

Academia de Ingeniería Paradise Valley

1400 La Crosse Dr. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6460 • Niveles de año

Julie Page, Director/a

pagej@mhusd.org

www.paradise.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Academia de Ingeniería Paradise Valley (PVEA, por sus siglas en inglés) es una comunidad de aprendizaje de alumnos, personal, padres y educadores profesionales que comparten la creencia de que todos los niños pueden aprender y deben encontrar alegría en el descubrimiento del conocimiento. Este es el tercer año de nuestra implementación de enfoque de ingeniería. En la Academia de Ingeniería Paradise Valley, creemos que un ambiente de soporte y apoyo es clave para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Somos una escuela centrada en el niño, comprometida con la preparación de nuestra población estudiantil diversa a través de tecnología integrada, un proceso diseñado por la ingeniería y enfocado en la educación de calidad con énfasis en el desarrollo de habilidades analíticas críticas. Nos esforzamos por brindarles a los alumnos los apoyos necesarios para maximizar su potencial y ayudarlos a convertirse en aprendices de por vida y contribuyentes positivos a nuestra sociedad global.

Creemos en mantener una asociación sólida entre padres, alumnos y maestros para garantizar que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas y sociales necesarias para alcanzar las altas expectativas establecidas para ellos.

Cuando diseñamos nuestro enfoque escolar, nuestra visión escolar también se rediseñó teniendo en cuenta el trabajo de nuestra comunidad escolar con el desarrollo de la resolución de problemas críticos en nuestros alumnos.

Nuestra Visión: La Academia de Ingeniería Paradise Valley se dedicará a desarrollar apasionados solucionadores de problemas revolucionando la manera en que educamos a nuestros alumnos. Utilizando el Proceso de Diseño de Ingeniería, los alumnos construirán su propio aprendizaje con una mentalidad de crecimiento para aprovechar futuras oportunidades.

Nuestra Misión: Nuestra misión es inspirar pasión en nuestros alumnos para ser... Aprendices tenaces que aplican el Proceso de Diseño de Ingeniería para lograr el éxito académico y se sienten motivados y tienen un impacto positivo en el hogar, la escuela y la comunidad.

Ofrecemos un sólido currículo basado en los estándares, alineado con las Normas Básicas Comunes, junto con nuestro currículo centrado en la ingeniería. Creemos que todos nuestros alumnos tendrán éxito. Nuestro personal trabaja incansablemente para brindar a los alumnos las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos académicos más apropiados en todas las áreas de contenido. Hemos adoptado un nuevo currículo de Matemáticas: Envision Investigations y para las artes lingüísticas en inglés, estamos explorando una adopción en todo el distrito. Para la ciencia, usamos Pearson y para estudios sociales hemos adoptado a Houghton Mifflin como el currículo de estudio. Nuestro enfoque para el próximo año será integrar el Proceso de Diseño de Ingeniería con el aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje diario para promover el aprendizaje analítico basado en la investigación crítica en nuestros alumnos. También continuaremos apoyando a nuestros Estudiantes de Inglés dentro de nuestro currículo de artes lingüísticas diferenciadas (personalizada) y mediante el uso de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. También utilizamos los recursos tecnológicos, las estrategias del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) y la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso al currículo para todos los alumnos, especialmente con el enfoque en nuestra población de Estudiantes de Inglés. Los equipos de nivel de año planifican, comparten pedagogías/estrategias de enseñanza y colaboran para proporcionar a los alumnos lecciones enriquecedoras diferenciadas que mejor apoyen sus estilos de aprendizaje.

Las instalaciones escolares constan de tres edificios "hub" [centros] y siete salones portátiles. El centro más grande contiene una sala multiusos de nuevo diseño con un área de artes escénicas, instalaciones de cocina, laboratorio de diseño, centro de exploración científica y la Sala de; Habla. El centro secundario contiene la sala para el personal, la segunda área de usos múltiples, 10 salones. El tercer centro alberga dos salones y está adyacente a los salones portátiles que brindan espacio de instrucción adicional para la Clase Especial Diurna y el Proveedor de Recursos de Apoyo. También contamos con seis salones Gen7 de vanguardia que se han agregado a nuestras instalaciones escolares este año. Estos edificios Gen7 albergan los grados 4to y 5to.

La resolución de problemas de tecnología e ingeniería es un enfoque en nuestra escuela y estamos continuamente identificando formas en las que puede fortalecer nuestro programa académico. Los maestros guían a los alumnos a través del uso de Khan Academy, BrainPop, Lector Acelerado [Accelerated Reader], IXL, herramientas de escritura y varias otras aplicaciones de Google para la educación. Tenemos un laboratorio de diseño de vanguardia que sirve como un recurso fabuloso para brindar a los alumnos actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Tiene 5 activables interactivos para alumnos, dos pizarras interactivas Promethean Activboards, junto con accesibilidad de libros de texto para que los alumnos diseñen robótica y realicen investigaciones de codificación. Dentro de cada salón, los maestros y los alumnos tienen acceso a Promethean ActivBoards así como a los Chromebooks para aumentar la interactividad del aprendizaje. Las cámaras de documentos también apoyan este esfuerzo junto con un mayor uso de estaciones de computadoras dentro de los salones. Nuestros salones de Kinder a 4to grado comparten carritos de libros de Chromebooks y nuestros alumnos de 5to grado tienen su propio conjunto de libros de Chromebooks para usar. La integración de tecnología, la investigación práctica y las habilidades de análisis crítico es un gran enfoque en la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para desarrollar la ciudadanía global.

Este año, PVEA y nuestro Distrito implementaron el programa de Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) que es un sistema de intervención suplementaria a corto plazo que mejora los logros de lectoescritura de lectores con problemas con libros nivelados y lecciones diseñadas de manera sistemática y de ritmo acelerado.

PVEA también implementó, en los últimos años, un programa de día extendido en toda la escuela. Los alumnos seleccionados incluían a alumnos de 2do-5to grado que se desempeñaban por debajo del nivel de grado o no tenían apoyo de los padres en casa para ayudar con la tarea. La meta final es ayudar a los alumnos a tener éxito al revisar su aprendizaje en el salón a través de la práctica de la tarea. A los alumnos no solo se les ofreció ayuda con las tareas, sino que también se les proporcionó apoyo de lectura y tecnología impulsado por la tecnología. También se ofrecieron muchas otras oportunidades de enriquecimiento como Club de Ajedrez, Club de Corredores [Running Club], Enriquecimiento de Matemáticas, Banda, etc. para los alumnos interesados. El próximo año, planeamos continuar con estas actividades y agregar un club de fútbol después de la escuela para las familias que posiblemente no puedan pagar las cuotas del club de fútbol externo. En nuestra escuela, creemos en brindar a los alumnos oportunidades que ayuden con el desarrollo integral del niño combinando lo académico con el enriquecimiento y los deportes. Si bien las actividades varían de un año a otro, dependiendo de la disponibilidad y los fondos, nos esforzamos por proporcionar una variedad de experiencias de aprendizaje en el plantel para todos los alumnos. En el ciclo escolar 2017-18, aproximadamente 40 alumnos de 4to a 5to grado participaron en el Reto de Diseño de Ingeniería del Museo Tecnológico. Los equipos aplicaron su aprendizaje del Proceso de Diseño de Ingeniería y su creatividad para resolver el desafío de diseño que fue planteado por el personal del Museo. Dos de nuestros equipos regresaron ganando premios por su diseño de proyecto y su diario. Nuestros alumnos tienen múltiples oportunidades extendidas en excursiones para mejorar aún más sus experiencias educativas y mundiales de aprendizaje, tales como la excursión al Acuario de Monterey Bay para alumnos de 1er grado, el campo de Apple Farm para TK/Kinder, el Campamento de Ciencias para alumnos de 5to grado, Excursión Escolar a la Asamblea de Sacramento para los alumnos de 4to grado, etc.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1er año	56
2do año	79
3er año	56
4to año	89
5to año	101
Matriculación total	456

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	7.7
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	37.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	45.0
De escasos recursos económicos	27.0
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Ingeniería Paradise Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	21	20
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Ingeniería Paradise Valley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations con suplemento de Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA (medio año), Pearson My World (medio año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Por más de 30 años, la Escuela Primaria Paradise Valley ha servido como la escuela de vecindario para muchos alumnos y recientemente se cambió a la Academia de Ingeniería Paradise Valley. Para apoyar el enfoque de ingeniería, se construyó un laboratorio de diseño y un centro de exploración a partir de 3 salones.

Como parte de los fondos de Medida de Bono G, se reinstaló el techo de Paradise Valley, se instalaron nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), se renovaron los baños de los alumnos y el personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendios y se recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye un nuevo reloj y altavoces en todo el plantel. Se construyeron una nueva oficina de administración y un edificio de usos múltiples con un escenario dentro de los edificios de salones de “pod” existentes.

El sitio también recibió 7 nuevos edificios Gen7 y baños para alumnos y personal.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) instaladas 2014.
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Renovaciones de baños en 2014.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Reemplazo de alarma de incendio en 2015.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Nuevos techos instalados en 2014.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	62.0	63.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	59.0	63.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	78	79	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.7	26.5	20.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	241	98.37	62.66
Masculinos	117	115	98.29	57.39
Femeninas	128	126	98.44	67.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100.00	75.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	85	97.70	49.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	122	120	98.36	69.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	65	64	98.46	28.13
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	37.21
Alumnos con Discapacidades	44	42	95.45	26.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	241	98.37	62.66
Masculinos	117	115	98.29	57.39
Femeninas	128	126	98.44	67.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	68.75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	85	97.7	48.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	122	120	98.36	70
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	65	64	98.46	32.81
Estudiantes del Inglés	43	43	100	41.86
Alumnos con Discapacidades	44	42	95.45	26.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos muchas maneras para que los padres participen en la vida de nuestros alumnos en la escuela. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración como un comité asesor para los programas escolares. Los padres de los estudiantes de inglés son vitales para la mejora de nuestra escuela, nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestros esfuerzos de alcance para las nuevas familias. El Club de Hogar y Escuela de la Academia de Ingeniería Paradise Valley (PVEA, por sus siglas en inglés) también apoya muchas de las oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y ayuda a recaudar fondos para programas/actividades a nivel escolar tales como excursiones, campamento de ciencias, materiales escolares, etc. Creemos en la construcción de la comunidad y nuestro H&SC trabaja en colaboración con el personal escolar y Administración, ya que ofrecemos Noches de Cine, conducimos el Panther Prowl Walk-a-Thon [maratón caminata], el Spell-a-Thon [maratón de ortografía], el Festival de Otoño y muchos otros eventos para recaudar fondos. Implementamos el Proyecto Cornerstone en toda la escuela y creemos en la construcción de los 41 activos de desarrollo en nuestra comunidad escolar a través de lecturas en el salón, actividades divertidas en toda la escuela, fiestas de baile, proyectos de arte, actos de bondad y liderazgo estudiantil a través del Programa "Expect Respect". Cada salón de clase en PVEA tiene padres de salón. Los padres de la sala organizan a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, eventos de planificación y como acompañantes en excursiones, etc. Tenemos un Coordinador de Voluntarios en nuestra junta del Club de Hogar y Escuela que ayuda a organizar los esfuerzos de los padres voluntarios para todos los eventos relacionados con la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Visita a la Escuela en la primavera, y conferencias de padres y maestros en noviembre, así como a otros eventos de la comunidad escolar. ¡Siempre necesitamos y damos la bienvenida a nuevos voluntarios!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal vigilan nuestros terrenos escolares para el recreo 15 minutos antes y después de la escuela, así como en el recreo de la mañana. Los monitores que trabajan en el patio supervisan a los alumnos durante el recreo y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro, responsable y respetuoso en la escuela y en el patio de recreo. La cerca en la parte posterior de la escuela está cerrada todo el día (excepto durante la hora de entrada y de salida de la tarde). Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que deben usar durante su estadía. Se anima a nuestros padres voluntarios a que se tomen las huellas dactilares a través del Departamento de Recursos Humanos de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill y se los alienta a que lleven sus credenciales de voluntarios cuando estén en el plantel ayudando con varias actividades o como chaperones de excursiones.

El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Hacemos el plan disponible en la oficina de nuestra escuela. Compartimos el plan con nuestro personal. Realizamos simulacros de incendio y terremoto y realizamos capacitación para el personal sobre preparación para emergencias una vez al año. El Departamento de Policía de Morgan Hill ha capacitado a nuestro personal en los procedimientos de Corre-Escondete-Defiendete [Run-Hide-Defend].

Además, para el efecto del clima escolar, el personal, los alumnos y los padres de La Academia de Ingeniería Paradise Valley están implementando un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. El equipo de implementación ha capacitado a los miembros del personal en PBIS y recibe comentarios continuos del personal durante todo el proceso. Al inicio del ciclo escolar 2017-18, pusimos en marcha nuestras expectativas de implementación de PBIS en toda la escuela y revisamos nuestro sistema de recompensa positiva con una amplia y amplia gama de estrategias sistémicas e individualizadas para lograr importantes resultados sociales y de aprendizaje mientras motivamos positivamente el comportamiento de los alumnos. Este enfoque en toda la escuela previene el fracaso académico y de comportamiento y promueve activamente el comportamiento deseado. El PBIS de toda la escuela se enfoca en el desarrollo e implementación de procedimientos y prácticas proactivas para prevenir el comportamiento problemático de todos los alumnos y mejorar el clima escolar. Como parte de la implementación de PBIS, ponemos énfasis en los boletos PRIDE (P- Preparados, R- Responsables, I- Íntegros, D- Dedicados, E- con Etiqueta) para recompensar el comportamiento de los alumnos y ofrecer más oportunidades para opciones de comportamiento positivo. Cada mes, los alumnos tienen la oportunidad de acceder al "Panther Den" para intercambiar sus boletos ganados de Panther Pride por premios divertidos. Además, la comunidad de la Academia de Ingeniería Paradise Valley (PVEA, por sus siglas en inglés) tiene una implementación a nivel escolar de los activos de desarrollo del Proyecto Cornerstone 41. Los padres voluntarios/lectores del Proyecto Cornerstone ABC leen libros temáticos para todos los alumnos mensualmente y diseñan actividades en torno a los 41 recursos de desarrollo para el Proyecto Cornerstone. También tenemos Los Dichos, que es la lectura del libro de Project Cornerstone en español para nuestros alumnos que hablan español.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	1.2	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	22	25		1		3	3	3			
1	25	26	26				2	3	2			
2	25	23	21			1	4	2	3			
3	27	25	27				4	4	2			
4	29	32	29				3	3	3			
5	28	31	27			1	4	3	3			
6	27						3					
Otro	11	11		2	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Para atender las necesidades de los alumnos, nuestro personal recibe regularmente formación profesional. Los maestros se reúnen semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para colaborar, hacer análisis de datos de evaluación de los alumnos y planificar la instrucción en el salón. Esto se basa en el ciclo de investigación. Nuestros maestros fueron capacitados en el currículo de Ingeniería (la Ingeniería es Básica- Engineering is Elementary) por un proveedor de apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara cuando hicimos la transición a una academia enfocada en Ingeniería y este ciclo escolar, todos nuestros maestros han sido capacitados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por El Instituto Buck de Educación. Nuestros maestros reciben apoyo continuo para la implementación del currículo de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés), para la integración del currículo de ingeniería, la integración de la tecnología en las lecciones diarias, las unidades de PBL, etc., por parte de los maestros, por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Ingeniería, por el Director, por el Departamento de Servicios de Educación del Distrito y por consultores externos. El personal ha sido capacitado en estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) y se le brinda capacitación de actualización continua sobre el marco de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de nuestros estudiantes EL. Con el enfoque en la integración del aprendizaje basado en proyectos con las Normas Básicas Comunes y el enfoque de Ingeniería, nuestros maestros asisten a varias conferencias a lo largo del año. Estos maestros líderes luego comparten su aprendizaje con sus compañeros de enseñanza. El punto focal de nuestra formación profesional es proporcionar a los alumnos nuevos conocimientos y maestros que adquieran conocimientos sobre nuevas herramientas educativas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Academia de Ingeniería Paradise Valley no recibe fondos federales del Título I, pero nuestros fondos del Título III del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y subgrupos de alumnos que reciben almuerzo gratis/reducidos. Nuestros fondos para programas coordinados basados en la escuela se utilizan para pagar algunos suministros para el salón, adiciones/mejoras tecnológicas, currículo de aprendizaje basado en proyectos e ingeniería, libros de trabajo y formación profesional docente/administrativo.

Nuestra Asociación de Hogar y Escuela recauda fondos para ayudar a apoyar algunos de los suministros para el salón de clase, excursiones a nivel de grado, campamento de ciencias de 5to grado, dispositivos/programas de asistencia tecnológica y asambleas especiales a través de nuestra feria anual del libro, noches de películas, ventas de dulces y eventos para padres. Noche de Cena y Subasta, etc.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4932.97	15.15	4917.82	75325
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-48.4	-0.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-36.7	-1.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.