

# Escuela Primaria Nordstrom

1425 East Dunne Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6440 • Niveles de año  
Debbie Grove, Director/a  
groved@mhusd.org  
www.nordstrom.mhusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Morgan Hill**

15600 Concord Circle  
Morgan Hill, CA, 95037  
408-201-6023  
www.mhusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mary Patterson, President  
Carol Gittens, Vice President  
John Horner, Trustee  
Teresa Murillo, Trustee  
Heather Orosco, Trustee  
Wendy Sullivan, Trustee  
Vanessa Sutter, Trustee

#### **Administración Distrital**

Steve Betando  
**Superintendente**  
Fawn Myers  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**  
Kirsten Perez  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicio de Negocios**  
Dr. Ramon Zavala  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

### **Descripción Escolar**

¡La Escuela Primaria Nordstrom es un lugar excepcional para aprender! La población estudiantil y del personal refleja no solo la diversidad étnica de la ciudad sino también su complejidad económica, física y social. Celebramos el hecho de que 15 diferentes etnias están representadas entre nuestra población estudiantil. Nordstrom es una comunidad de aprendizaje de alumnos apoyados por el personal, los padres, los voluntarios, las agencias comunitarias y las empresas que trabajan juntas por la excelencia académica. La Escuela Nordstrom fomenta un clima de inclusión que permite que todos los alumnos tengan éxito.

Nuestra meta es proporcionar oportunidades abundantes para que los alumnos alcancen su máximo potencial como alumnos, lo cual es consistente con las metas escolares establecidas en colaboración por los maestros y los padres. Nuestros esfuerzos se centran en continuar aumentando el rendimiento estudiantil en la resolución de problemas de matemáticas, la comprensión de lectura, la escritura y la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés. Nuestro enfoque escolar es que los alumnos demuestren un crecimiento en la alfabetización debido a la primera instrucción de calidad que respalda las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los alumnos en el salón. Nuestro desafío es cerrar la brecha de logros entre todas las poblaciones de subgrupos. Las mejores prácticas incluyen compartir estrategias de participación efectivas, instrucción en grupos pequeños, estrategias de Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés), instrucción de lectura guiada, observaciones de compañeros y tutoría.

La Escuela Nordstrom es una comunidad educativa donde los alumnos, las familias y el personal se asocian para garantizar el éxito de cada niño. Los alumnos y el personal trabajan creativamente, razonan críticamente y adoptan la innovación. La responsabilidad es compartida dentro de nuestra comunidad para fomentar académicos rigurosos, ética digital y para impartir habilidades del siglo 21.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1er año	97
2do año	104
3er año	89
4to año	94
5to año	96
<b>Matriculación total</b>	<b>596</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	14.1
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	30.7
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	41.9
De escasos recursos económicos	21.3
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Nordstrom	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	26	25	27
<b>Sin certificación total</b>	1	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	388
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Nordstrom	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA (medio año), Pearson My World (medio año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Nordstrom fue construido a mediados de la década de 1960 y se dedicó en 1965.

Como parte de los fondos de Medida de Bonos G, el techo Nordstrom fue reinstalado, se instalaron nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), se reemplazó el sistema de alarma contra incendios y se recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía, que incluye nuevo reloj y parlantes en todo el plantel. Actualmente se está diseñando un plan maestro de la escuela para edificios de salones adicionales.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) instaladas 2014.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Reemplazo de alarma de incendio en 2015.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	Reemplazo de techo en 2014.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	72.0	67.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	61.0	61.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	87	88	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.2	34.7	7.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	284	278	97.89	66.55
<b>Masculinos</b>	149	147	98.66	62.59
<b>Femeninas</b>	135	131	97.04	70.99
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	45	44	97.78	84.09
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	90	88	97.78	45.45
<b>Blanco</b>	113	110	97.35	75.45
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	17	17	100.00	70.59
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	63	63	100.00	39.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	42	95.45	57.14
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	35.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	284	280	98.59	61.43
Masculinos	149	147	98.66	59.86
Femeninas	135	133	98.52	63.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	45	44	97.78	84.09
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	90	89	98.89	43.82
Blanco	113	111	98.23	66.67
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	70.59
En Desventaja Socioeconómica	63	63	100	36.51
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	48.84
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	32.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres voluntarios brindan ayuda adicional para ayudar a la Escuela Nordstrom a funcionar sin problemas diariamente. El Club del Hogar y la Escuela organiza tres grandes recaudadores de fondos para apoyar la biblioteca escolar, la tecnología, los materiales para el salón, el enriquecimiento y las excursiones escolares. También patrocinan la Noche y Cena de Diversión Familiar de Otoño, donde las familias comparten comida y buena compañía en un ambiente relajado para construir la comunidad escolar. Para fomentar la comunidad, el café y pasteles de la mañana, las noches de cine, los bailes con los padres y los alumnos, las noches de bingo, la comida durante las Visitas a la Escuela y las Noches de Regreso a Clases se inician en el plantel. Estas actividades fomentan la participación de los padres en el plantel. Durante las reuniones mensuales, los padres trabajan con el personal de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés) para ayudar a tomar decisiones sobre el presupuesto, mientras que un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo brinda apoyo a nuestra comunidad de estudiantes de inglés. Los padres apoyan un club de ciencias para después de la escuela, un proyecto de teatro, un programa de música coral, una banda, clubes de ajedrez, un club español, un club de robótica, actividades de recreo organizadas cinco días a la semana y un programa de enriquecimiento de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Este año, Nordstrom pudo proporcionar Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) semanalmente a través de una subvención que se otorgó a la escuela. Los alumnos participaron en instrucción de arte, danza y teatro con pequeñas producciones para padres como un evento culminante. Los maestros también apoyan proyectos de arte en el salón. Los padres organizan equipos de educación física, fiestas de clase, ayuda con excursiones, material de las carpetas de los viernes y voluntarios en el salón. También se proporciona ayuda con la organización de paquetes de seguridad para cada salón y la sala de libros nivelada para maestros. La persona de contacto para la participación de los padres es nuestra Presidenta del Club de Hogar y Escuela, Jen Kim.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal escolar supervisa los terrenos escolares durante 15 minutos antes y después de la escuela, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Nuestro Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) presenta una Asamblea de Seguridad Estudiantil para los alumnos. El proyecto Cornerstone se implementó para ayudar a capacitar a los alumnos en el comportamiento apropiado tanto dentro como fuera durante el recreo. También tenemos MakerSpace durante los almuerzos, que es un espacio de colaboración donde los alumnos exploran, comparten, resuelven problemas y crean con su imaginación y herramientas, lo que reduce la cantidad de alumnos en el patio de recreo durante el almuerzo. El Club del Hogar y la Escuela le ha brindado a Nordstrom la oportunidad de jugar de manera organizada por la Organización de Deportes Juveniles OneYard, antes de la escuela, durante todo el recreo y durante el almuerzo. Tenemos un plantel cerrado que está vallado en todos los lados. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse y salir en la oficina, donde reciben un pase de visitante para usar durante su estadía.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Mantenemos copias en la oficina para los padres y compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año y realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación para emergencias anualmente. El personal de Nordstrom está capacitado con el Departamento de Policía de Morgan Hill para el cierre de emergencia y continúa con los simulacros de Corre, Escondete, Defiendete cada año. Además, a los padres se les ofrece la oportunidad de capacitarse en el protocolo Corre, Escondete, Defiendete.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.6	0.3	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	19	24	20	2	2	1	4	5	5		1	
1	23	25	23				3	4	4			
2	25	22	26				4	4	4			
3	31	24	22				3	4	4			
4	30	31	31				4	3	3			
5	24	30	32	1			3	4	3			
6	30						3					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Los maestros y el personal de Nordstrom promueven una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración semanal, las sesiones de formación profesional del distrito y numerosas actividades en el sitio. Los temas para las colaboraciones semanales son guiados por el equipo de liderazgo formado por un maestro de cada nivel de grado. Para fomentar el aprendizaje de estrategias de enseñanza innovadoras, el personal ha leído libros profesionales sobre las mejores estrategias de enseñanza, ha participado en el desarrollo de la profesión en estrategias de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el idioma inglés, los equipos de nivel de grado utilizan días de planificación de medio día para analizar datos y diseñar los próximos pasos para los alumnos, y usar el tiempo libre para observar y discutir prácticas de enseñanza específicas de colegas.

El tiempo de colaboración incluye diálogos en torno a las lecturas para una mayor comprensión de la teoría y la implementación, discusiones y planificación colegiadas a nivel de grado, equipos de liderazgo distribuido que apoyan los logros de los alumnos, el clima escolar, la divulgación comunitaria y la formación profesional externa para mejorar la planificación del currículo.

En el ciclo escolar 2016-2017, todos los maestros fueron capacitados en el nuevo Currículo de Matemáticas, Pearson Investigations. Este fue un cambio en la práctica y el aprendizaje para maestros y alumnos porque la entrega de la lección se basa en la investigación en lugar de la enseñanza directa. Se les pide a los alumnos que resuelvan problemas y que piensen profundamente sobre sus métodos de razonamiento matemático.

En el ciclo escolar 2017-18, el distrito adoptó Artes Lingüísticas McGraw Hill Wonders. Los cambios de instrucción han progresado para que todos los alumnos comiencen a dominar los estándares básicos. La capacitación continúa para todos los maestros en Achieve EL, el currículo de apoyo del distrito para ELD para los Estudiantes de Inglés (EI, por sus siglas en inglés), así como los apoyos integrados en McGraw Hill Wonders.

En el ciclo escolar 2018-2019, todos los maestros fueron capacitados en el nuevo Currículo de Estudios Sociales de Pearson. Poco después de la capacitación, todo el personal continuó colaborando dentro de sus equipos de nivel de grado para desarrollar unidades de estudio. El currículo complementa nuestro currículo ELA y cada programa apoya al otro.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de los fondos del sitio provienen de asignaciones basadas en el sitio basadas en la población estudiantil y la asistencia. Este dinero se utiliza para apoyar el funcionamiento diario de la escuela, comprar suministros para el salón y ayudar a que la escuela avance académicamente. Los fondos estatales apoyan a nuestros estudiantes del idioma inglés al financiar un Programa de Intervención después de la escuela y proporcionan apoyo dentro del salón. Además, los fondos estatales también apoyan a nuestros alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), necesidades tecnológicas, Patrulla de Seguridad, y proporcionan materiales de intervención y materiales de instrucción adicionales. Nordstrom también recibe donaciones de una amplia variedad de fuentes para ayudar con suministros para el salón y proyectos especiales. El club del hogar y la escuela organiza tres recaudaciones de fondos principales para proporcionar enriquecimiento en el salón, suministros y excursiones.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5120.62	81.04	5039.58	80325
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-46.1	5.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-34.3	4.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.