

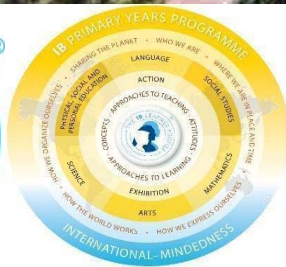
Bienvenue au CP

Guide

d'Information

“Permettre aux apprenants d’aujourd’hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC

“Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d’entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.



aefe
 Agence pour
 l'enseignement français
 à l'étranger

Année scolaire 2019-2020

Programme de recherche au CP

Classe: CP Age: 6 à 7 ans						
Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes 1	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant	Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.	Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.

		un point de vue local et mondial.				
Idée maîtresse	Les amitiés se développent grâce à nos choix et à notre comportement	Les célébrations sont le reflet de cultures différentes	L'exploration de machines simples permet aux gens d'innover	Enquêter sur la matière aide les gens à comprendre le monde	Les communautés scolaires peuvent être enrichies par leurs membres	Les êtres vivants interagissent dans leurs habitats pour répondre à leurs besoins

Langages

Français

Le français est notre langue d'enseignement et de communication. L'apprentissage de la langue est interdisciplinaire. Il s'agit d'une application des compétences linguistiques dans toutes les disciplines. Certaines compétences sont enseignées en tant que "stand-alone", d'autres sont incluses dans le contexte de l'unité de recherche.

Les élèves développent des compétences dans les domaines de l'apprentissage de la langue:

Langage oral

Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
 Dire pour être entendu et compris
 Participer à des échanges dans des situations diversifiées
 Adopter une attitude critique par rapport au langage produit

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots
Comprendre un texte
Pratiquer différentes formes de lecture
Lire à voix haute
Contrôler sa compréhension

Langage écrit

Copier de manière experte
Produire des écrits
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Etude de la langue

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
Identifier les principaux éléments d'une phrase simple
Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement
Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre
Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser

Arabe

مع نهاية العام الدراسي، سيكون المتعلم قادراً على :
- الإصغاء إلى التعليمات وتطبيقها.
- قراءة وكتابة الأحرف في بداية، وسط ونهاية الكلمة، وصولاً إلى قراءة نصّ وفهمه فهماً مجملاً ومفصلاً. وقراءة قصص حرة والاستماع إليها بهدف الاستمتاع.
- التعبير شفهيّاً بلغة فصحة مبسطة وكتابة جمل بسيطة.
- تطبيق القواعد اللغوية والإملائية المقررة للصف الأول.

EAL

The aim of the program is to offer students a valuable educational experience and the opportunity to develop a basic usable command of the French/English language that can be expanded through further study or contact with French/English-speaking

people. The students will repeat new vocabulary, talk in simple phrases, respond to simple questions and commands, and demonstrate an understanding of simple oral texts. Their learning will be assessed through different forms of evaluation.

Mathématiques

L'objectif de notre programme de mathématiques est de développer chez les élèves les des compétences qui démontrent une solide connaissance de la matière et une capacité à l'appliquer pour résoudre des problèmes de nombreuses manières.

Les séances de mathématiques sont souvent différenciées, les élèves travaillant sur diverses tâches dans différents groupes flexibles, afin de mettre de soutenir tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétence ou leur expérience.

Domaines des Mathématiques - Connaissances et compétences

Nombres et calculs

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Calculer avec des nombres entiers

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

Grandeurs et Mesures

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

Sciences naturelles

“Dans le PP, les sciences naturelles sont considérées comme l’exploration des aspects biologiques, chimiques et physiques du monde naturel, ainsi que comme l’étude de leurs relations... Elles encouragent la curiosité et l’ingéniosité, et permettent aux élèves de mieux comprendre le monde. Une réflexion sur les connaissances scientifiques aide également les élèves à développer leur sens des responsabilités en ce qui concerne l’impact de leurs actions sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde...” (Contenu et enchaînement, p.1)

Les sciences naturelles ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences naturelles du PP sont réparties en quatre domaines principaux : les êtres vivants, la Terre et l’espace, les matériaux et la matière, et les forces et l’énergie.

Les sciences naturelles au CP

Unités de recherche	Domaines des Sciences Naturelles
Qui nous sommes	
Où nous nous situons dans l’espace et le temps	
Comment le monde fonctionne	Propriété et utilisation des matériaux: changement d’état, liquides, solides.
Comment nous nous organisons	
Le partage de la planète	Les être vivants: Habitat, êtres vivants
Comment nous nous exprimons	Force et énergie: physique, force, pousser/tirer

Les savoir-faire propres aux sciences naturelles sont les suivants:

- a. Faire des observations soigneuses afin de rassembler des données.
- b. Utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données.
- c. Utiliser du vocabulaire scientifique pour expliquer les observations et les expériences.
- d. Identifier ou formuler une question ou un problème à explorer.
- e. Planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire.
- f. Faire des prévisions et les vérifier.
- g. Interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions.

- h. Étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).

Sciences humaines

“Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l’étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d’un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté.” (MPYPH, p 112)

Les sciences humaines ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences humaines du PP sont réparties en cinq domaines principaux : systèmes humains et activités économiques, organisation sociale et culture, continuité et changement, environnements humain et naturel, et ressources et environnement.

Les sciences humaines au CP

Unités de recherche	
Qui nous sommes	
Où nous nous situons dans l’espace et le temps	Organisation sociale et culture: artefacts, traditions Continuité et changement: histoire
Comment le monde fonctionne	
Comment nous nous organisons	Systèmes humains et activités économique: communication , éducation
Le partage de la planète	Ressources et environnement: interdépendance Environnements humain et naturel: impact
Comment nous nous exprimons	Continuité et changement: Innovation

Les savoir-faire propres aux sciences humaines sont les suivants:

- a. Formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société.
- b. Utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales
- c. Se situer dans l'espace et le temps.
- d. Identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société.
- e. Évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources.

Instructions du BO

Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et le représenter

Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique

Se situer dans le temps

Se repérer dans le temps et mesurer des durées

Repérer et situer quelques événements dans un temps long

Explorer les organisations du monde

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé

Identifier des paysages

- La sensibilité : Soi et les Autres Prendre soin de soi et des autres
- Le temps des parents
Générationnelles vivantes et mémoires familiales
- Les rythmes cycliques du temps Continuité, et succession ; antériorité et postériorité ; simultanéité
- REPERER ET SITUER QUELQUES EVENEMENTS SUR UN TEMPS LONG

L'évolution des sociétés à travers des modes de vie : outils, armes, déplacements et moyens de transport

- SE REPERER DANS L'ESPACE ET LE REPRESENTER

Se repérer dans son environnement proche

Arts

"Il est fondamental pour le développement global de l'enfant que ce dernier étudie les arts et apprenne par leur intermédiaire, car cela favorise la créativité, le raisonnement critique, l'aptitude à résoudre les problèmes et les interactions sociales". (Contenu et enchaînement, p.1) A travers notre

programme d'arts, les élèves développent l'appréciation, l'empathie et les attributs du profil de l'apprenant tels que être audacieux et communicatifs.

Les unités d'arts visuels au CP:

- Engager les élèves à faire des projets en 2D et 3D.
- Faire son autoportrait en utilisant les pastels à huile.
- Créer des oeuvres d'art en utilisant des machines simples et complexes.
- Explorer les oeuvres d'arts d'artistes internationaux et libanais importants.
- Identifier les éléments et les principes en art (ligne, forme, couleur...).
- Expérimenter le changement dans la matière.

Les unités de musique au CP:

- Explorer le concept de battement.
- Distinguer les sons des différents instruments de musique.
- Comprendre les modèles de rythmes.
- Réagir à différentes musiques par des mouvements du corps.

Education Personnelle , Sociale et Physique

Education personnelle et sociale:

En tant qu'apprenants du vingt-et-unième siècle, les élèves doivent devenir des personnes autonomes et responsables qui assument la responsabilité de leur apprentissage et leur bien-être, tant au niveau physique, qu'émotionnel, spirituel ou social. Tous les domaines du programme primaire ciblent l'éducation personnelle et sociale. Donc, il incombe à tous les enseignants du cycle primaire de développer cet aspect de l'éducation des apprenants . Les élèves sont encouragés à développer des attitudes et des comportements positifs afin de relever les défis, choisir un mode de vie sain et devenir des apprenants à vie.

Education physique:

Les apprenants comprennent l'interdépendance des facteurs qui contribuent à un mode de vie sain et sûr. Ils se fixent des objectifs et identifient des

stratégies qui contribueront au développement du bien-être. Ils comprennent les changements physiques, sociaux et émotionnels associés à la puberté. Ils maîtrisent de nouveaux savoir-faire et techniques.

Les unités d'éducation physique au CP:

- Activités individuelles (habiletés motrices, lancer, saut, athlétisme..)
- Défis aventureux/ Natation (jeux de défis en groupes)
- Condition physique liée à la santé (mode de vie sain)
- Jeux de raquettes (tennis), jeux de ballons (football, mini basketball)
- Composition de mouvements (gymnastique, mouvements rythmiques: danse, jeu musical, rythmique créative).

Technologies de l'Information et de la Communication

Nous reconnaissons le rôle essentiel que les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent, au sein du processus éducatif. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une variété de ressources multimédias telles que des ordinateurs portables, des tablettes... est utilisée pour doter les élèves des compétences et des connaissances nécessaires au vingt-et-unième siècle, pour fournir plus de soutien aux élèves, les enseignants de niveau travaillent en collaboration avec le coordinateur de la technologie pour intégrer la technologie dans le programme.

Les compétences et les connaissances en matière de TIC sont évaluées à l'aide des normes NETS suivantes pour les étudiants:

- Multi-littératies
- Opérations de base
- Saisie au clavier
- Traitement de textes
- Programmes de dessins et de peinture
- Multi-modalités