

Escuela Secundaria Martin Murphy

141 Avenida Espana • San Jose, CA, 95139 • 408-201-6260 • Niveles de año

Alex Aasen, Director/a

aasena@mhusd.org

www.martinmurphy.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Murphy es una Escuela Distinguida con Cinta Dorada del Estado de California ubicada en el extremo norte del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill en la zona sur de San José. Nuestra escuela está rodeada por las hermosas montañas majestuosas del parque del condado de Santa Teresa. Tenemos un poco más de 750 alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado involucrados en un ambiente de aprendizaje altamente riguroso que promueve la excelencia académica. Con el aporte del personal, los alumnos y las familias, pasamos por el proceso de actualizar nuestra declaración de misión y crear una lista de valores fundamentales el año pasado.

Valores fundamentales

E - Entusiasmo
M - Atención plena
P - Perseverancia
O - Propiedad
W - Ética laboral
E - Equidad
R - Rigor

Declaración de la Misión Sucinta:

Capacitar a nuestros alumnos con la educación y los valores necesarios para el éxito futuro.

Declaración de la Misión

Martin Murphy se dedica, en asociación con los padres y la comunidad, a construir un entorno de aprendizaje riguroso donde TODOS los alumnos tengan la capacidad de lograr, usar habilidades de razonamiento creativo y crítico, desarrollar una perspectiva global y modelar los valores fundamentales de respeto, responsabilidad, y seguridad.

Visión Escolar

Nuestros alumnos estarán preparados para tener éxito en una sociedad diversa y global y para hacer contribuciones significativas a nuestra comunidad. Los alumnos serán alfabetizados digitalmente, razonadores críticos, colaboradores y solucionadores de problemas que pueden enfrentar los desafíos del siglo 21. Los alumnos de Martin Murphy demostrarán perseverancia y agallas para que puedan lograr el éxito en la vida y en una variedad de situaciones, incluyendo la universidad y la carrera.

Lema Escolar

"¡El éxito no es de accidente!"

Los maestros de Martin Murphy participan en un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que promueve el intercambio de las mejores prácticas en todo el currículo, la implementación de tecnología en toda la escuela y la reflexión y análisis de los datos y evaluaciones del desempeño de los alumnos. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de evaluación y utilizar los resultados para enfocarse en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso garantiza un monitoreo y cambio consistentes para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y promover el logro académico. Todo el personal está capacitado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar un clima escolar positivo. El personal y los alumnos participan en el currículo de prevención del acoso escolar de OLWEUS, PBIS y prácticas de Justicia Restaurativa. Además, nos asociamos con los servicios de Asesoría Discovery para proporcionar apoyo terapéutico individual en el lugar. Los miembros del equipo de Asesoría Discovery también instruyen a nuestros alumnos en el currículo de Habilidades Para la Vida que prepara a los alumnos con las habilidades que necesitarán para la universidad y el éxito profesional.

Cada uno de nuestros salones está equipado con un proyector y todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks que ayudan a aumentar el compromiso de los alumnos, el rigor académico, el dominio del contenido y las habilidades del siglo 21. A todos los alumnos de 7mo y 8vo grado se les asigna un Chromebook uno a uno, y los alumnos de 6to grado tienen acceso a los carritos de Chromebook en sus salones. Además de usar los Chromebooks diariamente en las clases, los alumnos pueden extender su aprendizaje desde casa. Además, los maestros utilizan el innovador centro de aprendizaje (Centro I) para realizar proyectos, presentar oradores invitados y una variedad de otras tareas de aprendizaje atractivas. Los maestros están equipados con tabletas para aumentar su interacción con todos los alumnos en clase. Además, financiamos un centro de tareas después de la escuela y un programa de tutoría de matemáticas en el Centro I.

Hemos ampliado el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para incluir todos los niveles de grado en Murphy. El curso electivo AVID enseña a los alumnos a aprender sobre educación superior y a practicar el razonamiento crítico que los llevará al éxito en la universidad. Los alumnos de AVID visitan la escuela preparatoria local y dos institutos de educación superior o universidades cada año para probar la vida en la educación superior y aprender el camino hacia el éxito, así como los desafíos que presenta.

Como novedad para este año y con la financiación de la Beca Live Oak y el dinero de día extendido, estamos entusiasmados por mejorar nuestras oportunidades de artes visuales y escénicas para nuestros alumnos. Hemos reconfigurado un salón para ser un teatro de caja negra, y hemos comprado pisos, iluminación, equipos de sonido y otros suministros para crear un nuevo programa de artes escénicas que incluirá más clases electivas basadas en las artes y actuaciones de los alumnos, como el musical Snoopy.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	250
7mo año	250
8vo año	236
Matriculación total	736

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	15.9
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	45.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	27.3
De escasos recursos económicos	39.5
Estudiantes del inglés	8.6
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Martin Murphy	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	27	34
Sin certificación total	4	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Martin Murphy	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	2
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, Study Sync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Matemáticas de Preparación Universitaria, Cursos de Core Connections 1-3, 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series Glencoe/McGraw-Hill Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Martin Murphy se construyó en 1977. Recientemente, el área central del plantel interior se convirtió en un Centro de Innovación que permite que varias clases se unan como una sola y ofrece un espacio de descanso. El gimnasio también recibió pintura nueva, tratamiento acústico y un nuevo piso de gimnasio de madera.

Como parte de los fondos de Medida de Bono G, Martin Murphy recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevo reloj y altavoces en todo el plantel. Todos los salones de clase también recibieron nuevos paneles de techo, pintura, se removió toda la alfombra restante y se instaló VCT y todos los salones recibieron proyectores.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) instaladas en 2011.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Nuevos pisos y pintura en todas los salones en 2016.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Techo reemplazado en 2014.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Nuevo piso de gimnasio de madera se instaló en 2016.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	58.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	43.0	43.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	60	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.4	25.4	25.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	741	722	97.44	58.03
Masculinos	375	363	96.80	52.34
Femeninas	366	359	98.09	63.79
Afroamericanos	15	15	100.00	46.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	118	118	100.00	80.51
Filipino	29	28	96.55	96.43
Hispano o Latino	332	321	96.69	41.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	206	200	97.09	67.50
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	52.17
En Desventaja Socioeconómica	291	279	95.88	36.56
Estudiantes del Inglés	160	155	96.88	32.90
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	11.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	742	720	97.04	43.47
Masculinos	375	359	95.73	42.9
Femeninas	367	361	98.37	44.04
Afroamericanos	15	15	100	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	118	118	100	76.27
Filipino	29	29	100	75.86
Hispano o Latino	333	317	95.2	22.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	206	200	97.09	55.5
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100	43.48
En Desventaja Socioeconómica	292	276	94.52	20.65
Estudiantes del Inglés	160	155	96.88	21.94
Alumnos con Discapacidades	82	76	92.68	14.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Martin Murphy se esfuerza continuamente por involucrar a los padres intercambiando información que los ayude a entender y apoyar los programas escolares y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Se anima a los padres a visitar nuestros salones y asistir a diversos eventos académicos y deportivos durante todo el año. Además, alentamos a nuestros padres a asistir al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) reuniones con el fin de proporcionar información para tomar decisiones escolares. Nuestro Club de Hogar y Escuela es muy instrumental en la recaudación de fondos y en el apoyo a muchos eventos escolares y el aprendizaje de los alumnos. Además, proporcionan un lugar comunitario para la comunicación con los padres a través de reuniones mensuales.

La comunicación se mejora aún más a través de boletines informativos regulares, cartas a casa, la página de Facebook del Club de Hogar y Escuela, el manual de Alumnos/Padres, el sitio web de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos, las llamadas telefónicas automatizadas de Blackboard Connect y el correo electrónico. Nuestro enlace comunitario proporciona regularmente traducción en español para la comunicación escrita y en persona. Además, celebramos una Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar para promover aún más nuestros programas escolares, el rendimiento estudiantil y el éxito escolar.

Las Noches de Educación para Padres son cada semestre y cubren temas como las Normas Básicas Comunes [Common Core], seguridad cibernética, tecnología escolar, prevención de drogas y alcohol, y preparación para la universidad y la escuela preparatoria. Hay recorridos de Café con el Director para brindar a los padres de educación primaria recorridos e información sobre Martin Murphy, a partir de enero de cada año. Una Noche de Orientación de 6to grado se lleva a cabo anualmente en enero o principios de febrero para obtener una vista previa de los programas escolares y académicos para los alumnos entrantes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Martin Murphy. Antes, durante y después de la escuela, la responsabilidad del monitoreo del plantel es compartida por el personal de apoyo a la instrucción y el personal certificado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación adecuada mientras estén en el plantel. Tenemos un plantel cerrado; los alumnos no pueden salir del plantel durante el día escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido diseñado para ayudar en la preparación para emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un ambiente escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación de maestros a alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple con las regulaciones federales y estatales. Se revisó por última vez en agosto de 2018. El plan incluye procedimientos para emergencias, responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición en el sitio web de nuestra escuela y mantenemos copias en la oficina para los padres. Nos aseguramos de que todo el personal esté debidamente capacitado durante todo el año. Practicamos simulacros de incendio y simulacros de tirador activo durante todo el año. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Prácticas de Disciplina Escolar y Ambiente de Aprendizaje Positivo

Un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para el éxito del alumno. La Escuela Secundaria Martin Murphy trabaja diligentemente para crear las condiciones que permitirán a los alumnos alcanzar su máximo potencial. Las áreas clave de énfasis que promueven un ambiente de aprendizaje positivo incluyen: disciplina progresiva, programas de apoyo al alumno y desarrollo de habilidades sociales y actividades de recompensa impulsadas por el académico. Tenemos tres reglas escolares: Ser seguro, Ser respetuoso y ser responsable. Nuestro personal sigue el Método de Enseñanza de Expectativas de Comportamiento a Nivel Escolar para apoyar las reglas de la escuela. Además, tenemos un programa de mediadores entre compañeros que enseña a los alumnos habilidades de resolución de conflictos. Martin Murphy está comprometido con el programa de prevención de acoso escolar OLWEUS que se centra en cómo los espectadores pueden hacer una diferencia. Los alumnos pasan tiempo aprendiendo sobre la prevención del acoso escolar en sus clases de historia y en las asambleas escolares. Junto con OLWEUS, los alumnos y el personal participan en prácticas de Justicia Restaurativa, como los círculos de construcción de comunidades. Martin Murphy es una escuela de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) donde existen sistemas de apoyo de múltiples niveles.

Los alumnos también participan en una variedad de eventos académicos basados en recompensas a lo largo del año. Las excursiones de fin de año, los bailes, la feria de ciencias, el día de la carrera, la reunión académica y las asambleas de premios se incorporan para apoyar el esfuerzo académico de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	9.6	8.3
Tasa de Expulsiones	0.6	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	2
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	742

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	20.0	25.0	24.0	12	9	8	11	3	3	4	10	11
Matemáticas	16.0	14.0	26.0	3	2	5		1	7			7
Ciencia	29.0	32.0	29.0	3	1	3	6	4	2	7	11	13
Ciencia Social	31.0	32.0	30.0	1	1	2	9	4	3	5	10	11

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Escuela Secundaria Martin Murphy está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las metas escolares más amplias. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal a refinar las habilidades existentes y aprendiendo nuevas habilidades para lograr metas del distrito y del estado.

El programa de formación profesional es continuo y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Los miembros de nuestro equipo de liderazgo y los maestros están comprometidos con las prácticas continuas de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros analizan datos de evaluación formativa y sumativa para asegurar reflexiones precisas del crecimiento académico de los alumnos. Esta información se utiliza a su vez para informar decisiones sobre estrategias de aprendizaje y mejores prácticas para aumentar los niveles de dominio del contenido de los alumnos.

Las capacitaciones actuales incluyen: Estudio anual de libros de PLC para investigar las mejores prácticas. Este año, nuestro libro es Un kit de reparación para calificar: 15 correcciones para grados rotos, por Ken O'Connor.

Nuestros maestros se observan mutuamente durante las visitas entre pares y aprovechan estas oportunidades para mejorar sus prácticas de enseñanza, obtener el apoyo de sus compañeros y compartir ideas. El capacitador de tecnología del sitio lidera grupos de usuarios de capacitaciones tecnológicas según las necesidades de nuestro personal.

Capacitación adicional sobre el uso de herramientas de aprendizaje en línea y apoyo de alfabetización se han programado durante todo el ciclo escolar.

Todos los maestros también están recibiendo formación profesional en la construcción de significado. Este instituto de 5 días proporcionará a los maestros las habilidades de construcción de lecciones y las herramientas de instrucción necesarias para apoyar efectivamente a los estudiantes del idioma inglés. Los maestros pueden ofrecerse como voluntarios para realizar pruebas piloto de Justicia Restaurativa en su salón de clase y asistir a las capacitaciones que se realizan después de la escuela por parte del Coordinador de Justicia Restaurativa de la escuela. El equipo de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Martin Murphy asiste a reuniones trimestrales en la oficina de educación del condado y se reúne regularmente para reflexionar sobre el programa, refinar nuestras prácticas y crear documentos o planear la capacitación del personal y los alumnos.

Todos los maestros recibieron capacitación sobre el programa de prevención del acoso escolar de OLWEUS durante el verano antes de que comenzaran las clases y el coordinador de OLWEUS de Martin Murphy les brindó apoyo durante el ciclo escolar.

Además, un equipo de maestros y el director conducen tres recorridos de instrucción cada ciclo escolar para enfocarse en un tema específico para examinar la pedagogía de los maestros y proporcionar comentarios. Este año, el equipo de recorridos de instrucción se está enfocando en el rigor. El equipo está formado por cuatro maestros y el director, y realizan tres recorridos por año. Después de cada recorrido, el equipo informa sobre sus hallazgos y sugerencias al personal docente durante una reunión de personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Recibimos fondos para mejorar la escuela y el currículo a través de programas estatales y federales. La Fundación Live Oak de Morgan Hill ofrece subvenciones y una fundación local de la ciudad apoya nuestros programas atléticos. El Club del Hogar y la Escuela recauda fondos a través de recaudaciones de fondos, donaciones y eventos escolares. Los padres con negocios donan fondos y servicios a nuestra comunidad escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4579.39	23.89	4555.50	70227
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-55.6	-7.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-44.0	-8.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.