

Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh

353 West Main Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6500 • Niveles de año

Teresa Sermersheim, Director/a

sermersheimt@mhusd.org

www.pawalsh.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos
Kirsten Perez
Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios
Dr. Ramon Zavala
Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos

Descripción Escolar

La Academia STEAM P.A. Walsh está ubicada en el corazón de Morgan Hill. La escuela comenzó a educar a los niños de Morgan Hill en 1952. Nuestro compromiso de aprender a lo largo de las generaciones nos ha dado un vínculo con la comunidad que está en consonancia con el ambiente de nuestra pequeña ciudad. Los alumnos en Walsh han recibido maravillosas herramientas de aprendizaje, que incluyen dispositivos uno a uno para todos los alumnos, a fin de recibir instrucción mejorada por la tecnología. La escuela tiene un laboratorio de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) completamente equipado y un estudio de arte.

La Academia STEAM P.A. Walsh comparte la visión del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) de que todos los alumnos recibirán una excelente educación y estarán facultados para tener éxito en la escuela. Nuestros alumnos estarán preparados para lograrlo en nuestra sociedad diversa y global y para hacer contribuciones significativas a su comunidad. Los alumnos se convertirán en razonadores críticos y solucionadores de problemas que pueden prosperar en los desafíos del siglo 21.

La misión de la Academia STEAM P.A. Walsh es proporcionar experiencias de aprendizaje orientadas a la comunidad, que se centran en un currículo riguroso y oportunidades de aprendizaje auténticas que inspiren innovación, indagación, razonamiento crítico y excelencia académica, preparando a los alumnos para el éxito personal y profesional. Esto ocurrirá a través de la integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas para fomentar y desarrollar una pasión por el aprendizaje de por vida.

Las clases de intervención en clase y después de la escuela para los alumnos brindan oportunidades de aprendizaje complementarias que incluyen baile, clubes de lectura y actividades físicas. Nuestro programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) identifica a los alumnos que pueden beneficiarse del enriquecimiento y las oportunidades de aprendizaje acelerado. Todos los alumnos de 3er grado toman un examen de elegibilidad en el programa. Los grados PK-5to están haciendo un fuerte uso de las tabletas y los Chromebooks y a través del programa en el lugar de estudio Study Island y Lexia.

La Academia STEAM P.A. Walsh participa en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (A.S.E.S., por sus siglas en inglés) que se asocia con nuestra escuela y el local de Y.M.C.A. para proporcionar actividades de STEAM, apoyo con la tarea, supervisión segura después de la escuela y una comida nutritiva para nuestros alumnos. Cada año, hasta 90 alumnos asisten al programa de YMCA después de la escuela, que incluye una cena, asistencia con la tarea, acondicionamiento físico y actividades de enriquecimiento. El programa opera después de la escuela todos los días de 2:30 p.m. hasta las 6:00 p.m. Y hay un pequeño cargo para las familias.

El logro estudiantil sigue siendo nuestro enfoque principal en Walsh. Estamos apoyando el crecimiento a través de la intervención de lectura, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en matemáticas y artes lingüísticas en inglés y la implementación del programa de Desarrollo del Idioma Inglés "Wonders". Los maestros colaboran regularmente utilizando datos sumativos y datos formativos para monitorear el aprendizaje de los alumnos y diseñar la instrucción para satisfacer necesidades diferenciadas.

Los alumnos reciben una variedad de oportunidades para participar en actividades que fomentan las habilidades de liderazgo y el desarrollo del carácter. Los alumnos también son alentados y guiados a participar en el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad, la Feria de Creadores y en el Tech Museum Challenge. Walsh también tiene lecciones universitarias que se implementan a nivel escolar. Cada salón lleva a cabo lecciones diseñadas para ayudar a los alumnos a comprender los diversos caminos hacia la universidad, guiar a los alumnos en cómo establecer y alcanzar objetivos y conectarse con las oportunidades que brinda la educación superior.

Walsh cuenta con un personal dedicado y altamente calificado de profesionales educativos que trabajan con los alumnos todos los días. El personal, los voluntarios de la comunidad y el personal del programa después de la escuela apoyan a los alumnos con un enfoque de aprendizaje que es sensible a las necesidades de cada niño.

Tenemos un maestro del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un asistente de instrucción que trabaja con nuestros alumnos de educación especial. Tenemos un terapeuta del habla y un psicólogo. Los alumnos de recursos permanecen en el salón regular tanto como sea posible, algunos vienen al salón de RSP para trabajar en grupos pequeños o individualmente en el área de necesidad. En el salón regular, estos reciben adaptaciones de acuerdo con su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los ejemplos incluyen tiempo adicional en exámenes, sentarse cerca del maestro y/o tareas modificadas. Nuestros alumnos de recursos tienen diferencias de aprendizaje de leves a moderadas, como problemas de procesamiento visual o auditivo o retrasos en el lenguaje. Ofrecemos servicios de instrucción designados en terapia ocupacional y educación física adaptada según sea necesario.

Tenemos dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos que requieren más apoyo. Estas clases son atendidas por maestros altamente capacitados y asistentes de instrucción. Todos los alumnos de educación especial participan en actividades escolares, excursiones, lecciones semanales de música, asambleas, campamento de ciencias y otras oportunidades de integración según lo determine su equipo de IEP.

Todos nuestros maestros están certificados en Desarrollo de Lenguaje y Académico Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) con la autorización adecuada para apoyar las necesidades educativas de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajan con los EL en grupos pequeños de acuerdo con su nivel de dominio del idioma. Todos los EL reciben diariamente el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante 30-45 minutos todos los días. Los estudiantes de inglés se agrupan de acuerdo con sus niveles de competencia y los comentarios de los maestros. Todos los maestros han participado en una capacitación que aborda formas de presentar la materia a los Estudiantes de Inglés y han completado la capacitación para ELD. Alentamos a los padres de los estudiantes de inglés a unirse a nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Dependemos del ELAC para proporcionar orientación y aportes para ayudar a mejorar y expandir los servicios para los Estudiantes de Inglés.

La Academia STEAM P.A. Walsh se asocia con el Museo de Tecnología de San Jose. Esta asociación proporciona excursiones y experiencias de aprendizaje que proporcionan habilidades del siglo 21 para todos los alumnos, además de capacitación de última hora en las actividades de STEAM.

Nuestro personal está completamente capacitado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que se enfoca en enseñar a los alumnos de manera positiva cómo comportarse en todas las áreas de la escuela. Los alumnos y el personal se refieren a esto como el Camino Walsh.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1er año	82
2do año	69
3er año	65
4to año	80
5to año	63
6to año	2
7mo año	2
8vo año	5
Matriculación total	470

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	3.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	78.1
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	13.6
De escasos recursos económicos	70.0
Estudiantes del inglés	48.3
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Programa "Ciencia, Tecnología,	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	25	24
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Programa "Ciencia,	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations con el suplemento de Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA (medio año), Pearson My World (medio año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Walsh fue una de nuestras escuelas más antiguas y abrió su ciclo escolar 2013 como la Academia STEAM P.A. Walsh (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Como parte de los fondos de la Medida G Bond, Walsh recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevo reloj y altavoces en todo el plantel. Se pintaron todos los interiores de los salones y se instalaron nuevos pisos junto con la creación de un laboratorio de ciencias y se renovaron los salones de arte y los baños. También se instaló una nueva zona de entrada [drop-off zone] y estacionamiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Superficies interiores terminadas en 2014.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Los baños fueron renovados en 2014.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Reemplazo de techo en 2014.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	23.0	25.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	16.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	26	36	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.4	19.0	14.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	217	94.35	24.88
Masculinos	123	114	92.68	15.79
Femeninas	107	103	96.26	34.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	184	175	95.11	20.00
Blanco	34	31	91.18	35.48
En Desventaja Socioeconómica	167	162	97.01	16.67
Estudiantes del Inglés	135	130	96.30	16.92
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	221	95.67	16.29
Masculinos	124	119	95.97	17.65
Femeninas	107	102	95.33	14.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	184	178	96.74	14.61
Blanco	34	32	94.12	18.75
En Desventaja Socioeconómica	168	165	98.21	10.91
Estudiantes del Inglés	136	134	98.53	11.94
Alumnos con Discapacidades	34	31	91.18	6.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas maneras en que los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de ellos y apreciamos todo lo que hacen para enriquecer todo lo que hacemos en la escuela.

Durante varios años, la comunidad latina ha respondido de manera positiva a una llamada para llevar el programa "Los Dichos" a Walsh. Muchos padres latinos leen en los salones de forma regular como una forma de llevar la cultura y las costumbres a los salones.

Otro programa de Project Cornerstone es ABC Readers. Los padres vienen a los salones y leen una historia cada mes que ayuda a los alumnos a comprender y crecer en un rasgo de carácter, como el respeto, la honestidad, la cooperación y la empatía.

Además, los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que colabora con la administración y el personal para desarrollar y monitorear el plan escolar con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos para alcanzar las metas de rendimiento.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son socios vitales en todos los esfuerzos escolares. Los padres EL comprenden el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela: el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y brindan sugerencias al personal escolar y al SSC en todas las decisiones, incluido el plan escolar y el presupuesto escolar.

El Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) coordina todas las recaudaciones de fondos escolares, que proporcionan fondos para una variedad de eventos, proyectos de salón, suministros y asambleas. Las familias asisten a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Visita a la Escuela en la primavera y Conferencias de Padres y Maestros en noviembre. Tenemos clases de inglés como segundo idioma para padres y clases para padres sobre el fortalecimiento de las familias para ayudar a las familias a crecer y aprender juntos. El personal de Walsh y el HSC organizan la Noche de Astronomía, la Noche de Alfabetización y otras Noches de Aprendizaje durante todo el año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Academia STEAM P.A. Walsh tiene una larga historia de crear un entorno de aprendizaje seguro. El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de la escuela, así como durante el recreo y durante el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento respetuoso, responsable y seguro en la escuela y en el patio de recreo. Walsh tiene un plantel cerrado que está completamente cercado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante para usar durante su estadía. Todo el personal ha sido capacitado para pedirle a cualquier persona que no tenga una credencial que regrese a la oficina.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con el personal, el oficial de recursos del distrito y el Consejo del Sitio Escolar aprueban las actualizaciones. Practicamos simulacros de incendio, terremoto y otros ejercicios de seguridad, y realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación para emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	1.7	0.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.375
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.6
Otro	.75
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	22	26		1		5	4	4			
1	20	23	26	2			1	2	3			
2	26	23	25				3	2	2			
3	32	23	22		1	1	2	3	3			
4	31	30	24				3	2	3			
5	29	27	24		1	1	3	3	2			
6	24			1			3					
Otro	10	25		2				1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros asisten a la formación del personal durante el ciclo escolar. En los últimos años, estos días se han dedicado al aprendizaje del currículo básico y al aprendizaje de todos los elementos de integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de colaboración, los maestros continúan trabajando en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y trabajan en el desarrollo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto apoyará la implementación de un programa de apoyo a la conducta a nivel escolar en Academia STEAM P.A. Walsh.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales y locales que nuestra escuela recibió para la educación general, La Academia STEAM P.A. Walsh recibió fondos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / (Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos fondos benefician a todos los alumnos e incluyen cantidades designadas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los fondos federales del Título I pagan por el personal y los materiales necesarios para apoyar a los alumnos en riesgo.

Nuestro Club del Hogar y la Escuela recauda fondos para suministros para el salón, tarifas de excursiones, libros de la biblioteca y asambleas especiales. ¡No podríamos hacer las grandes cosas que hacemos si no fuera por su ayuda!

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5528.65	385.21	5143.44	79300
Distrito	◆	◆	8061.40	\$75,780
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-44.2	4.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.3	3.6

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.