

# Bienvenue au CM1

## Guide d'Information

*“Permettre aux apprenants d’aujourd’hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC*

*“Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d’entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.*



# Année scolaire 2019-2020

## Programme de recherche au CM1

Classe: CM1 Age: 9 à 10 ans						
Thème transdisciplinaire	<b>Qui nous sommes 1</b> <b>16 septembre au 16 octobre</b> <b>et tout au long de l'année</b>	<b>Où nous nous situons dans l'espace et le temps 2</b> <b>21 octobre au 29 novembre</b>	<b>Comment nous nous exprimons 5</b> <b>11 mars au 8 mai</b>	<b>Comment le monde fonctionne 4</b> <b>27 janvier au 6 mars</b>	<b>Comment nous nous organisons 6</b> <b>11 mai au 19 juin</b>	<b>Le partage de la planète 3</b> <b>2 décembre au 24 janvier</b>
	Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.	Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
Idee maitresse	Le corps humain est une machine complexe qui dépend de ses systèmes	La migration humaine est une réponse aux défis, aux risques et aux opportunités	Les inventions façonnent la vie de l'humanité	La lumière et le son aident les gens à expérimenter leur monde	Les systèmes économiques guident la prise de décision	L'utilisation des ressources naturelles entraîne des conséquences sociales et environnementales
Pistes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les systèmes corporels et leur fonctionnement</li> <li>L'interdépendance des systèmes corporels</li> <li>Notre responsabilité dans le maintien de systèmes corporels sains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raisons pour lesquelles les gens émigrent</li> <li>Migration à travers l'histoire</li> <li>Effets de la migration sur les cultures des communautés et les individus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment les inventions résultent des idées</li> <li>Evolution des inventions</li> <li>Impact des inventions sur la vie quotidienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sources de lumière et de son</li> <li>Les façons dont les lumières et les sons sont expérimentés</li> <li>Comment la lumière et le son peuvent être modifiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractéristiques des systèmes économiques</li> <li>Comment différents systèmes économiques travaillent ensemble au niveau international</li> <li>Comment les systèmes économiques ont un impact sur nous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sont les ressources naturelles</li> <li>Consommation de ressources naturelles</li> <li>La responsabilité des parties concernées dans la conservation des ressources naturelles.</li> </ul>

# Langages

## Français

### Langue française:

#### 1. Production écrite :

- Savoir reproduire les différents types de textes vus au cours de l'année scolaire.
- Exprimer des impressions, savoir émettre des hypothèses, justifier une réponse, un choix, une opinion et être apte à raconter une histoire.
- Etre capable d'écrire un texte cohérent, structuré, organisé ayant une ponctuation convenablement adaptée, tout prenant en compte les critères ainsi que les acquis nécessaires requis au niveau.
- Savoir et pouvoir respecter une consigne en réinvestissant les outils linguistiques et langagiers.

Exemple : Faire un compte rendu de vacances: Ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont aimé et pourquoi.

*Pour ce faire, nous mettrons l'accent sur les outils linguistiques suivants :*

- Les compétences lexicales : l'élève doit pouvoir et savoir comprendre le sens d'un mot, de maîtriser son usage, de bien l'orthographier et d'être capable de le réinvestir en contexte concret. Il s'agira également d'enrichir les ressources lexicales de l'élève.
- Les compétences grammaticales : en se fiant aux objectifs grammaticaux, l'élève doit pouvoir structurer une phrase correctement sur le plan syntaxique et sémantique tout en faisant preuve d'une maîtrise correcte de la ponctuation et de la mise en page.
- Etre capable de situer un écrit dans le temps de manière cohérente et logique.

#### 2. Lecture/ compréhension écrite

- Identifier le type et la nature d'un texte.(conte, documentaire, dialogue...)

- Développer et enrichir ses connaissances générales, spécifiques, pragmatiques, linguistiques et lexicales.
- Élargir son esprit imaginaire, critique, créatif avec un large éventail de réflexions et d'auto réflexions.
- Décoder et dégager le thème d'un texte, identifier les parties, les idées principales et clés.

### 3. Le langage oral : parler

Un de nos objectifs est de mettre en pratique la langue française et d'améliorer cette compétence en passant par un travail de production orale constant.

- Savoir exprimer une opinion, la défendre et la justifier.
- Comprendre et faire un compte rendu ou relater oralement les points importants d'un document écrit, sonore ou audiovisuel.
- Participer à des échanges dans des situations de communication concrètes et spontanées (jeux de rôles, débats...)
- Etre capable d'articuler convenablement et de maximiser au mieux la phonétique et la phonologie chez l'enfant.
- Atteindre une autonomie, une aisance et une fluidité orale.

## Arabe

مع نهاية العام الدراسي، سيكون المتعلم قادراً على:

- الإصغاء إلى نصوص مسموعة والإجابة عن أسئلة تتعلق بها.
- قراءة نصوص تدرج تحت الفنون الأدبية (القصة، المقالة، السيرة والذكريات ...) وفهمها فهماً مجملاً ومفصلاً. وقراءة قصص حرّة والاستماع إليها بهدف الاستمتاع.
- التعبير شفهيّاً عن أفكاره ومشاعره وتقديم عروض شفهيّة مُستخدماً لغة فصحي سليمة وكتابة فقر صحيحة المضمون والأسلوب.
- اكتساب مهارات القواعد اللغويّة والإملائيّة المقرّرة للصفّ الرابع وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً.
- \* المتعلمون الذين يتابعون برنامج اللّغة العربيّة كلغة أجنبيّة سوف يتبعون منهاجاً خاصّاً بهم.

## EAL

The aim of the program is to offer students a valuable educational experience and the opportunity to develop a basic usable command of the English language that can be expanded through further study or contact with English-speaking people. The students will use the language as a tool to ask and answer questions about immediate needs, as well as begin to express themselves orally and in writing in the target language. Their learning will be assessed through different forms of evaluation.

# Mathématiques

---

L'objectif de notre programme de mathématiques est de développer chez les élèves les des compétences qui démontrent une solide connaissance de la matière et une capacité à l'appliquer pour résoudre des problèmes de nombreuses manières.

Les séances de mathématiques sont souvent différenciées, les élèves travaillant sur diverses tâches dans différents groupes flexibles, afin de mettre de soutenir tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétence ou leur expérience.

## **I – Nombres et calculs:**

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

## **II. Espaces et géométrie**

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solide
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).

## **III. Grandeurs et mesures**

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Reconnaître et résoudre des problèmes simples relevant de la proportionnalité.

## Sciences naturelles

---

“Dans le PP, les sciences naturelles sont considérées comme l’exploration des aspects biologiques, chimiques et physiques du monde naturel, ainsi que comme l’étude de leurs relations... Elles encouragent la curiosité et l’ingéniosité, et permettent aux élèves de mieux comprendre le monde. Une réflexion sur les connaissances scientifiques aide également les élèves à développer leur sens des responsabilités en ce qui concerne l’impact de leurs actions sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde...” (Contenu et enchaînement, p.1)

Les sciences naturelles ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences naturelles du PP sont réparties en quatre domaines principaux : les êtres vivants, la Terre et l’espace, les matériaux et la matière, et les forces et l’énergie.

### Les sciences naturelles au CM1

Unités de recherche	Domaines des sciences naturelles
Qui nous sommes	-Les êtres vivants: biologie, organes, systèmes (digestif, nerveux, respiratoire, circulatoire, squelettique )
Où nous nous situons dans l’espace et le temps	
Comment le monde fonctionne	Les forces et l’énergie (lumière et sons)
Comment nous nous organisons	
Le partage de la planète	

	-Les matériaux et la matière: propriété et utilisation des matériaux -Terre et espace: ressources
Comment nous nous exprimons	-Forces and énergie: avancées technologiques

Les savoir-faire propres aux sciences naturelles sont les suivants:

- a. Faire des observations soigneuses afin de rassembler des données.
- b. Utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données.
- c. Utiliser du vocabulaire scientifique pour expliquer les observations et les expériences.
- d. Identifier ou formuler une question ou un problème à explorer.
- e. Planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire.
- f. Faire des prévisions et les vérifier.
- g. Interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions.
- h. Étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).

## Sciences humaines

---

“Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l’étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d’un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté.” (MPYPH, p 112)

Les sciences humaines ne sont pas incluses dans l'emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences humaines du PP sont réparties en cinq domaines principaux : systèmes humains et activités économiques, organisation sociale et culture, continuité et changement, environnements humain et naturel, et ressources et environnement.

Unités de recherche	Domaines des sciences humaines
Qui nous sommes	
Où nous nous situons dans l'espace et le temps	-Continuité et changement : histoire, migrations  -Environnements humains et naturels : population
Comment le monde fonctionne	
Comment nous nous organisons	- Systèmes humains et activités économique: emploi, production, coopération -Ressources et environnement: consommation
Le partage de la planète	Ressources et environnement: consommation, conservation
Comment nous nous exprimons	-Continuité et changement : innovation

Les savoir-faire propres aux sciences humaines sont les suivants:

- a. Formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société.
- b. Utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales
- c. Se situer dans l'espace et le temps.
- d. Identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société.
- e. Évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources.



**Les compétences ci-dessous seront travaillées en parallèle avec les unités de recherche et les instructions du BO:**

- Se loger, travailler, se cultiver et avoir des loisirs.
- Les grands mouvements de déplacements de populations (IVe-Xe s), invasions, migrations.
- Les temps des rois: les inventions de la Renaissance François 1er, Louis XIV, le Roi Soleil à Versailles.
- Découvrir les lieux où j'habite: cartographie, l'utilisation de "Google earth"
- Les temps de la Révolution et de l'Empire: La Révolution Française (les causes, les conséquences économiques), le 1er Empire et Napoléon 1er.
- Consommer en France: satisfaire les besoins en énergies: les conséquences de la consommation des ressources énergétiques; satisfaire les besoins alimentaires et en eau.

## Arts

---

"Il est fondamental pour le développement global de l'enfant que ce dernier étudie les arts et apprenne par leur intermédiaire, car cela favorise la créativité, le raisonnement critique, l'aptitude à résoudre les problèmes et les interactions sociales". (Contenu et enchaînement, p.1) A travers notre programme d'arts, les élèves développent l'appréciation, l'empathie et les attributs du profil de l'apprenant tels que être audacieux et communicatifs.

### **Les unités d'arts visuels au CM1:**

- Impliquer les élèves dans la réalisation de projets artistiques 2D et 3D
- Créer des autoportraits à l'aide de crayons de couleur, de marqueurs et d'aquarelle.
- Identifier les éléments et les principes de l'art (ligne, forme, couleur, accentuation ...)
- Etudier la proportion et la gesticulation du corps humain.
- Coup d'œil sur l'histoire de l'Art et des artistes célèbres ...

### **Les unités de musique au CM1:**

- Ecouter de la musique classique, la décrire et l'analyser.
- Jouer avec des percussions pour montrer le tempo, la dynamique et le style.

- Créer une phrase de musique simple en réponse à ce qu'ils ont écouté.

## Education Personnelle , Sociale et Physique

### **Education personnelle et sociale:**

En tant qu'apprenants du vingt-et-unième siècle, les élèves doivent devenir des personnes autonomes et responsables qui assument la responsabilité de leur apprentissage et leur bien-être, tant au niveau physique, qu'émotionnel, spirituel ou social. Tous les domaines du programme primaire ciblent l'éducation personnelle et sociale. Donc, il incombe à tous les enseignants du cycle primaire de développer cet aspect de l'éducation des apprenants . Les élèves sont encouragés à développer des attitudes et des comportements positifs afin de relever les défis, choisir un mode de vie sain et devenir des apprenants à vie.

### **Education physique:**

Les apprenants comprennent l'interdépendance des facteurs qui contribuent à un mode de vie sain et sûr. Ils se fixent des objectifs et identifient des stratégies qui contribueront au développement du bien-être. Ils comprennent les changements physiques, sociaux et émotionnels associés à la puberté. Ils maîtrisent de nouveaux savoir-faire et techniques

### **Les unités d'éducation physique au CM1:**

- La Condition physique liée à l'aptitude de la bonne santé (alimentation saine, sécurité personnelle et prévention des blessures, développement humain) ;
- Composition du mouvement (gymnastique, mouvements rythmiques, danse en ligne, jeu musical, rythmique créative)
- Jeux de raquette (tennis, badminton, tennis de table, jeux de scoop)
- Poursuite individuelle / Athlétisme (course, lance, saut)
- Défis d'aventure (Jeux de défis en groupe)

# Technologies de l'Information et de la Communication

---

Nous reconnaissons le rôle essentiel que les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent, au sein du processus éducatif. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une variété de ressources multimédias telles que des ordinateurs portables, des tablettes... est utilisée pour doter les élèves des compétences et des connaissances nécessaires au vingt-et-unième siècle. Pour fournir plus de soutien aux élèves, les enseignants de niveau travaillent en collaboration avec le coordinateur de la technologie pour intégrer la technologie dans le programme.

Les compétences et les connaissances en matière de TIC sont évaluées à l'aide des normes NETS suivantes pour les étudiants:

- Multi-littératies
- La pensée de conception
- La pensée informatique
- Les tableaux numériques
- Citoyenneté numérique et sécurité en ligne
- Multi-modalités
- Codage