

# Escuela Preparatoria Central (Escuela de Continuación)

85 Tilton Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6300 • Niveles de año

Lisa Martin, Director/a  
martinl@mhusd.org  
www.central.mhusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Morgan Hill**

15600 Concord Circle  
Morgan Hill, CA, 95037  
408-201-6023  
www.mhusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Mary Patterson, President  
Carol Gittens, Vice President  
John Horner, Trustee  
Teresa Murillo, Trustee  
Heather Orosco, Trustee  
Wendy Sullivan, Trustee  
Vanessa Sutter, Trustee

### **Administración Distrital**

Steve Betando  
**Superintendente**  
Fawn Myers  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**  
Kirsten Perez  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicio de Negocios**  
Dr. Ramon Zavala  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Preparatoria Central es la escuela de continuación del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) y está ubicada al norte de la ciudad de Morgan Hill en el antiguo plantel de la Escuela Primaria Burnett, que ahora se llama Centro de Educación Loritta Bonfante Johnson. El sitio alberga muchos programas alternativos que brindan oportunidades viables de educación alternativa para el éxito académico. Estos incluyen la Escuela Preparatoria Central; La Academia de Aprendizaje Individualizado Morgan Hill (MHILA, por sus siglas en inglés), que abarca estudios independientes para 7mo-12vo grado y una escuela diaria en línea para 7mo-12vo grado; el programa “Advent” para los jóvenes de crianza temporal de 9no-12vo grado; Programa de Reingreso del para los Alumnos en Suspensión o Expulsión (PRESS, por sus siglas en inglés) este programa está ubicado el departamento de Educación de Adultos y se enfoca en los alumnos que progresan académicamente, así como en sus planes para su readmisión en un plantel integral, un Programa Post-Secundario que apoya las necesidades especiales de las personas de 18-21, enseñándoles habilidades para la vida, y “Workability” [Habilidades Laborales]. Estos programas alternativos sirven al MHUSD y están disponibles para los alumnos de las dos escuelas preparatorias integrales que necesitan opciones de educación alternativa y/o recuperación de créditos. El personal del sitio proporciona instrucción combinada con enseñanza en línea y directa con clases más pequeñas y énfasis en el crecimiento personal de los alumnos, las opciones de carrera y el éxito académico. El cuerpo estudiantil consiste en alumnos de 10mo-12vo grado, de 16 años o más, con un objetivo de recuperación de créditos y diploma de la escuela preparatoria, o el CHSPE, los alumnos que desean regresar a su escuela preparatoria original trabajarán con el orientador escolar para garantizar que completen el trabajo de curso necesario, o permanecerán en Central para obtener su diploma de escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria Central proporciona a los alumnos servicios de asesoramiento académico. El orientador de tiempo completo ofrece reuniones en grupos pequeños y de 1:1 con los alumnos para revisar sus metas académicas y metas posteriores a la escuela preparatoria. Los alumnos usan Naviance para investigar sobre la universidad y otras opciones de carrera postsecundarias. Cal-SOAP proporciona un orientador dos veces por semana en Central. El orientador de Cal-SOAP brinda orientación a los alumnos a través del proceso de solicitud a la universidad y también ofrece excursiones para visitar una variedad de universidades. También apoyamos a los alumnos con su crecimiento personal a través de los servicios de Asesoramiento Discovery. Los alumnos tienen la oportunidad de reunirse con el terapeuta de Discovery que está en el plantel semanalmente.

La escuela está acreditada a través de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta el 2022.

El personal actual tiene credenciales y está altamente calificado, así como también está certificado en Lenguaje Intercultural y Desarrollo académico (CLAD, por sus siglas en inglés) o Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). Una enfermera del distrito y un psicólogo trabajan según sea necesario en el sitio. Los alumnos en el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) son apoyados por el Maestro de Apoyo Académico Especializado (SAI, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro personal para apoyar a los alumnos de educación especial. Los alumnos en este programa pueden requerir una clase de recursos o reunirse con el maestro de recursos para obtener apoyo general. Se alienta a los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Las asociaciones comunitarias desempeñan un papel importante en el apoyo a los alumnos. Asesoramiento Discovery brinda servicios cada semana a los alumnos, Community Solutions [Soluciones Comunitarias] organiza una clase semanal para apoyar el crecimiento de los alumnos y el establecimiento de metas. Los clubes Rotary y Kiwanis brindan oportunidades de liderazgo estudiantil con el club Interact semanalmente. Se alienta a los alumnos a participar en varios eventos deportivos con otras escuelas similares dentro del Condado de Santa Clara. Pro Com Sports ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en concursos de Softbol, Fútbol y Baloncesto durante todo el ciclo escolar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	2
10mo año	3
11vo año	33
12vo año	83
Enseñanza secundaria sin división de año	12
<b>Matriculación total</b>	<b>133</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.5
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	69.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	21.8
De escasos recursos económicos	60.9
Estudiantes del inglés	15.0
Alumnos con discapacidades	18.8
Jóvenes de crianza temporal	3.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Central (Escuela de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	9	11	9
<b>Sin certificación total</b>	1	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	3	5	5
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	388
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Central (Escuela de	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill Biology Holt, Rinehart, and Winston Earth Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, Pearson: World History: The Modern World, Pearson: United States History: The Twentieth Century Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Como parte de los fondos de la Medida de Bonos G, la Escuela Preparatoria Central, ubicada en el Centro Educativo Loritta Bonfante, abrió sus puertas en 2013-2014 a un plantel completamente modernizado que incluía aulas, baños, laboratorio de ciencias, salón de arte, nueva oficina administrativa y fachada.

También recibieron una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye un nuevo reloj y parlantes en todo el plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	Reemplazo de techo, verano de 2017.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Patio de juegos y piso nuevo para el kínder, verano de 2018.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	12.0	4.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	3.0	2.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	11	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	54	46	85.19	4.35
<b>Masculinos</b>	35	32	91.43	0.00
<b>Femeninas</b>	19	14	73.68	14.29
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	38	36	94.74	0.00
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	32	26	81.25	7.69
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	21	87.50	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	54	46	85.19	2.17
Masculinos	35	32	91.43	0
Femeninas	19	14	73.68	7.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	38	36	94.74	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	26	81.25	3.85
Estudiantes del Inglés	24	21	87.5	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son bienvenidos a unirse a nuestro Comité Asesor, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el grupo de Padres Ad Hoc. El sitio web de la escuela, Todas las Llamadas y los boletines informativos mantienen a los padres informados de las actividades escolares.

La escuela es sede de una variedad de eventos como la Noche de Regreso a la Escuela en el Otoño y la Visita Escolar en la Primavera. También hay actividades especiales durante todo el año, como el desfile de luces navideñas, ceremonias de premiación, programas extracurriculares y talleres para padres [Cal Soap, Financiamiento y Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)].

Los portales de padres de Naviance y Aeries son proporcionados a cada tutor y las capacitaciones se llevan a cabo durante todo el año, o en cualquier momento, en la oficina principal.

Los padres/tutores interesados pueden comunicarse con el director, a quien se puede contactar al (408) 201- 6300 ext. 42102 o nuestro Enlace Comunitario (español) al 408-201-6300.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Integral de la escuela. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en la oficina principal para que los padres lo vean. La escuela realiza simulacros regulares con el Departamento de Bomberos cada año para los simulacros de incendio, así como el MHPD para el simulacro de Corre, Escondete y Defiendete. El plan se comparte con todo el personal anualmente durante una reunión de personal a nivel escolar. Realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación para emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	7.1	9.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	130

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	14.0	15.0	14.0	6	4	9	3	4				
Matemáticas	21.0	12.0	18.0	4	8	7	4		1			
Ciencia	20.0	19.0	16.0	2	2	2	1	1				
Ciencia Social	16.0	14.0	18.0	5	5	7	4	3	1			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional se brinda durante todo el año. Días de formación del personal del distrito antes y durante el semestre, las reuniones del personal del sitio, las capacitaciones de verano o después del horario escolar se dedican a muchas asignaturas, como alinear el currículo con los estándares estatales, la tecnología así como las plataformas en línea y Google Classroom, resultados de exámenes locales y estandarizados, calificaciones basadas en los estándares, Explorando técnicas para involucrar a alumnos de diferentes niveles de habilidad a través de la diferenciación y muchos otros temas.

Se llevan a cabo capacitaciones continuas para apoyar a los estudiantes de inglés y alumnos que tienen dificultades. El personal utiliza el Google Classroom para respaldar el aprendizaje digital, ya que todos los alumnos reciben o tienen acceso a los Chromebooks. El personal está implementando actualmente el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela obtuvo un nivel Bronce por su trabajo hacia la implementación continua, Construyendo Significado (CM, por sus siglas en inglés) y está trabajando con la Oficina de Educación de Santa Clara para la capacitación de Nivel Dos este año. El distrito ha proporcionado un asesor para CM y PBIS para ayudar en la implementación exitosa, así como los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Achieve EL, y las Rondas de Instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Todos los fondos locales, estatales y federales están directamente relacionados con las metas del distrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se han proporcionado fondos adicionales para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. La financiación ha apoyado el apoyo adicional para los estudiantes de inglés y la oportunidad de brindar oportunidades adicionales en línea para aquellos que necesitan recuperación de créditos, así como programas después del horario escolar para apoyar la tutoría o el apoyo de cursos adicionales.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Central (Escuela)	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	20.3	15.5	22.2
Tasa de Graduación	43.2	51.2	63.3
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	5.8	5.4	6.5
Tasa de Graduación	88.8	88.8	89.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11416.95	958.51	10458.45	74783
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			25.9	-1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			37.9	-2.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	128
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	76.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Grupo	Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.6	89.8	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	98.2	94.9
Filipinos	50.0	79.0	93.5
Hispanos o latinos	82.4	86.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	66.7	88.6
Blancos	72.7	91.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	87.3	88.0	88.6
Estudiantes del inglés	83.3	46.2	56.7
Alumnos con discapacidades	80.0	84.1	67.1
Jóvenes de crianza	75.0	75.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Programas de Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria de Continuación Central:

- Multimedia Avanzados

Los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y ayudan a los alumnos a adquirir habilidades en estas áreas. La Escuela Preparatoria Central ofrece Multimedia como una forma para que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades a través de una variedad de medios. El objetivo de CTE es desarrollar un alto nivel de éxito en la preparación de nuestros alumnos para los próximos pasos en sus vidas

Los alumnos de Central tienen la oportunidad de participar en el día de trabajo en todo el distrito. Esto les permite a los alumnos adquirir conocimientos sobre un campo de su interés. Además, "Rock the Mock" es una oportunidad anual para que los alumnos se reúnan con varios miembros de la comunidad para prepararse para entrevistas de trabajo a través de una variedad de talleres. Los alumnos usan Naviance como una herramienta con el orientador escolar y los maestros para acceder a varias encuestas de aptitud, cuyos resultados se discuten e investigan con la guía del personal escolar. Los alumnos son elegibles para asistir a las ofertas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en las otras dos escuelas preparatorias tradicionales de nuestro distrito durante las horas escolares.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.