

# Bienvenue à la Petite Section Guide d'Information



*"Permettre aux apprenants d'aujourd'hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC*

*"Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.*



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# Année scolaire 2019-2020

## Programme de recherche au Petite Section

| Thème transdisciplinaire | Qui nous sommes   | Comment nous exprimons   | Comment le monde fonctionne  | Le partage de la planète   |
|--------------------------|---|--|--|--|
|                          | <p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p> | <p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p> | <p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p> | <p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p> |
| Disciplines              | <p>EPS<br/>Sciences<br/>humaines</p>  | <p>EPS</p>   | <p>Sciences<br/>naturelles<br/>Sciences<br/>humaines</p>   | <p>Sciences<br/>naturelles<br/>EPS</p>   |
| Idée maitresse           | <p>Les personnes ont des caractéristiques uniques qui déterminent leur identité.</p>  | <p>Comprendre nos émotions, nous aide à nous exprimer de différentes manières</p>  | <p>L'eau existe sous différentes formes dans le monde et peut être utilisée de différentes façons</p>  | <p>Les animaux s'adaptent à leur environnement afin de grandir et survivre</p>   |
| Pistes de recherche      | <p>- Les similitudes et les différences entre les</p>   | <p>- Identifier nos émotions<br/>- Les différentes manières</p>  | <p>- Les sources de l'eau<br/>- L'exploration des changements</p>  | <p>- Les caractéristiques des animaux.<br/>- Différents</p>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | personnes<br>- Comment mes caractéristiques me rendent unique<br>- Mon évolution à travers le temps | d'exprimer des émotions<br>- Comment les émotions influencent notre comportement<br>- Notre responsabilité dans l'expression de nos émotions | de l'eau<br>- L'utilisation de l'eau<br>- La responsabilité des gens envers la consommation de l'eau | habitats des animaux<br>- Nos responsabilités envers les animaux |
|--|---|--|--|--|

# Les langues apprises

---

## La langue française

La langue joue un rôle primordial dans la construction de sens. Elle renforce l'autonomie de l'apprenant et lui donne un cadre intellectuel pour étayer son développement conceptuel et sa réflexion critique. (MPYPH, 2009, p.74)

Les domaines de la langue sont:

- Langage oral – écoute et expression orale
- Langage visuel – observation et présentation
- Langage écrit – lecture et écriture.

### **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :**

« Dès leur plus jeune âge, les enfants sont intéressés par la langue ou les langues qu'ils entendent. Ils font spontanément et sans en avoir conscience des tentatives pour en reproduire les sons, les formes et les structures afin d'entrer en communication avec leur entourage. C'est à partir de trois-quatre ans qu'ils peuvent prendre du recul et avoir conscience des efforts à faire pour maîtriser une langue et accomplir ces efforts intentionnellement. On peut alors centrer leur attention sur le vocabulaire, sur la syntaxe et sur les unités sonores de la langue française dont la reconnaissance sera indispensable pour apprendre à maîtriser le fonctionnement de l'écriture du français. Pour pouvoir lire et écrire, les enfants devront réaliser deux grandes acquisitions: identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons (principe alphabétique). » (BO)

اللغة العربية، لغتنا الأم، هي جزء لا يتجزأ من هويتنا الشخصية والاجتماعية والثقافية. واستخدامها كلغة تفكير وتواصل، يساهم في تنمية مهارات المتعلم الذهنية والعاطفية والتفاعلية واللغوية، ويرسم ملامحه كفرد مؤثر في محيطه، ومواطن فاعل في مجتمعه. وقد أثبتت الدراسات أن القوة في تعلم اللغة الأم تكمن في اكتساب القيم والمبادئ والعادات والمعتقدات، كما في تعزيز التواصل والاندماج الاجتماعي، وزيادة الإنجاز على المستوى الأكاديمي.

على الرغم من أن الانترنتاشونال كولدج لا تعتمد اللغة العربية لغة تدريس، إلا أنها تقوم بتدريسها وفق منهج متكامل تركز حوله الأنشطة المتنوعة كطريقة للتعلم، بحيث يكون الطفل قادراً على استخدام لغته الأم للتعبير عن نفسه، والتواصل مع محيطه، ما يجعله فاعلاً ومنتفعاً في آن.

يتم تعليم اللغة العربية إما من خلال اعتماد مبدأ الوحدة التعليمية، أو من خارجها، وذلك لتحقيق أهداف تنمية قدرات الطفل ومهاراته الفكرية والعاطفية والاجتماعية واللغوية.

التعلم من خلال اللعب وسيلة تربوية مهمة في هذه المرحلة، يُضاف إليها التفاعل الحسي المباشر مع محيطه، والاستكشاف والحوار والمحادثة، واختيار القصص والأغاني والعديات والأشعار والدمى، والارتقاء بمستوى تحصيل الطفل بالتحفيز والتشجيع.

# Mathématiques

« Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs, les volumes, mais aussi les collections d'objets divers » (BO).

À l'école maternelle, les enfants s'intéressent aux mathématiques de tous les jours qui font naturellement partie de leur monde. Ils acquièrent des concepts mathématiques en construisant un sens et en passant d'une manipulation concrète à des représentations plus abstraites. Les connaissances mathématiques sont réparties sur cinq domaines: traitement des données, mesure, forme et espace, modèle et fonction, et nombre.

### Organisation de données:

Démontrer une capacité à organiser les objets en catégories par tri et classification à l'aide d'un attribut (couleur, forme, taille) et créer des graphiques à l'aide de personnes ou d'objets réels.

### Mesure :

Comprendre que les attributs des objets réels peuvent être comparés et décrits. Identifier, décrire et mettre en séquence des événements dans leur vie quotidienne. Manipuler des unités non-conventionnelles de mesure.

### Formes et espace :

Décrire les positions relatives des objets à l'aide de langue positionnelle. Se déplacer dans un certain endroit, ou déplacer un objet suite à des instructions spécifiques. Identifier et décrire quelques formes 2D.

### Rythme et fonction :

Comprendre que les modèles se trouvent dans des situations quotidiennes (sons et couleurs). Identifier, reproduire et prolonger des rythmes

## **Nombres:**

Identifier, ordonner, représenter et comparer les nombres entiers **jusqu' à 5**. Démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de conservation du nombre. Estimer le nombre d'objets dans un ensemble et vérifier par comptage, connaître les groupes de 1 à 5 objets sans compter. Comprendre que, pour un ensemble d'objets, le nom du dernier objet compté, décrit la quantité de l'ensemble.

# **Sciences Naturelles**

---

« Les sciences naturelles permettent d'expliquer les phénomènes et les objets qui nous entourent, et de déterminer leurs modèles de comportement. » (MPYPH, 2009, p.101)

Les connaissances scientifiques des apprenants sont construites grâce à une exploration active de leur environnement. Leur curiosité est favorisée par de nombreuses opportunités d'apprentissage qui les aident à développer une attitude bienveillante et respectueuse envers le monde naturel. Leur exploration des principes scientifiques leur permet de développer des compétences scientifiques spécifiques qui sont intégrées dans nos unités de recherche.

En Petite Section, deux de nos unités de recherche, « Comment le monde fonctionne » et « Le partage de la planète », sont axées sur les sciences naturelles. Tout au long de l'unité « Comment le monde fonctionne », les apprenants démontrent une compréhension des propriétés de l'eau. Ils vérifient comment l'eau passe de l'état liquide à l'état solide et inversement. Dans le cadre de l'unité « Le partage de la planète », ils effectuent des recherches sur les animaux, leurs différents habitats, leurs préférences alimentaires et leur adaptation à l'environnement.

## **Les compétences scientifiques à l'école maternelle:**

Notre programme et nos unités de recherche permettent le développement de plusieurs compétences scientifiques. Ils offrent aux étudiants de nombreuses opportunités pour :

- faire des observations soigneuses afin de rassembler des données ;
- utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données ;
- utiliser un vocabulaire scientifique pour expliquer leurs observations et leurs expériences ;
- identifier ou formuler une question ou un problème à explorer ;
- planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire ;
- faire des prévisions et les vérifier ;
- interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions ;
- étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites). (MPYPH, 2009, p.105)

# **Les sciences humaines**

---

Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l'étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d'un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves

acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté. (MPYPH p.112)

En Petite Section, deux de nos unités, « Qui nous sommes » et « Comment le monde fonctionne » ont pour objectif de développer explicitement les compétences et les savoir-faire en sciences humaines. Tout au long de l'unité, « Qui nous sommes », les apprenants étudient les similitudes et les différences entre les personnes. Ils réfléchissent à la diversité au sein de leur communauté immédiate. Et, dans le cadre de l'unité, « Comment le monde fonctionne », ils réfléchissent à leurs responsabilités en matière de conservation de l'eau en tant que ressource naturelle.

## **Les compétences sociales en sciences humaines:**

Notre programme et nos unités de recherche permettent le développement de certaines compétences sociales. Ils offrent aux étudiants de nombreuses opportunités pour :

- formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société ;
- utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales ;
- se situer dans l'espace et le temps ;
- identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société ;
- évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources. (MPYPH, 2009, p.115)

# **L'éducation personnelle, sociale et physique**

---

À l'école maternelle, « les élèves sont préparés à affronter les questions d'ordre moral qui se présenteront tout au long de leur vie et à agir selon un ensemble de valeurs positives, telles que l'appréciation, l'empathie et le respect. Ils doivent être aidés et guidés afin de développer des savoir-être et des comportements positifs qui leur permettront de relever les défis, de choisir un style de vie sain et de devenir des membres de la société responsables et respectueux....Le bien-être peut être intrinsèquement lié à tous les aspects de l'expérience de l'élève au sein et en dehors de l'établissement" (MPYPH, 2009, p. 127)

En Petite Section, deux de nos unités de recherche « Qui nous sommes » et « Comment le monde fonctionne », développent des compétences en EPSP. Tout au long de l'unité, « Qui nous sommes », les apprenants étudient les similitudes et les différences entre les personnes. Ils réfléchissent à la diversité au sein de leur communauté immédiate. Et, tout au long de l'unité, « Comment le monde fonctionne », les apprenants réfléchissent à leurs responsabilités en matière de conservation de l'eau en tant que ressource naturelle.

## **L'éducation personnelle et sociale**



« L'école maternelle permet aux enfants d'apprendre ensemble et de vivre ensemble : elle assure une première acquisition des principes de la vie en société et du respect d'autrui, en permettant à l'enfant de se construire comme personne singulière au sein d'un groupe. » (BO).

À l'école maternelle, les enfants commencent à développer leur identité en tant qu'individus. Ils reconnaissent leurs caractéristiques, leurs forces, leurs limites et leurs défis. Ils sont guidés pour faire face avec succès à leurs émotions et pour reconnaître leurs propres sentiments. Les enfants développent leur capacité à interagir avec les autres, à nouer des relations, à reconnaître les similitudes et les différences entre eux et les autres et à apprécier la diversité.

En Petite Section, les enfants sont encouragés à réfléchir au développement de leur bien-être personnel et social. Ils identifient et développent différentes stratégies pour vivre ensemble. Ils effectuent des recherches sur les caractéristiques qui les rendent uniques en construisant par là une compréhension plus profonde d'eux-mêmes. Ils commencent à développer leurs compétences sociales, prennent conscience de leurs sentiments et réfléchissent sur leur comportement pour interagir de manière positive avec les autres.

## L'éducation physique

« Le sport scolaire contribue à promouvoir le respect de l'éthique et des valeurs éducatives et humanistes du sport. Il joue un rôle déterminant dans l'accès des jeunes au sport et donne sens au "vivre ensemble" et à l'apprentissage de la vie associative. Il participe pleinement à la santé et à la préservation de l'intégrité physique des élèves. C'est un atout privilégié pour l'égalité des chances et pour la formation citoyenne des jeunes. » (BO)

L'école maternelle joue un rôle essentiel dans la construction des actions motrices essentielles : se déplacer, assurer son équilibre, manipuler des objets, les projeter ou les recevoir. Les jeux en sont les premières manifestations. L'enseignant conduit l'enfant à passer du simple plaisir d'agir à des actions voulues et organisées, graduellement plus élaborées et articulées.

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

---

« Ce domaine d'apprentissage se réfère aux arts du visuel (peinture, sculpture, dessin, photographie, cinéma, bande dessinée, arts graphiques, arts numériques), aux arts du son (chansons, musiques instrumentales et vocales) et aux arts du spectacle vivant (danse, théâtre, arts du cirque, marionnettes, etc.).

L'école maternelle joue un rôle décisif pour l'accès de tous les enfants à ces univers artistiques ; elle constitue la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle que chacun accomplit durant toute sa scolarité primaire et secondaire et qui vise l'acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs. » (BO)

## Arts du visuel

« L'éducation artistique et culturelle à l'école répond à trois objectifs :

- permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente tout au long de leur parcours scolaire
- développer et renforcer leur pratique artistique
- permettre la rencontre des artistes et des œuvres, la fréquentation de lieux culturels » (BO)

À l'école maternelle, les enfants sont exposés à un large éventail d'expériences d'apprentissage dans leurs salles de classe qui développent leur capacité à réagir et à créer leurs propres peintures, photos, sculptures, structures architecturales, etc.

En Petite section, les enfants observent différentes peintures. Ils sont encouragés et guidés pour exprimer des opinions concernant différentes œuvres d'art. Ils développent leurs capacités à identifier les éléments formels d'une œuvre d'art (couleur, lignes et formes). En outre, des possibilités d'apprentissage bien planifiées et intentionnelles leur permettent d'utiliser différents supports, de produire des œuvres d'art 2D et 3D et de manipuler des matériaux sculpturaux tels que la pâte à modeler et le papier mâché. Ils explorent les œuvres de Wassily Kandinsky, Giuseppe Arcimboldo, Franz Marc et Mondrian. Ils explorent également les œuvres de certains artistes libanais locaux, soit en visitant leurs galeries, soit en les invitant à prendre la parole dans leurs classes à l'école maternelle.

## Musique

« La musique est non seulement une pratique culturelle, mais aussi un lien entre les personnes à qui elle fait saisir le sens du beau.

La pratique musicale commence à l'école maternelle, elle est souvent la première occasion pour les élèves de se produire en public. Elle leur permet de développer leur esprit d'équipe et de collaboration, contribue à leur intégration et élargit leur culture générale. La pratique du chant en classe, qui fait travailler la mémoire des élèves, installe une cohésion de groupe et leur permet de découvrir le patrimoine musical commun. « (BO)

À l'école maternelle, les élèves sont exposés à la musique à travers des chants et des comptines en classe. Leurs expériences s'étendent au cours de musique où ils développent leur capacité à chanter en harmonie, à explorer la musique corporelle, à jouer des instruments de musique, des percussions et à expérimenter le rythme.

En Petite Section, les élèves écoutent divers morceaux de musique avec une attention et une appréciation croissante. Ils explorent la musique comme un autre langage d'expression et de communication des idées. En outre, ils travaillent en groupes et suivent les instructions données.

# Les technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

---

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle central dans le développement de nos enfants et de leur éducation. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une utilisation équilibrée de la technologie et une exposition à la technologie sont planifiées intentionnellement tout au long de la journée. Les enseignants modélisent la citoyenneté numérique en utilisant différentes ressources technologiques, telles que des ordinateurs, des tablettes, des appareils photo, des iPad. Ils aident également les apprenants à accéder aux informations provenant de différentes ressources. À l'école maternelle, les enfants ont la



possibilité de développer leurs compétences en compréhension des médias en utilisant différentes applications pour obtenir des informations et en visionnant des documentaires, des vidéos, des chansons et des histoires animées.