupe. » (BO).

À l'école maternelle, les enfants commencent à développer leur identité en tant qu'individus. Ils reconnaissent leurs caractéristiques, leurs forces, leurs limites et leurs défis. Ils sont guidés pour faire face avec succès à leurs émotions et pour reconnaître leurs propres sentiments. Les enfants développent leur capacité à interagir avec les autres, à nouer des relations, à reconnaître les similitudes et les différences entre eux et les autres et à apprécier la diversité.

Les enfants sont encouragés à réfléchir au développement de leur bien-être personnel et social. Ils identifient et explorent des stratégies leur permettant de faire face au changement et à l'adversité.

En Moyenne Section, les enfants sont encouragés à se fixer des objectifs personnels et à travailler pour les réaliser. Ils sont encouragés à être coopératifs et reconnaître les différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe. Ils développent leurs aptitudes pour interagir avec les personnes, les êtres vivants et le monde entier.

## L'éducation physique

« Le sport scolaire contribue à promouvoir le respect de l'éthique et des valeurs éducatives et humanistes du sport. Il joue un rôle déterminant dans l'accès des jeunes au sport et donne sens au "vivre ensemble" et à l'apprentissage de la vie associative. Il participe pleinement à la santé et à la préservation de l'intégrité physique des élèves. C'est un atout privilégié pour l'égalité des chances et pour la formation citoyenne des jeunes. » (BO)

L'école maternelle joue un rôle essentiel dans la construction des actions motrices essentielles : se déplacer, assurer son équilibre, manipuler des objets, les projeter ou les recevoir. Les jeux en sont les premières manifestations. L'enseignant conduit l'enfant à passer du simple plaisir d'agir à des actions voulues et organisées, graduellement plus élaborées et articulées.

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

---

« Ce domaine d'apprentissage se réfère aux arts du visuel (peinture, sculpture, dessin, photographie, cinéma, bande dessinée, arts graphiques, arts numériques), aux arts du son (chansons, musiques instrumentales et vocales) et aux arts du spectacle vivant (danse, théâtre, arts du cirque, marionnettes, etc.).

L'école maternelle joue un rôle décisif pour l'accès de tous les enfants à ces univers artistiques ; elle constitue la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle que chacun accomplit durant toute sa scolarité primaire et secondaire et qui vise l'acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs. » (BO)

## Arts du visuel

À l'école maternelle, les enfants sont exposés à un large éventail d'expériences d'apprentissage dans leurs salles de classe qui développent leur capacité à réagir et à créer leurs propres peintures, photos, sculptures, structures architecturales, etc.

En Moyenne Section, les élèves observent différentes peintures. Ils sont encouragés et guidés pour exprimer des opinions concernant différentes œuvres d'art. Ils développent leurs capacités à identifier les éléments formels d'une œuvre d'art (couleur, lignes et formes). Ils utilisent différents supports et outils, ils produisent des œuvres d'art 2D et 3D et manipulent des matériaux sculpturaux tels que la pâte à modeler, le papier mâché et l'argile. Les élèves explorent les œuvres de Pablo Picasso, Georgia O'Keeffe, Gustav Klimt, et Jean Dubuffet. Ils explorent également les œuvres de certains artistes libanais locaux, soit en visitant leurs galeries, soit en les invitant à prendre la parole dans leurs classes à l'école maternelle.

## Musique

« La musique est non seulement une pratique culturelle, mais aussi un lien entre les personnes à qui elle fait saisir le sens du beau.

La pratique musicale commence à l'école maternelle, elle est souvent la première occasion pour les élèves de se produire en public. Elle leur permet de développer leur esprit d'équipe et de collaboration, contribue à leur intégration et élargit leur culture générale. La pratique du chant en classe, qui fait travailler la mémoire des élèves, installe une cohésion de groupe et leur permet de découvrir le patrimoine musical commun. « (BO)

À l'école maternelle, les élèves sont exposés à la musique à travers des chants et des comptines en classe. Leurs expériences s'étendent au cours de musique où ils développent leur capacité à chanter en harmonie, à explorer la musique corporelle, à jouer des instruments de musique, des percussions et à expérimenter le rythme.

En Moyenne Section, les élèves écoutent divers morceaux de musique avec une attention et une appréciation croissante. Ils explorent la musique comme un autre langage d'expression et de communication des idées. En outre, ils travaillent en groupes et suivent les instructions données.

# Les technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

---

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle central dans le développement de nos enfants et de leur éducation. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une utilisation équilibrée de la technologie et une exposition à la technologie sont planifiées intentionnellement tout au long de la journée. Les enseignants modélisent la citoyenneté numérique en utilisant différentes ressources technologiques, telles que des ordinateurs, des tablettes, des appareils photo, des iPad. Ils aident également les apprenants à accéder aux informations provenant de différentes ressources. À l'école maternelle, les enfants ont la possibilité de développer leurs compétences en compréhension des médias en utilisant différentes applications pour obtenir des informations et en visionnant des documentaires, des vidéos, des chansons et des histoires animées. Récemment, nous avons également ajouté des sessions de codage explicites à ce niveau.