

# Bienvenue au CM2

## Guide d'Information

*“Permettre aux apprenants d’aujourd’hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC*

*“Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d’entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.*



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# Année scolaire 2019-2020

## Programme de recherche au CM2

Classe: CM2 Age: 10 à 11 ans						
Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu' être humain signifie.	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.	Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
Idee maitresse	De nombreux facteurs jouent un rôle dans le développement d'une perception de soi.	Le temps et le lieu des événements influencent des vies et des expériences à travers l'histoire.	Les médias informent la façon dont nous comprenons le monde.	Notre vie quotidienne dépend de sources d'énergie fiables.	<i>Suggestion:</i> Des événements mondiaux importants soulignent l'importance de la coopération internationale.	Le maintien d'écosystèmes sains favorise la vie sur terre.
Pistes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques qui identifient la connaissance de soi</li> <li>Comment l'auto-efficacité peut être développée</li> <li>Aborder la complexité de l'évolution de l'identité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment la géographie joue un rôle dans l'histoire</li> <li>Les événements historiques affectent la vie des gens</li> <li>L'analyse géopolitique de l'actualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'usage d'un langage persuasif, d'images et de sons dans les médias</li> <li>Comment les médias affectent les valeurs, les perceptions et les connaissances</li> <li>Ce que cela signifie d'être instruit par les médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différentes formes et changements d'énergie</li> <li>Les différentes sources d'énergie</li> <li>Notre responsabilité dans l'exploitation de l'énergie durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les systèmes gouvernementaux</li> <li>Pourquoi les gouvernements sont formés</li> <li>Comment les différents gouvernements interagissent et coopèrent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les écosystèmes font partie de l'environnement naturel</li> <li>L'interdépendance des écosystèmes</li> <li>La responsabilité des gens pour maintenir des écosystèmes équilibrés</li> </ul>

### L'exposition

C'est la dernière année de votre programme d'études primaires (PP). Par conséquent, tous les étudiants IB-PP du monde entier qui atteignent cette étape doivent participer à un projet final appelé l'Exposition.

#### Quelle est *exactement* l'Exposition ?

L'Exposition donne aux élèves l'occasion de participer à *un travail de recherche approfondie et collaborative*. Cela leur permet d'être autonomes et responsables de leur apprentissage. C'est une célébration de leur passage de l'école primaire à l'école complémentaire.

#### Pourquoi l'Exposition est-elle importante pour votre enfant?

C'est le moment de montrer ce que signifie d'être un citoyen possédant une sensibilité internationale. Pour compléter cette recherche, les élèves vont utiliser divers savoir-faire comme : des compétences sociales, de recherche, de pensée, de communication, de maîtrise de soi. Ils auront également

l'occasion de montrer à la communauté de l'école et aux parents, les attributs du profil de l'apprenant du PP et finalement, ils participeront à une « Action » positive.

# Langages

## Français

### Langue française:

La maîtrise de la langue reste un objectif central au cycle 3. Le champ du français articule des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles.

Les activités langagières (s'exprimer à l'oral, lire, écrire) sont prépondérantes dans l'enseignement du français, en lien avec l'étude des textes qui permet l'entrée dans une culture littéraire commune.

En lecture, l'enseignement explicite de la compréhension est poursuivi, en confrontant les élèves à des textes et des documents plus complexes. La pratique de l'écriture est quotidienne et les situations d'écriture sont variées.

La littérature est également une part essentielle de l'enseignement du français : elle développe l'imagination, enrichit la connaissance du monde et participe à la construction de soi.

- **Langage oral:**
  - A. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
  - B. Parler en prenant en compte son auditoire.
  - C. Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées.
  - D. Montrer une attitude critique par rapport au langage produit.÷
- **Lire et comprendre de l'écrit:**
  - A. Renforcer la fluidité de la lecture.
  - B. Comprendre des textes et des documents pour apprendre dans les différentes disciplines.
  - C. Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome. ÷
- **Ecrire:**
  - A. Écrire à la main de manière fluide et efficace.
  - B. Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
  - C. Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.÷
  - D. Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
  - E. Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

F. Produire des écrits variés

● **Etude de la langue:**

A. Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.

B. Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.

C. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.÷

D. Identifier les éléments d'une phrase

## Arabe

مع نهاية العام الدراسي، سيكون المتعلم قادراً على:

- الإصغاء إلى نصوص مسموعة والإجابة عن أسئلة تتعلق بها.
- قراءة نصوص تدرج تحت الفنون الأدبية (الوصف، القصة، المقالة...)، وفهمها فهماً مُجملاً ومُفصلاً وقراءة قصص حرة والاستماع إليها بهدف الاستمتاع.
- التعبير شفهيًا عن أفكاره ومشاعره وتقديم عروض شفهيّة مُستخدماً لغة فصحي سليمة وكتابة فقر صحيحة المضمون والأسلوب.
- اكتساب مهارات القواعد اللغويّة والإملائيّة المقرّرة للصفّ الخامس وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً.
- المتعلمون الذين يتابعون برنامج اللّغة العربيّة كلغة أجنبيّة سوف يتبعون منهاجاً خاصاً بهم.

## EAL

The aim of the program is to offer students a valuable educational experience and the opportunity to develop a basic usable command of the English language that can be expanded through further study or contact with English-speaking people. The students will use the language as a tool to communicate and share their ideas and opinions, as well as express themselves in writing in the target language. Their learning will be assessed through different forms of evaluation.

# Mathématiques

---

La classe de CM2 vise à approfondir des notions mathématiques abordées précédemment, à en étendre le domaine d'étude, à consolider l'automatisation des techniques écrites de calcul (addition, soustraction et multiplication) ainsi que les résultats et procédures de calcul mental, mais

aussi à construire de nouvelles techniques de calcul écrites (division) et mentales. Enfin à introduire des notions nouvelles comme les nombres décimaux, la proportionnalité ou l'étude de nouvelles grandeurs (aire, volume, angle notamment).

Les activités géométriques pratiquées en CM2 s'inscrivent dans la continuité de celles fréquentées préalablement. Elles s'en distinguent par une part plus grande accordée au raisonnement et à l'argumentation qui complètent la perception et l'usage des instruments. Elles sont aussi une occasion de fréquenter de nouvelles représentations de l'espace (patrons, perspectives, vues de face, de côté, de dessus...).

- **Nombres et Calculs**

- A. Distinguer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.
- B. Identifier et représenter les nombres naturels jusqu'à 1 000 000, les fractions impropres et les nombres décimaux jusqu'aux centièmes dans divers contextes.
- C. Résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.
- D. Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul
- E. Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- F. Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

- **Grandeurs et Mesures:**

- A. Résoudre des problèmes portant sur les différentes unités de mesure de longueur et sur le périmètre dans des contextes simples.
- B. Résoudre des problèmes en utilisant les relations entre les diverses unités de mesure de temps.
- C. Déterminer l'aire de figures et le volume de solides à l'aide d'unités de mesure conventionnelles.
- D. Utiliser les unités de mesure de capacité et de masse conventionnelles dans divers contextes.

- **Espace et Géométrie :**

- A. Représenter et construire des triangles des polygones et des quadrilatères à partir des angles et comparer les propriétés des polyèdres et des corps ronds.
- B. Effectuer et comparer diverses réflexions.
- C. (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- D. Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides
- E. Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)

## Sciences naturelles

---

“Dans le PP, les sciences naturelles sont considérées comme l’exploration des aspects biologiques, chimiques et physiques du monde naturel, ainsi que comme l’étude de leurs relations... Elles encouragent la curiosité et l’ingéniosité, et permettent aux élèves de mieux comprendre le monde. Une réflexion sur les connaissances scientifiques aide également les élèves à développer leur sens des responsabilités en ce qui concerne l’impact de leurs actions sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde...” (Contenu et enchaînement, p.1)

Les sciences naturelles ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences naturelles du PP sont réparties en quatre domaines principaux : les êtres vivants, la Terre et l’espace, les matériaux et la matière, et les forces et l’énergie.

### Les sciences naturelles au CM2

Unités de recherche	Domaines des sciences naturelles
Qui nous sommes	Les êtres vivants: croissance humaine et développement
Où nous nous situons dans l’espace et le temps	
Comment le monde fonctionne	Les forces et l’énergie: formes d’énergies et transformation d’énergies Terre et espace: énergies durables et non durables
Comment nous nous organisons	

Le partage de la planète	Les êtres vivants: écosystèmes La Terre et l'espace: durabilité
Comment nous nous exprimons	
En dehors de l'unité de recherche	Mélanges et techniques de séparation

Les savoir-faire propres aux sciences naturelles sont les suivants:

- a. Faire des observations soigneuses afin de rassembler des données.
- b. Utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données.
- c. Utiliser du vocabulaire scientifique pour expliquer les observations et les expériences.
- d. Identifier ou formuler une question ou un problème à explorer.
- e. Planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire.
- f. Faire des prévisions et les vérifier.
- g. Interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions.
- h. Étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).

### **Recommandations du BO**

#### **Compétences:**

**Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques**  
**Concevoir, créer, réaliser**  
**S'approprier des outils et des méthodes**  
**Pratiquer des langages**  
**Mobiliser des outils numériques**  
**Adopter un comportement éthique et responsable**  
**Se situer dans l'espace et dans le temps**

#### **Thèmes**

**Matière, mouvement, énergie, information**

**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent, observer et décrire différents types de mouvements**

**Matériaux et objets techniques**

**Identifier différentes sources d'énergie.**

**Les êtres vivants dans leur environnement Identifier un signal et une information**

# Sciences humaines

“Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l’étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d’un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté.” (MPYPH, p 112)

Les sciences humaines ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences humaines du PP sont réparties en cinq domaines principaux : systèmes humains et activités économiques, organisation sociale et culture, continuité et changement, environnements humain et naturel, et ressources et environnement.

## Les sciences humaines au CM2

Unités de recherche	Domaines des sciences humaines
Qui nous sommes	Organisation sociale et culture: identité
Où nous nous situons dans l’espace et le temps	Organisation sociale et culture: conflit Environnements humains et naturels : géographie, impact
Comment le monde fonctionne	Ressources et environnement: conservation
Comment nous nous organisons	Systèmes humains et activités économique: gouvernements, coopération Organisation sociale et culture: conflits
Le partage de la planète	Ressources et environnement: interdépendance
Comment nous nous exprimons	Systèmes humains et activités économique: communication Organisation sociale et culture: réseaux

Les savoir-faire propres aux sciences humaines sont les suivants:

- a. Formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société.
- b. Utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales
- c. Se situer dans l’espace et le temps.

- d. Identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société.
- e. Évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources.

### **Recommandations du B.O.:**

#### **Compétences**

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Situer des grandes périodes historiques

Ordonner des faits et les situer Utiliser des documents

Mémoriser et mobiliser ses repères historiques

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Nommer et localiser les grands repères géographiques

Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique

Appréhender la notion d'échelle géographique

Mémoriser et mobiliser ses repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués

Poser et se poser des questions Formuler des hypothèses

Vérifier Justifier S'informer dans le monde du numérique

Connaître et utiliser différents systèmes d'information

Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique

Identifier la ressource numérique utilisée

Comprendre un document

Comprendre le sens général d'un document

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Extraire des informations pertinentes Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Ecrire pour structurer sa pensée, argumenter et écrire pour communiquer reconnaître un récit historique

S'exprimer à l'oral

S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique

Réaliser des productions

Utiliser des cartes

Coopérer et mutualiser

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe

Travailler en commun

Utiliser les outils numériques dans le travail collectif

### **Thèmes**

Thème 1 H- Le temps de la République

Thème 1G - Se déplacer

Thème 2 H- L'âge industriel en France

Thème 2 G- Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet

Thème 3 H- La France, des guerres mondiales à l'U. E.

Thème 3 - Mieux habiter

### **Education morale et civique:**

Les trois finalités du programme d'enseignement moral et civique sont :

- respecter autrui
- acquérir et partager les valeurs de la République
- construire une culture civique

## Arts

---

“Il est fondamental pour le développement global de l'enfant que ce dernier étudie les arts et apprenne par leur intermédiaire, car cela favorise la créativité, le raisonnement critique, l'aptitude à résoudre les problèmes et les interactions sociales”. (Contenu et enchaînement, p.1) A travers notre programme d'arts, les élèves développent l'appréciation, l'empathie et les attributs du profil de l'apprenant tels que être audacieux et communicatifs.

### **Les unités d'arts visuels au CM2 :**

- Engager les élèves à faire des projets en 2D et 3D
- Explorer les oeuvres d'arts d'artistes internationaux et libanais importants.
- Identifier les éléments et les principes en art (ligne, forme, couleur, proportion..)

- Collage, acrylique, et sculpture.

**Les unités de musique au CM2:**

- Ecouter, décrire et analyser différents genres de musique (classique...)
- Utiliser le rythme et la dynamique en jouant des percussions.
- Créer de la musique reliée au thème travaillé.

durant diverses activités physiques et développent des habiletés motrices de base.

## Education Personnelle , Sociale et Physique

**Education personnelle et sociale:**

En tant qu'apprenants du vingt-et-unième siècle, les élèves doivent devenir des personnes autonomes et responsables qui assument la responsabilité de leur apprentissage et leur bien-être, tant au niveau physique, qu'émotionnel, spirituel ou social. Tous les domaines du programme primaire ciblent l'éducation personnelle et sociale. Donc, il incombe à tous les enseignants du cycle primaire de développer cet aspect de l'éducation des apprenants . Les élèves sont encouragés à développer des attitudes et des comportements positifs afin de relever les défis, choisir un mode de vie sain et devenir des apprenants à vie.

**Education physique:**

Les apprenants comprennent l'interdépendance des facteurs qui contribuent à un mode de vie sain et sûr. Ils se fixent des objectifs et identifient des stratégies qui contribueront au développement du bien-être. Ils comprennent les changements physiques, sociaux et émotionnels associés à la puberté. Ils maîtrisent de nouveaux savoir-faire et techniques.

Les unités d'éducation physique au CM2:

- Activités individuelles/ Athlétisme (course, lancer, saut)
- Défis aventureux (jeux de défis en groupes)
- Jeux de raquettes (tennis, badminton, tennis de table..)

- Condition physique liée à la santé (alimentation saine, sécurité personnelle et prévention d'accidents, développement humain)
- Composition de mouvements (gymnastique, mouvements rythmiques: danse, jeu musical, rythmique creative).

# Technologies de l'Information et de la Communication

---

Nous reconnaissons le rôle essentiel que les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent, au sein du processus éducatif. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une variété de ressources multimédias telles que des ordinateurs portables, des tablettes... est utilisée pour doter les élèves des compétences et des connaissances nécessaires au vingt-et-unième siècle. Pour fournir plus de soutien aux élèves, les enseignants de niveau travaillent en collaboration avec le coordinateur de la technologie pour intégrer la technologie dans le programme.

Les compétences et les connaissances en matière de TIC sont évaluées à l'aide des normes NETS suivantes pour les étudiants:

- Multi-littératies
- La pensée de conception
- La pensée informatique
- Les tableaux numériques
- Citoyenneté numérique et sécurité en ligne
- Multi-modalités
- Codage