

Escuela Primaria Los Paseos

121 Avenida Grande • San Jose, CA, 95139 • 408-201-6420 • Niveles de año

Debbie Stewart, Director/a
stewartd@mhusd.org
www.lospaseos.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Los Paseos ha servido a alumnos en el área suburbana del sur de San José del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) desde 1975. La población estudiantil y del personal refleja la diversidad económica y étnica de Silicon Valley. Los Paseos fomenta un ambiente inclusivo que apoya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales de aprendizaje y terapéuticas en TK–5to Grado. El clima de nuestro plantel fomenta el conocimiento y la aceptación de nuestras diferencias y dones únicos, los cuales ayudan a todos los alumnos a construir el carácter. Los alumnos “Panther” de todas las edades tienen el reto de mostrar respeto a todos, tomar buenas decisiones y resolver problemas. Enseñamos a todos los niños y fomentamos el desarrollo de una mentalidad de crecimiento para todos.

LOGRAR

Sabemos que todos los alumnos pueden lograr su mejor nivel personal a través de las expectativas de PAWS de ser pacíficos, conscientes, sabios y seguros en el plantel.

CREER

Creemos que todos los alumnos pueden hacer contribuciones positivas a la sociedad, y es nuestro imperativo moral aprovechar el potencial de cada individuo.

CULTIVAR

Cultivamos habilidades del siglo 21 y animamos a nuestros alumnos a perseverar.

ESFORZARSE

Nos esforzamos por ayudar a nuestros alumnos a ser compasivos y confiados en un mundo en constante cambio.

Los miembros del personal de Los Paseos trabajan en colaboración para brindar a nuestros alumnos la mejor educación posible basada en las Normas Básicas Comunes. Los miembros del personal se enorgullecen de haber agregado una clase de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) al plantel en 2016. Brindamos a los alumnos que cumplen con los criterios de edad la oportunidad de sumergirse en un entorno rico en idiomas mientras desarrollamos habilidades sociales y emocionales para preparar mejor a los alumnos para que tengan éxito en el Kínder y más allá. Los equipos de nivel de grado trabajan juntos semanalmente para planificar la instrucción, enriquecer las oportunidades de lectura, desarrollar lecciones para aumentar el sentido numérico en matemáticas y diferenciar el currículo para apoyar mejor los estilos de aprendizaje de los alumnos. Las mejores prácticas incluyen compartir estrategias de participación estudiantil, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y observaciones y tutoría entre maestros y compañeros. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada resulta en aprendices comprometidos, aumentando su capacidad para retener y entender la información.

Los Paseos ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos, financiadas en parte por el Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés). Nuestro HSC apoya la instrucción de música vocal dos veces al mes para todos los alumnos con la Sra. Karen Crane. La Sra. Crane enseña a nuestros alumnos de quinto grado a leer música y tocar la grabadora. Ella también dirige espectáculos musicales nocturnos con nuestros alumnos de kindergarten y primer grado. HSC también contribuye significativamente al programa de actividad física dirigido por Khoa Nguyen o "Entrenador Khoa". Nguyen es nuestro entrenador escolar que ayuda a promover el buen espíritu deportivo y facilita la instrucción de actividad física durante los recreos, almuerzos y con clases individuales semanalmente. También tiene una variedad de actividades extracurriculares ofrecidas durante el ciclo escolar. Continuamos ofreciendo una clase de baile dos veces al mes, dirigida por el instructor, el Sr. Exavier Viramontez, de Troubadour Beat Lab. ¡Los estilos de baile incluyen swing, línea, merengue, vals y más! Muchos niveles de grado programan clases de ciencias en el sitio durante todo el año con Schmal Science. Nuestro club de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) ofrece clases increíbles a las que los alumnos pueden asistir después de la escuela, incluidas clases de enriquecimiento de arte y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos de quinto grado asisten a un campamento de ciencias de 3 noches/4 días cada año. En 2018, abrimos un nuevo laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con un laboratorio de tecnología y espacio para fabricantes disponible para las visitas de clase durante el día y abierto para el Club STEAM después de la escuela.

El Club de Hogar y Escuela de Los Paseos también apoya muchas oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y apoya necesidades financieras específicas. Se hace un gran esfuerzo durante todo el año para recaudar fondos que apoyen las excursiones, asambleas y materiales escolares para nuestros alumnos. El Club del Hogar y la Escuela también administra nuestro programa Libros y Más Allá [Books and Beyond], dirigido a alentar a los alumnos a leer. Los alumnos tienen la oportunidad de "comprar" en nuestra "tienda" de Books and Beyond. Cada salón tiene un representante del Club de Hogar y Escuela, o Padre de Sala, que funciona como un enlace entre los padres y el Club de Hogar y Escuela.

El Orgullo Panther es abundante en Los Paseos. Tenemos asambleas mensuales de los viernes donde se canta nuestra escuela Panther Rap. Estas asambleas son dirigidas por el Consejo Estudiantil, que está compuesto por alumnos de 4to y 5to grado dirigidos por la maestra Hilary Montgomery. Nuestra patrulla de seguridad se enorgullece de saludar carros y ayudar a abrir puertas de autos cada mañana cuando damos la bienvenida a los alumnos a la escuela. Muchos miembros del personal han recibido capacitación formal en Project Cornerstone, que se centra en apoyar y crear activos de desarrollo en los niños. Además, el personal y los alumnos de Los Paseos participan en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que ayuda a proporcionar a todos los alumnos estrategias para ayudarse a sí mismos y a los demás. La asesoría y el apoyo social y emocional para los alumnos y las familias están disponibles a través de nuestra sólida asociación con la Asesoría Discovery. Este ciclo escolar, tenemos la suerte de tener dos orientadores que trabajan con los alumnos de Los Paseos semanalmente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1er año	90
2do año	68
3er año	82
4to año	96
5to año	91
Matriculación total	526

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	12.7
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	46.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	23.4
De escasos recursos económicos	36.1
Estudiantes del inglés	17.7
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Los Paseos	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	23	24
Sin certificación total	2	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Los Paseos	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations con el suplemento de Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA (medio año), Pearson My World (medio año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Los Paseos fue creada como una escuela de vecindario con caminos a través de los vecindarios a la escuela. En una sociedad de uso conjunto con la Ciudad de San José, construimos un edificio de usos múltiples con un centro para adolescentes adjunto para actividades extracurriculares. El área principal tiene una cancha de básquetbol (también se usa como cafetería), un escenario y una biblioteca/centro de medios.

Como parte de los fondos de Medida de Bono G, Los Paseos se remató y recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevo reloj y altavoces en todo el plantel.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Nueva alfombra instalada en los salones de Kinder en 2017.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Nuevos pisos en los baños de Kinder instalados en 2017.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Nuevos techos instalados en 2014.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	El patio de recreo fue reinstalado en 2015.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	48.0	52.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	46.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	67	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.8	21.7	35.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	268	264	98.51	51.71
Masculinos	139	135	97.12	44.03
Femeninas	129	129	100.00	59.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	39	38	97.44	78.95
Filipino	11	11	100.00	54.55
Hispano o Latino	117	115	98.29	36.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	65	98.48	61.54
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100.00	52.38
En Desventaja Socioeconómica	95	92	96.84	30.77
Estudiantes del Inglés	64	64	100.00	53.97
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	268	261	97.39	45.98
Masculinos	139	134	96.4	46.27
Femeninas	129	127	98.45	45.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	39	38	97.44	73.68
Filipino	11	11	100	45.45
Hispano o Latino	117	112	95.73	33.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	65	98.48	53.85
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	38.1
En Desventaja Socioeconómica	95	89	93.68	26.97
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	46.03
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	27.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se valora la creación de una asociación donde todas las partes interesadas tengan la oportunidad de proporcionar información. Creemos en una política de puertas abiertas. Los padres siempre son bienvenidos a unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración escolar para ayudar a tomar decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela al comienzo del año y a nuestra Visita a la Escuela al final del año, así como a la conferencia de maestros de sus hijos en noviembre.

Cada salón de clases tiene un padre de salón que actúa como enlace entre la escuela y el hogar. Los padres de la sala ayudan a organizar voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón, como acompañantes en excursiones, etc. Siempre se anima a los padres a ser voluntarios en el salón de sus hijos. Nuestro Club de Hogar y Escuela recluta activamente voluntarios para ayudar con diversas actividades y recaudaciones de fondos durante todo el año. El Club del Hogar y la Escuela trabaja arduamente para recaudar fondos para financiar nuestro programa de baile, One Yard, asambleas y muchas otras necesidades que surgen a lo largo del año. También planean eventos familiares para construir una comunidad en nuestra escuela, incluyendo Noche de Cine, Noche de Bingo y otros eventos. Sin voluntarios, ninguna de estas cosas sería posible. Nuestro Club del Hogar y la Escuela recauda fondos para suministros para el salón, excursiones, libros de la biblioteca y asambleas especiales a través de nuestra Feria Anual del Libro, Walk-A-Thon [maratón caminata] y Great American Fundraiser. Si está interesado en ser voluntario, comuníquese con la oficina principal al (408) 201-6420.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal y los alumnos de Los Paseos se enorgullecen de nuestro plantel seguro, ordenado y limpio. El personal y los padres voluntarios monitorean los terrenos de la escuela durante 20 minutos antes y después de la escuela, así como durante el recreo y el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que deben usar durante su estadía.

Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Revisamos el plan con todo el personal durante nuestra capacitación anual y las reuniones del personal de toda la escuela. Practicamos un simulacro de incendio cada mes, simulacros de terremoto tres veces al año y revisamos la preparación para emergencias según sea necesario. Cada año, nuestro Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Morgan Hill (MHPD, por sus siglas en inglés) brinda a todo el personal una capacitación anual "Correr, Escondarse, Defenderse" [Run, Hide, Defend].

Los Paseos tienen altas expectativas de que todos los alumnos sigan las reglas de nuestra escuela para promover un ambiente escolar seguro y positivo. En el primer día de clases, a los alumnos se les proporciona una Matriz de Expectativas de Comportamiento de PAWS y los maestros enseñan explícitamente cómo se ve ser Pacífico, Consciente, Sabio y Seguro en todas las áreas del plantel. Se informa a los padres que hay una entrada principal a la escuela y que las puertas del perímetro están cerradas en todo momento. El distrito toma las huellas digitales de todos los voluntarios y les otorgan una tarjeta de identificación con foto que los identifica como padres voluntarios.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.2	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	19	26	24	1		1	3	4	4			
1	23	23	26				3	3	3			
2	26	26	26				3	2	3			
3	30	26	25				3	4	3			
4	23	29	23	1		1	3	3	3			
5	22	19	25	1	2	1	3	3	3			
6	30	5			1		3					
Otro	12	7	6	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Este año, nuestra área de enfoque de instrucción es la comunicación de los alumnos a través de hablar, escuchar y escribir. Los alumnos demostrarán una alta participación en el salón, como lo demuestra su capacidad para explicar verbalmente, escribir y/o dibujar lo que piensan de diferentes maneras. Creemos que cuando los alumnos trabajan juntos, se vuelven más poderosos en su aprendizaje y se vuelven más fuertes como razonadores críticos y solucionadores de problemas. Esto a su vez fortalece nuestra comunidad de aprendizaje. Los maestros y el personal de Los Paseos promueven una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración semanal, la formación profesional del distrito y las actividades en el sitio. El Equipo de Liderazgo Educativo, compuesto por líderes de nivel de grado, ayuda a planificar una agenda maestra de opciones para las reuniones de nivel de grado. Los miembros del personal de Los Paseos entienden que la enseñanza efectiva resulta del tejido hábil del currículo, las prácticas de instrucción cuidadosamente seleccionadas y las respuestas inteligentes a la actividad de los alumnos. El enfoque sigue siendo la buena primera instrucción y cómo mejorar la enseñanza. Los maestros participan en el análisis mensual de las estrategias de instrucción para la escritura, y también participan en un estudio de libros de títulos profesionales enfocados en optimizar el clima escolar y la instrucción.

Las áreas de enfoque para la formación del personal fueron desarrolladas por el equipo de liderazgo de la escuela. Los tres objetivos e iniciativas son los siguientes: 1) Desarrollar las habilidades de escritura de los alumnos a través de prácticas de instrucción efectivas y experiencias auténticas de escritura, 2) Elevar el nivel de rendimiento académico en todos los subgrupos de alumnos, y 3) Asegurar un ambiente seguro a través de la construcción de relaciones de confianza y proporcionando apoyos positivos.

Estas metas continúan siendo abordados a través de la colaboración, el nivel de grado y la planificación a nivel de grado entrecruzado. Las visitas de compañeros promueven equipos de nivel de grado para calibrar las mejores prácticas en el salón y promover estrategias innovadoras. Las normas y reglas de disciplina, los programas de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), los Programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ayudan a garantizar un lenguaje y una estructura comunes en todo el sitio para las partes interesadas. El personal de Los Paseos continúa apoyando las iniciativas del distrito las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Habilidades de Alfabetización Fundamental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El apoyo en el sitio de PBIS también continúa.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamos a un maestro de recursos de tiempo completo para brindar apoyo intensivo a los alumnos de 1ro-5to grado que están por debajo del nivel de competencia en artes lingüísticas en inglés y/o aquellos alumnos que se beneficiarían de la instrucción en idioma inglés. Además, tenemos un maestro de intervención de lectura a tiempo parcial (.4FTE) y un auxiliar de instrucción que trabaja con lectores determinados para llevarlos al nivel de grado. Estas sesiones intensivas ayudan a los alumnos a adquirir habilidades básicas de lectoescritura a través de la instrucción en grupos pequeños. Cada alumno de Los Paseos tiene una cuenta para Core Lexia y Raz Kids. Estos programas informáticos se utilizan como intervención y enriquecimiento para ayudar a todos los alumnos con habilidades básicas de lectoescritura y comprensión de lectura. Los fondos escolares adicionales se utilizan principalmente para suministros y materiales de instrucción.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4595.64	19.24	4576.40	72090
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-55.2	-5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-43.6	-6.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.