

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (SIP) PROGRAMA ESCOLAR PLAN DE TÍTULO I (SWP)

NOMBRE DE LA ESCUELA/DIRECTOR: Escuela Primaria del Condado de Rabun /Jay Fowler, Director
NOMBRE DEL DISTRITO/SUPERINTENDENTE: Escuelas del Condado de Rabun/April Childers, Superintendente
Escuela de Título I a Nivel Escolar

**** Se puede traducir a cualquier idioma a pedido.**

DIVISIÓN DE EFECTIVIDAD EN LA ESCUELA Y EL DISTRITO

Liderazgo Avanzado | Transformando Escuelas

Todos los componentes requeridos del Título a nivel escolar y Asistencia focalizado se incluyen.

FIRMAS:	
Superintendente _____	Fecha _____
Director _____	Fecha _____
Director de Título I _____	Fecha _____

Miembros del Comité de Planificación

Nombre	Posición / Rol	Firma – Hoja de inicio de sesión en archivo
Jay Fowler	Director de la Escuela	
Merrabeth Benton	Sub-Directora	
Keri Coleman	Sub-Directora	
Amy Pruitt	Directora de Programas Federales	
Michelle Black	Especialista en Participación Familiar	
Roberto Aguilar	SSP Migrante/Oficial de Seguridad del Distrito	
Cindi Dean	Director de Operaciones Comerciales	
Guin Provance	Especialista en Medios/Padre	
DeAnne Gragg	Maestra/padre	
Angel McCrackin	Representante de Padres del Consejo Escolar	
Lauren Burrell	Maestra/padre	
Jose Vargas	Padre	
Pam Hurt	Representante de Maestros del Consejo Escolar	
Timothy Gragg	Representante Comercial del Consejo Escolar/Padre	
Julie Speed	Representante de Maestros del Consejo Escolar	
Keri Cannon	Maestra/Padre	
Brandie Richardson	Representante de Padres del Consejo Escolar	
Christine Wall	Padre	
Tim Wall	Padre	
Nyoka Jones-Cuevas	Padre	
Rocio Lopez	Padre	
Anne Marie Watts	Maestra	
Cristi Sheppard	Padre	
Rachel Dahl	Padre	
Maurilla Altamirano	Padre	

Consolidación de Fondos Federales	No	Escuela Prioridad	No	Escuela de Enfoque	No
--	----	--------------------------	----	---------------------------	----

Evaluación de necesidades / Resultados de revisión de datos

Necesidades Priorizadas	Fuente de Datos	Participantes Involucrados	Comunicación a Padres y Partes Interesadas
Aumentar el número de estudiantes que demuestran un alto crecimiento en su nivel de grado de matemáticas GM	<ul style="list-style-type: none"> Datos de evaluación de la clase Datos de observación del maestro Datos de medida de crecimiento Comentarios de los maestros en grados superiores (planificación vertical) Resultados de la encuesta de participación de padres del Título 1 <p>* Todos los datos utilizados son de fuentes de datos aprobadas por el distrito y/o el estado. Existen procedimientos de puntuación para garantizar la validez y fiabilidad de todos los resultados.</p>	Todos los miembros que se registraron arriba y padres individuales durante las conferencias de padres requeridas	<ul style="list-style-type: none"> Los datos se compartieron en la reunión de evaluación de necesidades en forma de PowerPoint Se entregaron folletos que muestran un resumen de los datos a los miembros del equipo. Todos los interesados fueron invitados a asistir a la reunión a través de boletines informativos para padres, carpa escolar, sitio web escolar, llamadas telefónicas y correo electrónico. Los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y una explicación de esos resultados se proporcionan en las conferencias de padres requeridas un mínimo de dos veces al año.
Aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado o superior	<ul style="list-style-type: none"> Datos de evaluación de la clase Datos de observación del maestro Datos de evaluación de Rigby Datos de lectura STAR Datos de Milestones del 3er grado Comentarios de los maestros en grados superiores (planificación vertical) Resultados de la encuesta de participación de padres Título 1 <p>* Todos los datos utilizados son de fuentes de datos aprobadas por el distrito y/o el estado. Existen procedimientos de puntuación para garantizar la validez y fiabilidad de todos los resultados.</p>	Todos los miembros que se registraron arriba y padres individuales durante las conferencias de padres requeridas	<ul style="list-style-type: none"> Los datos se compartieron en la reunión de evaluación de necesidades en forma de PowerPoint Se entregaron folletos que muestran un resumen de los datos a los miembros del equipo. Todos los interesados fueron invitados a asistir a la reunión a través de boletines informativos para padres, carpa escolar, sitio web escolar, llamadas telefónicas y correo electrónico. Los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y una explicación de esos resultados se proporcionan en las conferencias de padres requeridas un mínimo de dos veces al año.
Mejora la asistencia estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> Datos de asistencia escolar Datos CCRPI Observación docente del impacto en el rendimiento académico. <p>* Todos los datos utilizados son de fuentes de datos aprobadas por el distrito y/o el</p>	Todos los miembros que se registraron arriba y padres individuales durante las conferencias de	<ul style="list-style-type: none"> Los datos se compartieron en la reunión de evaluación de necesidades en forma de PowerPoint Se entregaron folletos que muestran un resumen de los datos a los miembros del equipo. Todos los interesados fueron invitados a asistir a la reunión a través de boletines informativos para

División de Efectividad en la Escuela y el Distrito | Plan de Mejoramiento Escolar

	<p>estado. Existen procedimientos de puntuación para garantizar la validez y fiabilidad de todos los resultados.</p>	<p>padres requeridas</p>	<p>padres, carpa escolar, sitio web escolar, llamadas telefónicas y correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y una explicación de esos resultados se proporcionan en las conferencias de padres requeridas un mínimo de dos veces al año.
<p>Reducir el número de referencias de oficina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de comportamiento escolar de PowerSchool y SWIS • Actas del Consejo Escolar • Observación del maestro • Comentarios de los conductores de autobuses • Resultados de la encuesta de participación de padres Título 1 <p>* Todos los datos utilizados son de fuentes de datos aprobadas por el distrito y/o el estado. Existen procedimientos de puntuación para garantizar la validez y fiabilidad de todos los resultados.</p>	<p>Todos los miembros que se registraron arriba y padres individuales durante las conferencias de padres requeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos se compartieron en la reunión de evaluación de necesidades en forma de PowerPoint • Se entregaron folletos que muestran un resumen de los datos a los miembros del equipo. • Todos los interesados fueron invitados a asistir a la reunión a través de boletines informativos para padres, carpa escolar, sitio web escolar, llamadas telefónicas y correo electrónico. • Los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y una explicación de esos resultados se proporcionan en las conferencias de padres requeridas un mínimo de dos veces al año.

META INTELIGENTE #1 (Específico, Medible, Alcanzable, Basado en Resultados y con Límite de Tiempo)

Aumentar o mantener el porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que logran un alto crecimiento en su Evaluación de la Medida de Crecimiento Matemático en un 2% en general en el año escolar 2019-2020 (del 83.9% en 2018-2019 al 85.9% en 2019-2020).

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Cronología y Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>Estándar Curricular 1: Utiliza procesos de planificación sistemática y colaborativa para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el plan de estudios, la evaluación y la instrucción.</p> <p>Estándar de Evaluación 2: Utiliza un sistema equilibrado de evaluaciones que incluye diagnósticos, formativos y sumativos para monitorear el aprendizaje e informar la instrucción.</p> <p>Estándar de Evaluación 4: Implementa un proceso para analizar en colaboración los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción.</p> <p>Estándar de Instrucción 4: Utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación que</p>	Todos los Estudiantes	<p>1. Proporcionar instrucción diferenciada de matemáticas en grupos pequeños e intervenciones individuales para todos los estudiantes.</p> <p>a) Usar para-profesionales para grupos pequeños e instrucción uno a uno</p> <p>b) Utilice una agrupación flexible basada en datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>c) Proporcionar desarrollo profesional para maestros y parasoles según sea necesario</p> <p>d) Colaborar durante las reuniones de PLC y RTI compartiendo datos de referencia para encontrar intervenciones</p> <p>e) Trabajar en PLC para fortalecer unidades matemáticas y procesos RTI</p> <p>f) Usar estrategias de FIP</p> <p>g) Utilice programas tecnológicos para intervenciones y tenga Chromebooks y iPads en cajas de seguridad en la clase para que la tecnología sea fácilmente accesible para los estudiantes</p> <p>h) Después de las evaluaciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Progreso individual del estudiante Minutos de la reunión del equipo de datos Minutos de la reunión de nivel de grado Hoja de salida para sacar materiales de la sala de recursos para padres Agendas de talleres para padres Resultados de Matemáticas GM Resultados comunes de evaluación matemática Monitoreo 	<p>Los líderes de la escuela demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los datos actuales de rendimiento académico y estrategias de instrucción para tomar decisiones educativas apropiadas para mejorar la instrucción en la clase, aumentar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la eficacia general de la escuela. <p>Los maestros demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los resultados de los hallazgos de datos y los cambios 	<p>1a-h) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>2a-g) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>3a-e) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>4a) Monitorear mensualmente en las reuniones de la facultad del 8 de agosto al 24 de mayo.</p> <p>5) Completado antes del 31 de agosto: revise el formulario de documentación de comentarios para obtener evidencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento para paraprofesionales en cada clase de Kinder, primer grado y segundo grado (Título I y Local) \$ Por determinar Fondos del Título 1 para un Especialista en Participación Familiar \$ Por determinar Fondos del Título 1 para suministros y materiales para la sala de recursos para padres Fondos de aprendizaje profesional para apoyo continuo de maestros en instrucción de

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Cronología y Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Estándar de Instrucción 5: Diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Estándar de Instrucción 9: Proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos</p> <p>Estándar de participación Familiar y Comunitaria 5: Desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico</p>		<p>matemáticas, repase los errores con los estudiantes en grupos pequeños o individualmente</p> <p>i) Adopta un libro de texto de matemáticas con conjuntos de revisión continua de habilidades</p> <p>j) Proporcionar 1 Intervencionista de Matemáticas para trabajar individualmente con estudiantes de Nivel II y Nivel III utilizando un programa basado en investigación</p> <p>2. Mejorar la comprensión de los padres sobre las formas de ayudar a sus estudiantes en matemáticas</p> <p>a) Tener un FES disponible para proporcionar a los padres talleres y asistencia para ayudar a sus hijos con necesidades matemáticas</p> <p>b) Proporcionar talleres de matemáticas para la población de padres hispanos.</p> <p>c) Mejorar nuestra sala de recursos para padres al proporcionar recursos matemáticos adicionales para uso de los padres</p> <p>d) Aumentar el número de maestros que remiten a padres y estudiantes a la FRR</p> <p>e) Proporcionar apoyo/ recursos durante las conferencias de padres y la Noche de Matemáticas y Ciencias</p> <p>f) Agregue videos de FES Paw</p>	<p>de progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> Planes de lecciones Agendas de oportunidad es de desarrollo profesional Metas de aprendizaje publicados en las clases Ejemplares publicados en las clases Agenda vertical de la reunión del equipo Temas de discusión vertical enumerados en las agendas de reuniones de la facultad Banco de videos en el sitio web de la escuela Materiales de fluidez de factores Formulario de 	<p>necesarios para impactar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de remediación, enriquecimiento y aceleración para una mayor comprensión del material por parte de los estudiantes. Una disposición para crear un clima de accesibilidad para padres y estudiantes demostrando un estilo colaborativo y accesible <p>Los estudiantes demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en conversación diaria de números y simulacros de 		<p>matemáticas y RTI Aproximadamente \$1,000.00</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprar materiales manipulables para que los padres los usen en casa para ayudar a sus estudiantes \$ Por determinar Comprar materiales de fluidez para ejercicios diarios Aproximadamente \$ 2,000.00 Comprar iPads adicionales para practicar habilidades matemáticas en el autobus Aproximadamente \$ 2,500.00 Comprar cajas de seguridad adicionales para la tecnología de la clase Aproximadamente

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Cronología y Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>Practicums para padres a nuestro sitio web</p> <p>g) Cree un banco de videos para padres en nuestro sitio web que muestre formas de trabajar las habilidades matemáticas en el hogar</p> <p>h) Utilice Bright Arrow para enviar correos electrónicos a los padres con consejos, sitios web, etc. para ayudar a sus hijos con habilidades matemáticas y para recordar las próximas pruebas</p> <p>i) Incluir estándares en boletines utilizando términos simples para una mejor comprensión por los padres</p> <p>j) Los maestros de 1er y 2do grado utilizan cartas de GADOE y ejemplos de contenido para enviar a los padres</p> <p>3. Implementar estrategias para desarrollar fluidez en las habilidades matemáticas básicas</p> <p>a) En Pre-Kinder y Kinder, aumentar las actividades de conteo y sentido numérico</p> <p>b) En 1er y 2do grado, implementar prácticas de fluidez de factores diarios (simulacros, programas de computadora, juegos, etc.)</p> <p>c) Enseñar estrategias de fluidez (hacer 10, dobles, casi dobles, etc.)</p> <p>d) Comprar materiales de fluidez de factores diarios</p>	<p>inscripción al programa después de la escuela que muestra la aprobación del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> Copia de mensajes de Bright Arrow 	<p>fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las metas de aprendizaje de los conceptos matemáticos. Dominio de las habilidades hasta la evaluación matemática GM de fin de año. 		\$500.00

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Cronología y Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>e) Continuar conversaciones diarias comunes sobre números y fortalecimiento en las discusiones de PLC</p> <p>f) Compre iPads adicionales para la práctica extendida de habilidades matemáticas en el autobús</p> <p>4. Planifique verticalmente dentro de RCPS, Head-Start y RCES</p> <p>a) Agregar un tema de discusión vertical a la reunión de facultad de cada mes</p> <p>5. Requerir una recomendación del maestro para inscribirse en el Programa después de la escuela para garantizar que los estudiantes con las necesidades más altas puedan asistir</p> <p>a) Cobrar \$5 por día por un programa Programa después de la escuela que es independiente del programa C-21 y tiene una base académica</p> <p>6. Involucre a las partes interesadas de la comunidad, como los bancos, para hacer conexiones en el mundo real y darles a los estudiantes "por qué" a su aprendizaje</p>				

META INTELIGENTE #2 (Específico, Medible, Alcanzable, Basado en Resultados y con Límite de Tiempo)

Aumentar el porcentaje de estudiantes en 1er y 2do grado que finalizan el año escolar 2019-2020 a nivel de grado o superior en lectura de acuerdo con la evaluación de Rigby en un 2% en general (de 84.5% en 2018-2019 a 86.5% en 2019-2020).

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>Estándar Curricular 1: Utiliza procesos de planificación sistemática y colaborativa para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el plan de estudios, la evaluación y la instrucción.</p> <p>Estándar de Evaluación 2: Utiliza un sistema equilibrado de evaluaciones que incluye diagnósticos, formativos y sumativos para monitorear el aprendizaje e informar la instrucción.</p> <p>Estándar de Evaluación 4: Implementa un proceso para analizar en colaboración los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción.</p> <p>Estándar de Instrucción 4: Utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación que impactan positivamente</p>	Todos los estudiantes	<p>1. Proporcionar instrucción e intervenciones efectivas diferenciadas de lectura en pequeños grupos para todos los estudiantes.</p> <p>a) Usar para-profesionales para grupos pequeños e instrucción uno a uno</p> <p>b) Asegúrese de que todos los componentes de la alfabetización equilibrada estén cubiertos diariamente (lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, centros de alfabetización, taller de escritura, escritura interactiva y fonética)</p> <p>c) Participe en una formación equilibrada de alfabetización</p> <p>d) Desarrollar un plan de alfabetización en toda la escuela</p> <p>e) Utilice una agrupación flexible basada en datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes</p> <p>f) Proporcionar desarrollo profesional para maestros y paraps según sea necesario en varios temas (estrategias ESOL, RTI, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Progreso individual del estudiante Minutos de la reunión del equipo de datos Minutos de la reunión de nivel de grado Hoja de salida para sacar materiales de la sala de recursos para padres Agendas de talleres para padres Resultados de Rigby Resultados comunes de la evaluación de lectura Monitoreo de progreso Planes de 	<p>Los líderes de la escuela demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los datos actuales de rendimiento académico y estrategias de instrucción para tomar decisiones educativas apropiadas para mejorar la instrucción en la clase, aumentar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la eficacia general de la escuela. <p>Los maestros demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los resultados de los hallazgos de datos y los cambios necesarios 	<p>1a-h) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>2a-h) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>3a-g) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>4a) Monitorear mensualmente en las reuniones de la facultad del 8 de agosto al 24 de mayo.</p> <p>5) Completado antes del 31 de agosto: revise el formulario de documentación de comentarios para obtener evidencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento para paraprofesionales en cada clase de Kinder, primer grado y segundo grado (Título I y Local) \$ Por determinar Fondos del Título 1 para un Especialista en Participación Familiar \$ Por determinar Fondos del Título 1 para suministros y materiales para la sala de recursos para padres Fondos de aprendizaje profesional para apoyo continuo de maestros en instrucción de

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Estándar de Instrucción 5: Diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Estándar de Instrucción 9: Proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos</p> <p>Estándar de participación Familiar y Comunitaria 5: Desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico</p>		<p>g) Colaborar durante las reuniones de PLC y RTI para encontrar intervenciones</p> <p>h) Comparar datos durante PLC y grupos de estudiantes por intervenciones e implementar tiempos de intervención en toda la escuela por nivel de grado.</p> <p>i) Utilice programas tecnológicos para intervenciones y tenga Chromebooks y iPads en cajas de seguridad en el aula para que la tecnología sea fácilmente accesible para los estudiantes</p> <p>j) Proporcionar 2 intervencionistas de lectura para que trabajen individualmente con los estudiantes de Nivel II y Nivel III utilizando el Sistema Sondag</p> <p>k) Organice voluntarios para leer con los estudiantes en la escuela.</p> <p>2. Proporcione lecciones de lectura diarias específicas</p> <p>a) Diferenciar las lecciones de lectura guiada en función del nivel de lectura instructiva y las necesidades de cada alumno</p> <p>b) En Kinder, una vez que los estudiantes son lectores, use Rigby para monitorear su progreso</p> <p>c) Utilice salas de libros de lectura guiada en cada pasillo para garantizar que los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel; no confíe solo en los</p>	<p>lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Agendas de oportunidades de desarrollo profesional Metas de aprendizaje publicados en las clases Ejemplares publicados en las clases Agendas verticales de reuniones de equipo Temas de discusión vertical enumerados en las agendas de reuniones de la facultad Banco de videos en el sitio web de la escuela Formulario de inscripción al programa después de 	<p>para impactar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de remediación, enriquecimiento o aceleración para una mayor comprensión del material por parte de los estudiantes. Una disposición para crear un clima de accesibilidad para padres y estudiantes demostrando un estilo colaborativo y accesible <p>Los estudiantes demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en lecciones diarias de alfabetización equilibrada para desarrollar la fluidez y comprensión 		<p>matemáticas y RTI Aproximadamente \$1,000.00</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprar materiales manipulables para que los padres los usen en casa para ayudar a sus estudiantes \$ Por determinar Financiamiento para 2 intervencionistas de lectura para trabajar con estudiantes de Nivel II y Nivel III usando el Sistema Sondag \$ Por determinar Comprar iPads adicionales para practicar habilidades matemáticas en el autobús Aproximadamente \$2,500.00

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>materiales de Journeys</p> <p>d) Establezca objetivos de lectura individuales con los estudiantes (número de palabras de vista dominadas, nivel de Rigby/Lectura guiada, nivel de AR, etc.)</p> <p>e) Conferencia individual con los estudiantes para discutir dónde están actualmente, dónde quieren estar en la próxima conferencia y qué pueden hacer para llegar allí</p> <p>f) Comparta las metas de los estudiantes con los padres usando un formulario provisto</p> <p>g) Celebrar como comunidad de clase cuando un estudiante cumple con una meta de lectura individual</p> <p>h) Usar AR en cada clase (cuando esté listo en K): los niveles de AR se individualizarán según el nivel de lectura de cada alumno y se cambiarán a medida que el estudiante progrese</p> <p>i) Comprar iPads adicionales para la práctica de lectura extendida en el autobús</p> <p>j) Alentar a los maestros a obtener el respaldo de ESOL</p> <p>3. Mejorar la comprensión de los padres sobre las formas de ayudar a sus estudiantes a aprender a leer</p> <p>a) Tener un FES disponible para proporcionar a los padres talleres y asistencia para ayudar</p>	<p>la escuela que muestra la aprobación del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horario intervencionista de lectura • Hojas de metas de lectura individuales • Informes de AR • Copia de mensajes de Bright Arrow 	<p>lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las metas de aprendizaje para los conceptos de lectura • Crecimiento en la evaluación Rigby durante todo el año escolar 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprar cajas de seguridad adicionales para la tecnología de la clase <p>Aproximadamente \$500.00</p>

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>a sus hijos con necesidades de lectura</p> <p>b) Mejorar nuestra sala de recursos para padres al proporcionar recursos de lectura adicionales para uso de los padres</p> <p>c) Aumentar el número de maestros que remiten a padres y estudiantes a la FRR</p> <p>d) Proporcionar apoyo/recursos durante las conferencias de padres y la Noche de alfabetización</p> <p>e) Agregue videos de FES Paw Practicums para padres a nuestro sitio web</p> <p>f) Creer un banco de videos para padres en nuestro sitio web que muestre formas de trabajar en la lectura en casa</p> <p>g) Utilice Bright Arrow para enviar correos electrónicos a los padres con consejos, sitios web, etc. para ayudar a sus hijos con las habilidades de lectura</p> <p>h) Tener una noche de biblioteca para padrespaparents</p> <p>4. Planifique verticalmente dentro de RCPS, Head-Start y RCES</p> <p>a) Agregar un tema de discusión vertical a la reunión de facultad de cada mes</p> <p>5. Requerir una recomendación del maestro para inscribirse en el Programa después de la escuela para garantizar que los estudiantes</p>				

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>con las necesidades más altas puedan asistir</p> <p>6. Involucrar a las partes interesadas de la comunidad, como la biblioteca pública, en el programa de alfabetización.</p>				

META INTELIGENTE #3 (Específico, Medible, Alcanzable, Basado en Resultados y con Límite de Tiempo)

Reducir por 5% el número de estudiantes que pierden más de 10 días de escuela en el año escolar 2019-2020 de 212 a 201.

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiant eS (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>Estándar de planificación y organización 6: utiliza protocolos para mantener el campus escolar y el equipo que proporciona un entorno de aprendizaje seguro, limpio y atractivo</p> <p>Estándar de participación familiar y comunitaria 1: Crea un ambiente que abre, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela</p> <p>Estándar de participación familiar y comunitaria 3: Establece relaciones y procesos de toma de decisiones que crean capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes</p> <p>Estándar de participación familiar y comunitaria 6: Conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes</p> <p>Estándar de cultura escolar 3: Establece una cultura que apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes</p>	Todos los estudiantes	<p>1. Aumentar la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>a) La Especialista en Participación Familiar brindará talleres para padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes y pondrá grabaciones de las sesiones en el sitio web de nuestra escuela.</p> <p>b) Se compartirá información con las familias en "Meet Your Teacher", "Open House" (Casa Abierta) y "Back to School Blitz" sobre la asistencia de los estudiantes.</p> <p>c) Los maestros y la administración incluirán información sobre la asistencia en sus boletines, en el sitio web de la escuela y en nuestro manual del estudiante y la transmisión apropiada de excusas.</p> <p>d) Publicite el eslogan "Todo el día, todos los días" (All Day, Every Day)</p> <p>e) Utilice Bright Arrow para enviar correos electrónicos a los padres con consejos, sitios web, etc. sobre la importancia de la asistencia</p> <p>f) Enviar llamadas telefónicas de asistencia automatizada cuando un estudiante está ausente con un recordatorio sobre el envío de excusas médicos/guardianes</p> <p>g) Continuar el uso del programa de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agendas de talleres para padres Hojas de registro para el taller para padres Agendas de "Meet Your Teacher" y "Open House" Boletines de los Maestros Boletines del Director Manual del estudiante de RCPS Muestras de cartas enviadas a casa Copia del protocolo de 	<p>Los líderes de la escuela demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucra a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Sigue el protocolo de asistencia RCSS y garantiza que el personal y las familias conozcan la política <p>Los maestros demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcion 	<p>1a-h) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>2a-g) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>3a-c) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p>	<p>Materiales educativos para que las familias reducir el absentismo. Aproximadamente \$1,000.00</p> <p>Registros de asistencia y sistemas de seguimiento - PowerSchool</p> <p>Sellos para toda la correspondencia a las familias con respecto a la asistencia. Financiado con dinero de suministros de oficina: aproximadamente \$500.00</p>

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiant eS (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>la corte juvenil Success 180</p> <p>h) La administración o el SRCO harán visitas a domicilio según sea necesario para abordar la asistencia.</p> <p>i) Crear un muro de datos en la oficina para que los padres puedan ver los datos de asistencia.</p> <p>2. Recompense al personal, estudiantes y familias por la asistencia perfecta</p> <p>a) Trabajar con Partners in Ed para proporcionar recompensas para niños con asistencia perfecta</p> <p>b) Tener un muro de la fama para estudiantes con asistencia perfecta cada mes</p> <p>c) Reconozca la asistencia mensual perfecta y recompense a los estudiantes con Brag Tags</p> <p>d) Aumentar las cartas y llamadas telefónicas a las familias agradeciéndoles por tener a su hijo en la escuela</p> <p>e) Recompensar al personal que viene a trabajar todos los días cada mes (patas de galón, dibujos, etc.)</p> <p>f) Trofeo para la clase en cada nivel de grado que tiene el mayor porcentaje de asistencia perfecta cada mes.</p> <p>g) Envíe a casa una carta de agradecimiento mensual a las familias de los estudiantes que tuvieron asistencia perfecta (incluya una recompensa si es</p>	<p>asistencia RCSS</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos de asistencia Copia de folletos entregados a las familias Copias de mensajes de Bright Arrow Hoja de cálculo Éxito 180 Registro de contacto de asistencia Muro de datos 	<p>a un ambiente de clase cálido, atractivo, y de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la política de asistencia de RCSS Mantiene registros de asistencia precisos a través de PowerSchool Reforzar las recompensas de asistencia en clase <p>Los estudiantes demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> La voluntad de venir a la escuela todo el día, todos los días. 		

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiant eS (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>posible)</p> <p>h) Incentivo mensual de los padres para el niño elegido para asistencia perfecta</p> <p>3. Incrementar el enfoque de los maestros en la asistencia</p> <p>a) Discuta el canto "Todo el día, todos los días" (All Day, Every Day) y animar a los estudiantes a estar aquí para que puedan participar</p> <p>b) Anime a los estudiantes a ganar etiquetas (Brag Tags), ganar el trofeo de la clase, etc.</p> <p>c) Comuníquese con los padres en la segunda ausencia consecutiva para registrarse y ver si podemos ayudar de alguna manera.</p>				

META INTELIGENTE #4 (Específico, Medible, Alcanzable, Basado en Resultados y con Límite de Tiempo)

Mantener o reducir el número de referencias a la oficina (mayor, menor, escuela y en autobús) para el año escolar 2019-2020 en ≤ 137 .

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>Estándar de planificación y organización 6: Utiliza protocolos para mantener el campus escolar y el equipo que proporciona un entorno de aprendizaje seguro, limpio y atractivo</p> <p>Estándar de participación familiar y comunitaria 1: Crea un entorno que alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela</p> <p>Estándar de participación familiar y comunitaria 6: Conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes</p> <p>Estándar de cultura escolar 1: Desarrolla, comunica e implementa reglas, prácticas y procedimientos para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.</p> <p>Estándar de cultura escolar 4: Apoya el crecimiento</p>	Todos los estudiantes	<p>1. Continuar mejorando nuestra implementación PBIS del Código PAWS</p> <p>a) Proporcionar un entrenamiento de actualización del Código PAWS durante la planificación previa y entrenamiento para todos los nuevos empleados</p> <p>b) Continuar entrenando a los conductores de autobuses y mejorar el sistema de código PAWS del autobús</p> <p>c) Brinde entrenamiento de "Amor y Lógica" (Love and Logic) a los conductores de autobuses</p> <p>d) Los padres firman un "contrato de autobús" con respecto a las expectativas de comportamiento de los estudiantes en el autobús</p> <p>e) Crear un video de comportamiento en el autobús que los padres puedan ver en casa</p> <p>f) Proporcione a los conductores de autobuses "Cajas de Navegación" (Browsing Boxes) para los autobuses</p> <p>g) Los conductores de autobuses eligen a un niño mayor responsable para que sea un supervisor de autobuses</p> <p>h) Folleto del Código PAWS para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos PBIS • Planes de lecciones PBIS • Datos de referencia de la oficina • Agendas de reuniones del equipo de PAWS • Agendas de talleres para padres • Hojas de registro para el taller para padres • Agendas del aprendizaje profesional 	<p>Los líderes de la escuela demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucra a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable, que refleje las reglas, políticas y procedimientos de las escuelas estatales, distritales y locales. <p>Los maestros demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece expectativas claras para las reglas, rutinas y procedimientos de la clase y los hace cumplir de manera consistente y apropiada. • Proporciona un ambiente de clase cálido, atractivo, y de apoyo. • Implementa constantemente 	<p>1a-e) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p> <p>2a-h) Monitoreado cada 9 semanas durante una revisión SIP en la reunión de la facultad</p>	<p>Recompensas para la tienda PAWS- financiada a través de nuestra cuenta escolar PBIS. Aproximadamente \$2,000.00</p> <p>Fondos PL para apoyo continuo de maestros en entrenamientos de comportamiento Aproximadamente \$1000.00</p> <p>Programa de Educación de Carácter de Valores Fundamentales financiado por Chick-Fil-A.</p> <p>Stock PBIS Clase de Recursos Aproximadamente \$1500.00</p>

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
personal y el desarrollo de los estudiantes Estándar de cultura escolar 5: Reconoce y celebra los logros y logros de los estudiantes y el personal		padres i) Implementar el Programa de Educación de Carácter de Valores Fundamentales j) Mantener consistencia con los escritos de los estudiantes (write ups) 2. Fortalecer nuestras intervenciones de comportamiento a) Discutir comportamientos crónicos en las reuniones mensuales del equipo de PAWS b) Utilizar a nuestro trabajador social, intervencionista conductual y psicóloga. c) Proporcionar y grabar en video talleres para padres sobre intervenciones y estrategias de comportamiento d) Fortalecer nuestro proceso conductual de ITR e) Proporcionar desarrollo profesional continuo para maestros y paraprofesionales (RTI, estrategias de reducción de escala, etc.) f) Proporcionar materiales en nuestra sala de recursos para padres para ayudar a las familias con necesidades de comportamiento. g) Crear una sala de recursos PBIS con materiales para intervenciones de comportamiento		nuestro Código RCPS PAWS enfocado en apoyos e intervenciones de comportamiento positivo Los estudiantes demuestran: <ul style="list-style-type: none"> La voluntad de seguir el Código PAWS 		

Estándar de rendimiento Escolar de Georgia	Grupo de Estudiantes (Todo o subgrupo)	Acción/Estrategias	Evaluación de Implementación e Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Acciones de Monitoreo de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
		<p>h) Crear una carrera de obstáculos para los estudiantes que necesitan una pausa de movimiento.</p> <p>i) Crear un sistema CI/CO como intervención comportamiento</p>				

Plan de Aprendizaje Profesional para Apoyar el Plan de Mejoramiento Escolar

Aprendizaje profesional Estrategia para apoyar el logro de las METAS INTELIGENTES	Cronología del Aprendizaje Profesional	Costo estimado, fuente de financiamiento y/o recursos	Persona(s) responsable	Monitoreo de la implementación de Maestros del aprendizaje profesional	Artefactos/Evidencia de impacto en el aprendizaje del estudiante
Las comunidades de aprendizaje profesional se enfocan en varios temas (fluidez de los factores, sentido de los números, fluidez y comprensión de la lectura del edificio, fortalecimiento de la escritura, apoyo de comportamiento, proceso RTI, etc.)	Durante el año escolar 2019-2020	Las comunidades de aprendizaje profesional se reunirán durante los horarios de planificación comunes o después de la escuela. Los costos serán mínimos ya que usaremos maestros de nuestra escuela tanto como sea posible para dirigir las discusiones de PLC. Cuando sea necesario, los fondos provendrán del desarrollo profesional.	Jay Fowler	<p>Los maestros compartirán nuevos conocimientos durante las reuniones de nivel de grado y las reuniones de la facultad, según corresponda.</p> <p>Las observaciones de TKES proporcionarán evidencia de la implementación del aprendizaje profesional.</p>	<p>Datos de clase sobre GM de matemáticas, Rigby y evaluaciones comunes</p> <p>Datos de Comportamiento</p>
Estrategias efectivas para estudiantes EL	Durante el año escolar 2019-2020 en las reuniones mensuales de facultad	N/A	Jay Fowler, Amy Pruitt, y Natalie Fricks	<p>Los maestros usarán la información obtenida en los entrenamientos para implementar estrategias efectivas de desarrollo del lenguaje para sus estudiantes de segundo idioma.</p> <p>La administración supervisará a través de observaciones de TKES</p>	<p>Datos de evaluación de la Clase</p> <p>Puntajes de ACCESS del estudiante</p>

Participación de Padres y Comunicación

Actividades de Participación de los Padres	Cronograma (Fechas)	Costo estimado, fuente de financiamiento y/o recursos	Persona(s) responsable	Resultados de evaluación	Artefactos/Evidencia de impacto en el aprendizaje del estudiante
Back-to-School Blitz (Fiesta de regreso a la escuela)	27 de julio de 2019	\$0	Jay Fowler	Comentarios de los padres	Copias de información compartida en el evento
Meet Your Teacher (Conoce a tu maestro)	5 de agosto de 2019	\$0	Todo el personal de RCPS	Comentarios de los padres durante el evento Encuesta de participación de padres	Hojas de registro Resultados de la encuesta de participación de los padres
Open House & Family Literacy Night (Casa Abierta y Noche de Alfabetización Familiar)	__ de septiembre de 2019	\$ Por determinar Fuente de financiación: Título 1 Fondos de participación de los padres	Maestros de RCPS Especialista en Participación Familiar Administración de RCPS	Comentarios de los padres durante el evento Encuesta de participación de padres	Hojas de registro Resultados de la encuesta de participación de los padres Classroom Assessments Resultados de Rigby
Math & Science Night (Noche de Matemáticas y Ciencias)	Marzo 2020	\$ Por determinar Fuente de financiación: Título 1 Fondos de participación de los padres	Maestros de RCPS Especialista en Participación Familiar Administración de RCPS	Comentarios de los padres durante el evento Encuesta de participación de padres	Hojas de registro Resultados de la encuesta de participación de los padres Evaluaciones en la clase Resultados de Matemáticas GM
Comunicación continua a través de boletines de clase, libros de agenda estudiantil, sitio web de la escuela, boletines de directores, carpa escolar, conferencias de padres, etc.	Durante el año escolar 2019-2020	\$0	Todo el personal de RCPS	Comentarios de los padres durante el evento Encuesta de participación de padres	Encuesta de participación de padres Evaluaciones en la clase, resultados de matemáticas GM y resultados de Rigby

Recursos:

Estándares de Rendimiento Escolar de Georgia – <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Pages/default.aspx>

Professional Learning Plan Template Guidelines - <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Documents/Professional%20Learning/Learning%20Forward%20Professional%20Learning%20Plan%20Template.pdf>

System for Effective School Instruction: <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Documents/System%20for%20Effective%20School%20Instruction/System%20for%20Effective%20School%20Instruction.pdf>

Título 1 - <http://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Pages/default.aspx>

QCIS (Indistar) - <http://www.indistar.org/>

Statewide Longitudinal Data System (SLDS) - <http://www.gadoe.org/Technology-Services/SLDS/Pages/SLDS.aspx>