

Bienvenue au CE 2

Guide d'Information

“Permettre aux apprenants d’aujourd’hui de devenir des leaders et des citoyens du monde de demain. » IC

“Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d’entente mutuelle et de respect interculturel. » IB.



Année scolaire 2019-2020

Programme de recherche au CE 2

Classe: CE2 Age: 8 à 9 ans						
Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
Idee maitresse	Les droits et responsabilités jouent un rôle dans le développement d'une société	La relation des civilisations anciennes avec le monde moderne.	Apprécier les différentes cultures nous permet de devenir des citoyens du monde.	L'utilisation de forces différentes entraîne des changements dans l'environnement.	Les activités humaines ont une interdépendance avec le monde naturel.	Les gens peuvent faire des choix pour soutenir la durabilité de l'eau
Pistes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Quel sont les droits et responsabilités Comment les droits et responsabilités se sont-ils développés au fil du temps L'impact des droits et des responsabilités sur l'humanité et l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des civilisations Comment les réalisations des civilisations anciennes ont progressé au fil du temps Comment les civilisations passées se rapportent à nos vies actuelles 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que la culture L'interaction avec les différentes cultures enrichit nos vies Comment les attributs du profil de l'apprenant favorisent la citoyenneté mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> Les différents usages de la force Les changements causés par le recours à la force Comment la compréhension de la force nous aide à comprendre notre monde 	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des biomes Effets de l'activité économique humaine sur les biomes Notre responsabilité dans le maintien de biomes durables 	<ul style="list-style-type: none"> Propriétés et états de l'eau La disponibilité et la distribution de l'eau Les choix que font les gens pour gérer l'utilisation de l'eau

Langages

Compétences visées en français:

- **Ecrire**

- Ecrire un texte cohérent et structuré d'environ dix lignes.

-Savoir rédiger différents types de texte:

narratif: Raconter une histoire en respectant le schéma narratif.

descriptif: Décrire un paysage. Brosser le portrait physique et moral d'une personne.

informatif: Rédiger des textes donnant des informations sur un sujet quelconque ex: le cycle de l'eau.

procédural: Expliquer comment faire une expérience après avoir listé le matériel utilisé.

- **Lire**

- Lire différents types d'écrits.

-Lire un texte et manifester sa compréhension.

-Lire en mettant l'intonation.

- **Comprendre et s'exprimer à l'oral**

-Participer à des échanges oraux collectifs.

- Comprendre des consignes orales.

- **Comprendre le fonctionnement de la langue**

- Conjuguer les verbes en -er et les dix verbes fréquents (ex: dire, aller, faire, venir...) au présent, futur, passé composé et l'imparfait de l'indicatif.

- Mettre en oeuvre les le genre, le nombre des noms et des adjectifs.

- Accorder dans le groupe nominal.

Arabe

مع نهاية العام الدراسي، سيكون المتعلم قادرًا على:

- الإصغاء إلى مستند مسموع والإجابة عن أسئلته.

- التّعريف إلى فنون أدبية (القصة، السيرة، الشريط المصور، الوصف وأدب الرحلة..). وقراءة نصوص مرتبطة بها قراءة مُراعياً معايير القراءة الصحيحة. وقراءة قصص حرة والاستماع إليها بهدف الاستمتاع.
- فهم النصوص فهماً مُجملاً ومُفصلاً.
- التعبير شفهيّاً عن أفكاره ومشاعره وتقديم عروض شفهيّة مُستخدماً لغة فصحي سليمة وكتابة فقر صحيحة المضمون والأسلوب.
- اكتساب مهارات القواعد اللغويّة والإملائيّة المُقرّرة للصفّ الثالث وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً.
- المتعلّمون الذين يتابعون برنامج اللّغة العربيّة كلغة أجنبيّة سوف يتبعون منهاجاً خاصّاً بهم.

EAL

The aim of the program is to offer students a valuable educational experience and the opportunity to develop a basic usable command of the English language that can be expanded through further study or contact with English-speaking people. The students will engage in simple reading content and demonstrate an understanding of the language while using its conventions. Their learning will be assessed through different forms of evaluation.

Mathématiques

L'objectif de notre programme de mathématiques est de développer chez les élèves les des compétences qui démontrent une solide connaissance de la matière et une capacité à l'appliquer pour résoudre des problèmes de nombreuses manières.

Les séances de mathématiques sont souvent différenciées, les élèves travaillant sur diverses tâches dans différents groupes flexibles, afin de mettre de soutenir tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétence ou leur expérience.

Compétences visées en maths:

1. **Nombres et opérations**

- Savoir lire et écrire les nombres en chiffres, en lettres et sous forme développée jusqu'au centaines de mille.
- Savoir ranger les nombres par ordre croissant et décroissant.
- Calculer mentalement.
- Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions.
- Créer des suites non numériques différentes à partir d'une même structure (ex., ABB,..)
- Prolonger une suite numérique basée sur une régularité d'addition ou de soustraction à l'aide de matériel concret.
- Comprendre les relations de réversibilité (entre les quatre opérations).

- Trouver le nombre qui manque dans une équation d'addition (jusqu'à quatre terme) ou de multiplication (un terme)
- Reconnaître l'opérateur et continuer une suite numérique.(+,-) .
- Comprendre et appliquer des stratégies de calcul mental en utilisant les relations de réversibilité.
- Prolonger une suite numérique basée sur une régularité d'addition ou de soustraction à l'aide de matériel concret.
- Comprendre les relations de réversibilité (entre les quatre opérations).
- Trouver le nombre qui manque dans une équation d'addition (jusqu'à quatre terme) ou de multiplication (un terme)
- Reconnaître l'opérateur et continuer une suite numérique.(+,-) .
- Comprendre et appliquer des stratégies de calcul mental en utilisant les relations de réversibilité.

2. *Forme et espace*

- Reconnaître les différents types de lignes et de polygones (carré, rectangle et triangle).
- Reproduire une figure symétrique à une autre par rapport à un axe de symétrie.
- Reconnaître les différents types d'angles en utilisant l'équerre.

3. *Traitement de données*

- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.
- Lire et analyser des graphiques, des tableaux et des cartes.

4. *Mesures et Grandeurs*

- Mesurer des segments de droites
- Mesurer et calculer le périmètre d'un polygone.
- Mesurer et calculer la capacité d'un récipient.
- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

Sciences naturelles

“Dans le PP, les sciences naturelles sont considérées comme l’exploration des aspects biologiques, chimiques et physiques du monde naturel, ainsi que comme l’étude de leurs relations... Elles encouragent la curiosité et l’ingéniosité, et permettent aux élèves de mieux comprendre le monde. Une réflexion sur les connaissances scientifiques aide également les élèves à développer leur sens des responsabilités en ce qui concerne l’impact de leurs actions sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde...” (Contenu et enchaînement, p.1)

Les sciences naturelles ne sont pas incluses dans l’emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences naturelles du PP sont réparties en quatre domaines

principaux : les êtres vivants, la Terre et l'espace, les matériaux et la matière, et les forces et l'énergie.

Les sciences naturelles au CE 2

Unités de recherche	Domaines des sciences naturelles
Qui nous sommes	
Où nous nous situons dans l'espace et le temps	
Comment le monde fonctionne	Forces and énergie: physique, mécanisme
Comment nous nous organisons	Les êtres vivants : adaptation
Le partage de la planète	-Terre et espace: cycle de l'eau -Les matériaux et la matière: changements d'états
Comment nous nous exprimons	

Les savoir-faire propres aux sciences naturelles sont les suivants:

- a. Faire des observations soigneuses afin de rassembler des données.
- b. Utiliser divers instruments et outils pour mesurer précisément les données.
- c. Utiliser du vocabulaire scientifique pour expliquer les observations et les expériences.
- d. Identifier ou formuler une question ou un problème à explorer.
- e. Planifier et réaliser des recherches systématiques, en manipulant des variables si nécessaire.
- f. Faire des prévisions et les vérifier.
- g. Interpréter et évaluer les données rassemblées afin de tirer des conclusions.
- h. Étudier des modèles scientifiques et leurs applications (y compris leurs limites).

Instructions du BO

Thème : Qu'est-ce que la matière ?

Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états

Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

Thème : Comment reconnaître le monde du vivant ?

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Thème : Les objets techniques : Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité

Commencer à s'approprier un environnement numérique

Sciences humaines

“Dans le PP, les sciences humaines sont considérées comme l'étude des peuples ; de leur passé, présent et futur ; de leur environnement et de leurs sociétés. Elles encouragent la curiosité et permettent aux élèves de développer leur compréhension d'un monde en perpétuelle évolution, ainsi que de leur identité personnelle et culturelle. Dans cette discipline, les élèves acquièrent les savoir-faire et les connaissances nécessaires pour prendre activement part à la vie en classe, dans leur établissement, leur communauté et le monde, et pour comprendre où ils se situent dans leur communauté.” (MPYPH, p 112)

Les sciences humaines ne sont pas incluses dans l'emploi du temps mais sont intégrées dans les unités de recherche et sont étudiées en contexte. Les connaissances en sciences humaines du PP sont réparties en cinq domaines principaux : systèmes humains et activités économiques, organisation sociale et culture, continuité et changement, environnements humain et naturel, et ressources et environnement.

Les sciences humaines au CE 2

Unités de recherche	Domaines des sciences humaines
Qui nous sommes	Organisation sociale et culture: droits, rôles
Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Continuité et changement :histoire; chronologie, civilisations
Comment le monde fonctionne	
Comment nous nous organisons	Ressources et environnement: biomes, durabilité
Le partage de la planète	Ressources et environnement: distribution, durabilité
Comment nous nous exprimons	Organisation sociale et culture: diversité

Les savoir-faire propres aux sciences humaines sont les suivants:

- a. Formuler et poser des questions concernant le passé, le futur, les lieux et la société.
- b. Utiliser et analyser les preuves issues de diverses sources historiques, géographiques et sociétales
- c. Se situer dans l'espace et le temps.
- d. Identifier les rôles, les droits et les responsabilités dans la société.
- e. Évaluer la précision, la validité et les partis pris possibles des sources.

Les compétences ci-dessous seront travaillées en parallèle avec les unités de recherche et les instructions du BO:

Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et le représenter

Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique

Se situer dans le temps

Se repérer dans le temps et mesurer des durées

Repérer et situer quelques événements dans un temps long

Explorer les organisations du monde

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé

Identifier des paysages

Arts

“Il est fondamental pour le développement global de l'enfant que ce dernier étudie les arts et apprenne par leur intermédiaire, car cela favorise la créativité, le raisonnement critique, l'aptitude à résoudre les problèmes et les interactions sociales”. (Contenu et enchaînement, p.1) A travers notre programme d'arts, les élèves développent l'appréciation, l'empathie et les attributs du profil de l'apprenant tels que être audacieux et communicatifs.

Les unités d'arts visuels au CE2:

- Engager les élèves à faire des projets en 2D et 3D
- Explorer les oeuvres d'arts d'artistes internationaux et libanais importants.

- Identifier les éléments et les principes en art (ligne, forme, couleur, proportion..)
- Collage, dessin, peinture et aquarelle.
- Dessiner des paysages (terre, mer), des villes.

Les unités de musique au CE2:

- Chanter en unisson, développer des compétences d'ensemble et prise de conscience du public.
- Utiliser le rythme, le style et la dynamique en jouant des percussions.
- Lire et écrire de la musique en utilisant la notation traditionnelle et/ou non traditionnelle.
- Ecouter de la musique issue de différents styles et cultures.

Education Personnelle , Sociale et Physique

Education personnelle et sociale:

En tant qu'apprenants du vingt-et-unième siècle, les élèves doivent devenir des personnes autonomes et responsables qui assument la responsabilité de leur apprentissage et leur bien-être, tant au niveau physique, qu'émotionnel, spirituel ou social. Tous les domaines du programme primaire ciblent l'éducation personnelle et sociale. Donc, il incombe à tous les enseignants du cycle primaire de développer cet aspect de l'éducation des apprenants . Les élèves sont encouragés à développer des attitudes et des comportements positifs afin de relever les défis, choisir un mode de vie sain et devenir des apprenants à vie.

Education physique:

Les apprenants comprennent l'interdépendance des facteurs qui contribuent à un mode de vie sain et sûr. Ils se fixent des objectifs et identifient des stratégies qui contribueront au développement du bien-être. Ils comprennent les changements physiques, sociaux et émotionnels associés à la puberté. Ils maîtrisent de nouveaux savoir-faire et techniques.

Les unités d'éducation physique au CE2:

- Activités individuelles/ Athlétisme (course, lancer, saut)
- Défis aventureux (jeux de défis en groupes)
- Condition physique liée à la santé (alimentation saine, sécurité personnelle et prévention d'accidents, développement humain)
- Composition de mouvements (gymnastique, mouvements rythmiques: danse, jeu musical, rythmique créative).

Technologies de l'Information et de la Communication

Nous reconnaissons le rôle essentiel que les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent, au sein du processus éducatif. La plupart du temps, la technologie est intégrée à tous les domaines du curriculum pour rendre l'apprentissage plus authentique. Une variété de ressources multimédias telles que des ordinateurs portables, des tablettes... est utilisée pour doter les élèves des compétences et des connaissances nécessaires au vingt-et-unième siècle. Pour fournir plus de soutien aux élèves, les enseignants de niveau travaillent en collaboration avec le coordinateur de la technologie pour intégrer la technologie dans le programme.

Les compétences et les connaissances en matière de TIC sont évaluées à l'aide des normes NETS suivantes pour les étudiants:

- Multi-littératies
- La pensée de conception
- La pensée informatique
- Les tableaux numériques
- Citoyenneté numérique et sécurité en ligne
- Multi-modalités