

Academia de Música y Matemáticas Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)

2700 Fountain Oaks Dr. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6400 • Niveles de año
Patrick Buchser, Director/a
buchserp@mhusd.org
www.jackson.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Visión Escolar:

Creemos que todos los alumnos merecen una experiencia educativa que les permita estar verdaderamente vivos con su aprendizaje. Creemos que los alumnos deben participar activamente en el aprendizaje, utilizar su razonamiento para resolver problemas y respetarse mutuamente como individuos.

Principios Rectores:

- El aprendizaje es una colaboración entre maestros, alumnos y padres.
- Todos los alumnos merecen un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.
- Los maestros utilizan múltiples formas de datos de los alumnos para guiar los estándares basados en su aprendizaje.
- El compromiso del alumno es evidente y está directamente conectado a:
- Metas compartidas
- Enseñanza intencional
- Altas expectativas
- Valorar el proceso de aprendizaje.
- Responsabilidad del maestro, alumno y padres
- Compromiso continuo del personal para investigar y aplicar las mejores prácticas de enseñanza.

Queremos inspirar a los alumnos a ser apasionadamente curiosos con la música y su amplia variedad de géneros y culturas, y aprender a usar la música para expresar sus emociones y creatividad. Las matemáticas y la música son el foco de nuestro día instructivo y estamos comprometidos a proporcionar a los alumnos una experiencia completa en la alfabetización musical y la apreciación musical a través del canto, la audición, el movimiento, la danza, el rendimiento, la composición, la investigación, la teoría, los instrumentos, el análisis, la historia. y la alfabetización musical.

Queremos que los alumnos tengan una verdadera comprensión matemática del sentido numérico y la capacidad de hacer conexiones a propósito con aplicaciones de matemáticas y de la vida real. Queremos brindarles a los alumnos la influencia de pensar matemáticamente con relevancia en el mundo real y proporcionar muchas estrategias para que los alumnos den sentido a las respuestas correctas en lugar de solo hacer matemáticas.

Nuestros alumnos de 11vo grado están equipados con un Chromebook que usan en la escuela y se llevan a casa. Esto ayuda a proporcionar más habilidades de aprendizaje del siglo 21 más allá del día escolar, así como a integrar la tecnología en la vida de los alumnos. Además, las clases de educación para padres sobre tecnología ayudan a enfocar el apoyo de los padres con el uso intencional de la tecnología y proporcionan a los alumnos una expectativa significativa y aplicable para el uso de la tecnología.

Somos una comunidad de aprendizaje solidaria y colaborativa que cree que todos los alumnos pueden aprender. A través de la instrucción diferenciada, los alumnos obtendrán altos niveles de rendimiento según lo determinado por las muestras de trabajo de los alumnos, las evaluaciones locales y estatales. Buscamos capacitar a los alumnos con habilidades de razonamiento y conocimiento que los conduzcan a su éxito en la escuela y los preparen para la universidad y la carrera en el siglo 21.

Somos una escuela que está enriquecida por la diversidad lingüística y cultural. Celebramos esta diversidad ya que mejora nuestro programa de instrucción. El personal continuamente busca crecer en la implementación de estrategias de instrucción efectivas para atender mejor las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. El personal de Jackson se adhiere al currículo aprobado por el consejo estatal, basado en los estándares y estrategias basadas en la investigación para proporcionar a todos los alumnos un programa educativo de alta calidad en todas las áreas de contenido. Estas mejores prácticas incluyen una variedad de técnicas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa, con un enfoque en la instrucción explícita directa, las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la instrucción musical y las estrategias del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés).

Es importante que desarrollemos asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela para ayudar a cada alumno a alcanzar su capacidad más alta. Los padres son socios en nuestra escuela y tienen voz en el proceso de toma de decisiones a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Hogar y Escuela. A lo largo del año, los padres colaboran con el personal escolar para revisar, monitorear y revisar el plan escolar.

Con el personal y los padres trabajando juntos, continuamos esforzándonos para cumplir nuestra misión de que cada alumno sea celebrado como un miembro único, exitoso y activo de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1er año	48
2do año	52
3er año	55
4to año	84
5to año	93
6to año	86
7mo año	77
8vo año	57
Matriculación total	614

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.4
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	48.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	39.3
De escasos recursos económicos	31.8
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Música y Matemáticas Jackson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	25	27
Sin certificación total	1	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Academia de Música y Matemáticas Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education Wonders Gr K-5, McGraw Hill Education StudySync , 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement Gr K-5, College Preparatory Mathematics, Core Connections Courses 1-3, 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series K-5to grado, Glencoe/McGraw Hill Science Series 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA Gr K-5to grado (medio año), Pearson My World Gr K-5 (medio año), TCI History Alive 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Por más de 30 años, la Escuela Primaria Jackson atendió a muchos alumnos en el vecindario. En 2012, la escuela abrió sus puertas como la Academia de Matemáticas y Música de Jackson y atiende a K-8to grado.

Como parte de los fondos de Medida de Bonos G, Jackson se remató, se instalaron nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), se renovaron los baños de los alumnos y el personal, se reemplazó el sistema de alarma contra incendios y se recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevo reloj y parlantes en todo el plantel.

Más recientemente, se agregaron nuevas cercas de hierro forjado a la fachada de la escuela y se inició la planificación maestra para un nuevo salón de usos múltiples.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) instaladas 2014.
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Renovaciones de baños en 2014.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Reemplazo de alarma de incendio en 2015.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Nuevos techos instalados en 2014.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	60.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	50.0	49.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	64	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.0	22.6	35.5
7	13.3	36.0	25.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	445	99.55	59.78
Masculinos	215	213	99.07	52.11
Femeninas	232	232	100.00	66.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	79.17
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	220	100.00	46.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	170	168	98.82	73.21
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	153	153	100.00	41.18
Estudiantes del Inglés	87	87	100.00	27.59
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	15.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	27.27

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	443	99.11	48.76
Masculinos	215	212	98.6	47.17
Femeninas	232	231	99.57	50.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	83.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	218	99.09	34.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	170	168	98.82	62.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	153	152	99.35	33.55
Estudiantes del Inglés	87	87	100	27.59
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	13.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y otros miembros de la familia son un componente vital de nuestro programa escolar. Se les anima a participar en nuestro Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Numerosas oportunidades para participar están disponibles. Los padres del salón organizan a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón, y los padres se ofrecen como voluntarios para acompañar los viajes de estudio fuera del plantel. Brindan muchas horas de servicio durante el año trabajando en actividades de recaudación de fondos y ayudan con otros eventos y proyectos patrocinados por la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Visita a la Escuela en la primavera y conferencias de padres y maestros en noviembre. Los padres siempre son bienvenidos en el plantel de Jackson. La persona de contacto para la participación de los padres es nuestro presidente del HSC.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las reglas de la escuela se publican en nuestro Código de Conducta y se entregan a los alumnos en agosto cuando comienza nuestro ciclo escolar. Se les pide a los padres que revisen estas reglas con sus hijos y los reconocimientos firmados de la revisión se devuelven a los maestros del salón. Las asambleas para reiterar las reglas están programadas para el otoño y mediados del año para revisar la expectativa de que la Escuela Jackson es un entorno seguro para todos. Los maestros tienen reglas en el salón, consecuencias y recompensas positivas por el comportamiento. Todos los visitantes deben registrarse y salir en la oficina al ingresar al plantel. Proporcionar un ambiente seguro y ordenado para la llegada y salida de alumnos es un enfoque principal para el personal escolar y la patrulla de seguridad de los alumnos. El patio de recreo está supervisado durante el recreo, los períodos de almuerzo y solo antes de la escuela. El personal de conserjes y el encargado de mantenimiento del distrito mantienen un plantel limpio y cuidado. Los planes de seguridad escolar se revisan anualmente y se actualizan según sea necesario. Todas las personas que visitan el plantel deben pasar por la oficina para asegurarse de que están identificadas con una identificación de visitante.

Los procedimientos de emergencia a nivel escolar se revisan anualmente a principios del otoño. Realizamos simulacros trimestrales de terremoto y mensuales de incendio en el plantel. El Club de Hogar y Escuela, junto con la administración y el personal escolar, mantiene suministros de emergencia para cada salón de clases. Además, el Departamento de Policía de Morgan Hill capacita a nuestros alumnos y al personal en los procedimientos de Correr, Ocultarse y Defenderse.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	4.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	1.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	28	28			1	2	2	2		1	1
1	26	26	24				2	2	2			
2	23	26	26				3	2	2			
3	31	26	28				2	3	2			
4	27	32	28				3	2	3			
5	32	30	31				2	3	3			
6	30	27	29				2	3	3			
Otro		6			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque está en la instrucción de alta calidad: los 3 factores de las escuelas de alto rendimiento:

1. Instrucción Explícita Directa: Diseño de un plan de lección específico para modelar las voces internas al aprender y hacer que el aprendizaje sea transparente para los alumnos.
2. Currículo de Recursos Múltiples: Dar a los alumnos lo que pueden y quieren leer, con equidad diferente
3. Principio de Respuesta: Múltiples oportunidades para que los alumnos respondan y sean respondidos a su aprendizaje.

A través del proceso de llevar a cabo una tradición de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en nuestro personal, los maestros realizan evaluaciones comunes y analizan datos. Semanalmente, el diálogo y la colaboración profesional ayudan a los maestros a examinar las prácticas de enseñanza y ajustar las lecciones en consecuencia para satisfacer las necesidades de la clase y de los alumnos individuales. Este proceso de PLC ocurre semanalmente. Además, el personal continúa con el apoyo del distrito a la instrucción sistemática basada en los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes [Common Core] para proporcionar un enfoque coherente para todos los alumnos, así como también para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional del siglo 21.

El personal de Jackson participó en una variedad de oportunidades planificadas por el distrito y en el sitio para mejorar su aprendizaje en análisis de datos, escritura y desarrollo del idioma inglés. Nuestro distrito organizó la formación del personal para apoyar la implementación de las estrategias de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Todos los maestros, con la excepción del personal recién contratado, participaron en la capacitación GLAD e implementaron las estrategias en sus salones a través de unidades de estudio GLAD alineadas con temas de ciencias y ciencias sociales. Guiar a los alumnos con conversaciones académicas sólidas es respaldado por nuestra capacitación en el desarrollo de estructuras de significado y ELD. Estas son las áreas de enfoque para nuestros recorridos de instrucción en la formación profesional en el sitio, que incluye protocolos específicos para visitas al salón.

STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) apoya directamente la integración de las Normas Básicas Comunes en todas las disciplinas. La formación profesional incluye Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) relacionados con un enfoque de STEAM. Estos estándares comunes guiarán directamente la formación profesional para los próximos años, ya que el país alinea la instrucción de los maestros con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional para el siglo 21.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los ingresos estatales y locales utilizados para la educación general, la escuela Jackson recibió fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos benefician a todos los alumnos e incluyen cantidades designadas para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés. A menudo, estos fondos se utilizan para el personal que proporciona instrucción individual o en grupos pequeños para alumnos elegibles para participar en los programas. Nuestra escuela también recibió dinero para programas después de clases para extender nuestro día. Los fondos restantes se usaron para proporcionar actividades de formación del personal y comprar materiales complementarios para el salón u otros elementos necesarios para apoyar programas específicos. El uso diseñado y la autoridad para gastar los fondos categóricos están bajo el ámbito de nuestro Consejo del Sitio Escolar compuesto por miembros de todos los interesados en la comunidad escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4916.22	28.98	4887.24	77392
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-49.0	2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-37.3	1.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.