

Bienvenue au CE1

Guide d'Information

“Permettre aux apprenants d’aujourd’hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC
“Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d’entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.



Année scolaire 2019-2020

Programme de recherche au CE 1

Classe: CE1 Age: 7 à 8 ans						
Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes 16 septembre au 4 octobre 8 juin au 23 juin	Où nous nous situons dans l'espace et le temps 24 février au 8 avril	Comment nous nous exprimons 21 avril au 5 juin	Comment le monde fonctionne 7 octobre au 16 novembre	Comment nous nous organisons 13 janvier au 21 février	Le partage de la planète 18 novembre au 10 janvier
	Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprenons ; sur notre appréciation de l'écriture.	Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos droits et responsabilités, tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
Idee maitresse	Nos caractéristiques individuelles peuvent apporter une contribution à notre communauté.	L'exploration de l'histoire et de la géographie aide les gens à comprendre leur identité.	Les gens manipulent les matériaux pour exprimer leur créativité.	Les conditions naturelles de la Terre déterminent le comportement des êtres vivants.	Les villes ont des caractéristiques spéciales qui les rendent uniques.	Tous les êtres vivants passent par un processus de changement.
Prises de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qui rend une personne significative Facteurs qui influencent notre choix de relations Nos responsabilités en tant que modèle 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques géographiques et l'histoire du lieu d'où nous venons Comment les aspects de l'histoire et de la géographie influencent notre identité L'interdépendance entre l'identité nationale et le patrimoine 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques des différents matériaux Manipulation de matériaux à des fins nouvelles Notre compréhension de ces réalisations créatives 	<ul style="list-style-type: none"> Cycles naturels (jour / nuit, saisons) Modèles liés aux cycles naturels de la Terre (soleil, lune, gravité) Évaluer l'impact des cycles naturels sur les êtres vivants 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques naturelles des villes Similitudes et différences entre les villes Caractéristiques qui rendent les villes spéciales 	<ul style="list-style-type: none"> Les cycles de vie Comment les stades de développement ont un impact sur les besoins des êtres vivants Interdépendance de divers êtres vivants

Langages

Français

Production écrite:

- Exploiter les contraintes d'écriture liées à plusieurs types d'écrits: la recette, la lettre d'invitation amicale, le début d'un conte, la bande dessinée...
- Légender un dessin, une photo.
- Ecrire un court texte narratif à l'aide d'images séquentielles.
- Raconter la fin d'une histoire.
- Décrire le physique d'un personnage.
- Écrire une courte autobiographie.
- Inventer un court dialogue entre deux personnages en respectant les contraintes reliées à ce type d'écrit (utiliser des verbes de parole et la bonne ponctuation).

Lecture, compréhension et langage oral:

- Lire à voix haute en tenant compte des liaisons et de la ponctuation.
- Déchiffrer des mots inconnus.
- Faire des lectures expressives.
- Comprendre globalement et en détails un texte lu.
- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre.
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif et participer à un échange.

Outils de langue (orthographe, grammaire et conjugaison):

- La phrase.
- Le genre et le nombre des noms et des adjectifs.
- L'adjectif qualificatif.
- Les types de phrases.
- Le présent, le futur et le passé composé des verbes du premier groupe ainsi des verbes être, avoir, dire, venir, faire et aller.
- Les différents phonèmes du programme du CE1.

Arabe

مع نهاية العام الدراسي، سيكون المتعلم قادرًا على:

- الإصغاء إلى التعلّيمات والمستندات وإنجاز المطلوب منه.
- التّعريف إلى فنون أدبيّة (القصة، الوصف، الشّريط المصوّر والرّسالة...) وقراءة نصوص مرتبطة بها قراءة تراعي معايير القراءة الصّحيحة. وقراءة قصص حرّة والاستماع إليها بهدف الاستمتاع.
- فهم النّصوص فهمًا مجملًا ومفصّلًا.
- التّعبير شفهيًا وكتابيًا بلغة فصحي ووصولًا إلى صياغة جمل مترابطة مستخدمًا أدوات الرّبط المناسبة.
- تطبيق القواعد اللّغويّة والإملائيّة المقرّرة للصفّ الثّاني.

EAL

The aim of the program is to offer students a valuable educational experience and the opportunity to develop a basic usable command of the French/English language that can be expanded through further study or contact with French/English-speaking people. The students will respond to simple questions and commands using the vocabulary, grammar and language conventions. They will demonstrate an understanding of simple oral texts and presentations. Their learning will be assessed through different forms of evaluation.

Mathématiques

L'objectif de notre programme de mathématiques est de développer chez les élèves les des compétences qui démontrent une solide connaissance de la matière et une capacité à l'appliquer pour résoudre des problèmes de nombreuses manières.

Les séances de mathématiques sont souvent différenciées, les élèves travaillant sur diverses tâches dans différents groupes flexibles, afin de mettre de soutenir tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétence ou leur expérience.

Domaines des mathématiques -

Nombres et Calculs

- Les nombres allant jusqu'à 999.
- La technique opératoire de l'addition et de la soustraction avec retenue.
- Introduction de la multiplication.
- Les centaines, les dizaines, et les unités.
- Nombres pairs et impairs
- Les doubles
- Les suites numériques

Forme et espace:

- La mesure des segments et les formes géométriques.
- Introduction des figures géométriques simples (triangle, carré, rectangle...) ainsi que quelques solides simples (cube, pavé...).
- Introduction du concept de symétrie.
- L'utilisation de la règle et le gabarit.

Espace et Géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

Mesure et Grandeurs:

- Introduction des instruments de mesure.
- L'utilisation des unités de mesure standard (par exemple, la longueur et le temps).
- Estimation et mesure des objets.

Traitement de données:

- Lecture et repérage sur un quadrillage.
- Interprétation de différents types de graphiques.
- Résolution de problèmes mathématiques

Sciences naturelles

“Dans le PP, les sciences naturelles sont considérées comme l’exploration des aspects biologiques, chimiques et physiques du monde naturel, ainsi que comme l’étude de leurs relations... Elles encouragent la curiosité et l’ingéniosité, et permettent aux élèves de mieux comprendre le monde. Une réflexion sur les connaissances scientifiques aide également les élèves à développer leur sens des responsabilités en ce qui concerne l’impact de leurs actions sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde...” (Contenu et enchaînement, p.1)

Les sciences naturelles ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences naturelles du PP sont réparties en quatre domaines principaux : les êtres vivants, la Terre et l’espace, les matériaux et la matière, et les forces et l’énergie.

Les sciences naturelles au CE1

Unités de recherche	Domaines des Sciences Naturelles
Qui nous sommes	
Où nous nous situons dans l’espace et le temps	
Comment le monde fonctionne	Terre et espace: jour et nuit, saisons.
Comment nous nous organisons	
Le partage de la planète	Les êtres vivants: biologie, croissance
Comment nous nous exprimons	Les matériaux et la matière: propriété et utilisation des matériaux

Les savoir-faire propres aux sciences naturelles sont les suivants:

- a. Faire des observations soigneuses afin de rassembler des données.
- b. Utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données.
- c. Utiliser du vocabulaire scientifique pour expliquer les observations et les expériences.
- d. Identifier ou formuler une question ou un problème à explorer.
- e. Planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire.
- f. Faire des prévisions et les vérifier.
- g. Interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions.
- h. Étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).

Instructions du BO

Thème : Qu'est-ce que la matière ?

Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états
Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

Thème : Comment reconnaître le monde du vivant ?

Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Thème : Les objets techniques : Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité
Commencer à s'appropriier un environnement numérique

Sciences humaines

“Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l'étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur

compréhension d'un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté." (MPYPH, p 112)

Les sciences humaines ne sont pas incluses dans l'emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences humaines du PP sont réparties en cinq domaines principaux : systèmes humains et activités économiques, organisation sociale et culture, continuité et changement, environnements humain et naturel, et ressources et environnement.

Les sciences humaines au CE1

Unités de recherche	Domaines des sciences humaines
Qui nous sommes	Continuité et changement: progrès
Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Environnements humains et naturels : géographie Continuité et changement :histoire Organisation sociale et culture: identité
Comment le monde fonctionne	Environnements humains et naturels: impact
Comment nous nous organisons	Systèmes humains et activités économique: emploi, gouvernements Environnements humain et naturel: localité
Le partage de la planète	
Comment nous nous exprimons	Ressources et environnement: conservation, consommation

Les savoir-faire propres aux sciences humaines sont les suivants:

- a. Formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société.
- b. Utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales
- c. Se situer dans l'espace et le temps.

÷

- d. Identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société.
- e. Évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources.

Instructions du BO

Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et le représenter

Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique

Se situer dans le temps

Se repérer dans le temps et mesurer des durées

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long

Explorer les organisations du monde

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé

Identifier des paysages

÷

÷

Arts

“Il est fondamental pour le développement global de l’enfant que ce dernier étudie les arts et apprenne par leur intermédiaire, car cela favorise la créativité, le raisonnement critique, l’aptitude à résoudre les problèmes et les interactions sociales”. (Contenu et enchaînement, p.1) A travers notre programme d’arts, les élèves développent l’appréciation, l’empathie et les attributs du profil de l’apprenant tels que être audacieux et communicatifs.

Les unités d’arts visuels au CE1:

- Engager les élèves à faire des projets en 2D et 3D
- Explorer les oeuvres d’arts d’artistes internationaux et libanais importants.
- Identifier les éléments et les principes en art (ligne, forme, couleur, mouvement...)
- Collage, dessin, peinture.

Les unités de musique au CE1:

- Chanter en se concentrant sur les éléments musicaux: rythme et durée.
- Jouer des instruments à percussion.
- Ecouter et apprécier la musique issue de différents styles et cultures.

÷

- i ü u ^ 2 ß 1 ÷ J ' ô ß 1 1 ' aa | M i ß u ^ a | ÷ ! 2 ÷ J ' ü Ä Ä i ' !

Education personnelle et sociale:

En tant qu’apprenants du vingt-et-unième siècle, les élèves doivent devenir des personnes autonomes et responsables qui assument la responsabilité de leur apprentissage et leur bien-être, tant au niveau physique, qu’émotionnel, spirituel ou social. Tous les domaines du programme primaire ciblent l’éducation personnelle et sociale. Donc, il incombe à tous les enseignants du cycle primaire de développer cet aspect de l’éducation des apprenants . Les élèves sont encouragés à développer des attitudes et des comportements positifs afin de relever les défis, choisir un mode de vie sain et devenir des apprenants à vie.

Education physique:

Les apprenants comprennent l'interdépendance des facteurs qui contribuent à un mode de vie sain et sûr. Ils se fixent des objectifs et identifient des stratégies qui contribueront au développement du bien-être. Ils comprennent les changements physiques, sociaux et émotionnels associés à la puberté. Ils maîtrisent de nouveaux savoir-faire et techniques.

Les unités d'éducation physique au CE1:

- Activités individuelles/ Athlétisme (course, lancer, saut)
- Défis aventureux (jeux de défis en groupes)
- Condition physique liée à la santé (alimentation saine, sécurité personnelle et prévention d'accidents)
- Composition de mouvements (gymnastique, mouvements rythmiques: danse, jeu musical, rythmique creative).

Technologies de l'Information et de la Communication

Nous reconnaissons le rôle essentiel que les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent, au sein du processus éducatif. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une variété de ressources multimédias telles que des ordinateurs portables, des tablettes... est utilisée pour doter les élèves des compétences et des connaissances nécessaires au vingt-et-unième siècle, pour fournir plus de soutien aux élèves, les enseignants de niveau travaillent en collaboration avec le coordinateur de la technologie pour intégrer la technologie dans le programme.

Les compétences et les connaissances en matière de TIC sont évaluées à l'aide des normes NETS suivantes pour les étudiants:

- Multi-littératies
- Opérations de base
- Saisie au clavier
- Traitement de textes

÷

- Programmes de dessins et de peinture
- Citoyenneté numérique et sécurité en ligne
- Multi-modalités

÷