

Academia de Ciencias de la Salud El Toro

455 East Main Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6380 • Niveles de año

Darren McDonald, Director/a

mcdonaldd@mhusd.org

www.eltoro.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Academia de Ciencias de la Salud El Toro está situada en las estribaciones occidentales de Morgan Hill, entre áreas comerciales, áreas verdes, casas suburbanas y apartamentos. Nuestros salones de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado, salón de Autismo de múltiples edades y el salón Prescolar/Kinder de Autismo están ubicadas en 24 salones. Nuestros niños provienen de diferentes orígenes de todo el valle.

Nuestra misión es educar, inspirar y capacitar a CADA Aprendiz de El Toro. El personal de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro cree firmemente que todos nuestros alumnos serán exitosos y se esfuerza por proporcionar un currículo sólido basado en los Normas Básicas Comunes del Estado de California con un enfoque en los resultados. El personal trabaja con nuestros padres socios para educar al niño en su totalidad. Prometen proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y compasiva, a la vez que desafiante y progresiva para cada alumno. Trabajan como un equipo de padres, educadores y miembros de la comunidad para desarrollar alumnos educados y responsables que serán nuestros ciudadanos del mañana.

El personal y la comunidad de la Academia de Ciencias de la Salud de El Toro creen que los alumnos siempre deben ser respetados. También creen que aprenden mejor en un entorno seguro, atractivo, comprensivo y de apoyo, que el aprendizaje poderoso tiene lugar cuando los alumnos conectan las experiencias de la vida con el aprendizaje, y que los alumnos necesitan expectativas claras y altas con múltiples vías para aprender. Ellos creen que la comunicación positiva fuerte construye puentes y que el aprendizaje es un proceso de por vida. La asociación entre alumnos, padres, maestros y la comunidad es un componente importante para el éxito de los alumnos.

Trabajamos constantemente para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y aumentar el rendimiento estudiantil utilizando las mejores prácticas basadas en resultados y en la investigación para brindar instrucción/evaluación de alta calidad en matemáticas y lectura. Nos mantenemos enfocados en brindar lecciones para satisfacer las diversas necesidades de nuestros niños y en aprender las mejores maneras de enseñar a los niños como una comunidad de aprendizaje. Nuestra escuela se centra en los tres factores de las escuelas de alto rendimiento: instrucción explícita directa, el principio de respuesta y un currículo de múltiples fuentes. Creemos que los niños necesitan hablar sobre su aprendizaje durante la instrucción directa, las actividades prácticas y en la instrucción en grupos pequeños. El Toro es una escuela muy singular porque nuestra cultura escolar representa un entorno amable, solidario y colaborativo. Esto está directamente modelado por nuestro personal docente para alumnos, padres y la comunidad en general. Valoramos la importancia de un entorno de aprendizaje tranquilo, controlado y atractivo que promueva el pensamiento de los alumnos en lugar de la memorización sin sentido. Nuestra escuela mantiene una de las tasas de asistencia positivas más altas en el distrito escolar.

Nuestro programa extracurricular apoya la intervención de lectura, matemáticas y tareas dos días a la semana utilizando instrucción asistida por computadora e instrucción en grupos pequeños por parte de maestros auxiliares y miembros de la comunidad.

Nuestros alumnos asisten al Campamento de Ciencias y tenemos una obra escolar anual.

Nuestras prácticas de intervención a nivel escolar incluyen TK, K, 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y apoyo de lectura y matemáticas para salones de múltiples edades.

Nuestro Club de Hogar y Escuela ha sido muy activo en la recaudación de fondos y en la organización de eventos comunitarios.

Nuestra escuela continúa esforzándose por aumentar nuestra tasa de asistencia estudiantil, lo que refleja nuestra creencia en que los alumnos estén presentes como contribuyentes centrales al éxito de los alumnos.

Identificamos a los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en función de múltiples criterios: intelectual, académico específico, alto rendimiento, creatividad, liderazgo y artes visuales y escénicas. Utilizamos los resultados de las pruebas estandarizadas, así como los datos anecdóticos para evaluar a los alumnos.

El currículo básico está diferenciado y se basa en las Normas Básicas Comunes del Estado de California, que proporcionan a nuestros alumnos expectativas de aprendizaje académico rigurosas. Los servicios son una parte integral de la jornada escolar y pueden ser aumentados por un programa de retiro para actividades especiales fuera del salón, enriquecimiento después de la escuela o proyectos de estudio independientes.

Tenemos un maestro a tiempo completo del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un asistente que trabaja con nuestros alumnos de educación especial. Tenemos un terapeuta del habla dos días a la semana y un psicólogo dos días a la semana. Los alumnos de recursos permanecen en el salón regular tanto como sea posible, pero llegan al salón de RSP para trabajar en grupos pequeños o uno a uno en su área de dificultad. En el salón regular, los alumnos reciben adaptaciones de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los ejemplos incluyen más tiempo para rendir exámenes, sentarse cerca del maestro o hacer tareas alteradas. Nuestros alumnos de recursos tienen diferencias de aprendizaje de leves a moderadas. Ofrecemos servicios de instrucción designados en terapia ocupacional y educación física adaptada según sea necesario. También tenemos un programa preescolar del habla.

Nuestros maestros imparten instrucción a nuestros estudiantes de inglés con un enfoque en abordar el desarrollo y la adquisición del lenguaje a través de un período de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Instrucción de Contenido Básico. Los maestros designados enseñan el Desarrollo del Idioma Inglés de manera intensiva durante 1 (un) período de instrucción (45 minutos) a los Estudiantes de Inglés, según los niveles individuales de Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Todos nuestros estudiantes de inglés están en clases regulares y proporcionamos instrucción diferenciada a su nivel de comprensión. Todos nuestros maestros asisten a seminarios que abordan formas de presentar la materia a los estudiantes de inglés, y planificamos capacitación adicional y formación profesional en la instrucción de los estándares de ELD. Muchos de nuestros estudiantes de inglés tienen oportunidades de intervención a través de la programación por computadora para complementar la instrucción primaria diaria. Alentamos a los padres de los estudiantes de inglés a unirse a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Dependemos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a mejorar y expandir nuestro programa ELD a medida que nuestra población de estudiantes de inglés continúa creciendo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1er año	45
2do año	54
3er año	46
4to año	53
5to año	64
Matriculación total	388

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	6.7
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	52.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	28.4
De escasos recursos económicos	49.2
Estudiantes del inglés	15.2
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Ciencias de la Salud El Toro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	24	24
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Ciencias de la Salud El Toro	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations con Suplementos Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA (medio año), Pearson My World (medio año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Ubicado entre la montaña El Toro y el parque Henry Coe, la Escuela Primaria El Toro está ubicada en la esquina de East Main Avenue y la Mazatan Street.

Como parte de los fondos de Measure G Bond, El Toro recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevo reloj y altavoces en todo el plantel.

La biblioteca y los salones adyacentes se convirtieron en un nuevo laboratorio de ciencias de la salud, se abrieron para el ciclo escolar 2018-19 y se instaló un nuevo techo en el verano de 2017.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Nuevo techo instalado en el verano 2017.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Se instaló un nuevo patio de recreo y piso suave en el verano de 2018.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	34.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	30.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	38	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.0	33.3	33.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	167	167	100.00	34.13
Masculinos	73	73	100.00	27.40
Femeninas	94	94	100.00	39.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	63.64
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	95	100.00	24.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	44	44	100.00	43.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	89	89	100.00	22.47
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	32.00
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	167	167	100	29.94
Masculinos	73	73	100	26.03
Femeninas	94	94	100	32.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	95	100	16.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	44	44	100	43.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	89	89	100	20.22
Estudiantes del Inglés	50	50	100	20
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro plantel ofrece múltiples oportunidades para que nuestros padres contribuyan a nuestra comunidad escolar. Se alienta a los padres a unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés), que funciona como un órgano de gobierno estratégico compuesto por padres, maestros y la administración para planificar y evaluar la financiación y la programación instructiva. Los padres de los estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) específicamente y, en general, son un componente crítico de nuestra comunidad de aprendizaje en general. Además, los padres del salón ayudan a organizar a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y como acompañantes en las excursiones. Como parte de facilitar nuestras relaciones y asociaciones con nuestra comunidad, contamos con un Enlace Comunitario en un esfuerzo por mantener nuestro apoyo comunitario. Además, nuestra organización del Club del Hogar y la Escuela sirve para alentar las contribuciones de los padres al recaudar fondos, al apoyar los programas escolares y al proporcionar actividades de desarrollo comunitario para todas nuestras familias. Compramos tecnología y otros materiales literarios para la biblioteca a través de recaudadores de fondos del hogar y la escuela, como nuestra feria de libros para toda la escuela. Además, alentamos a los padres a unirse a comités como nuestro Equipo de Implementación de Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo para crear una gama completa de comentarios de los interesados al tomar decisiones importantes para nuestra comunidad de aprendizaje. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres y maestros en noviembre.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar anualmente y sirve como un documento de prioridad que enmarca todas las acciones que tomamos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos. Nuestro personal supervisa las áreas comunes de la escuela durante y después de la escuela, así como en todos los recreos y durante el almuerzo. Los maestros implementan regularmente las reglas para un comportamiento seguro, respetuoso y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia para usar durante su estadía.

El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, código rojo, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición de los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio, terremoto e intruso armado.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	2.6	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.6
Especialista de recursos	1
Otro	1.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	26	25				4	4	5			
1	24	26	23				2	2	2			
2	21	25	18	1		1	2	2	2			
3	30	26	23				2	2	2			
4	26	29	27				2	2	2			
5	32	25	32				2	2	2			
6	31						2					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El aprendizaje colaborativo impulsa nuestra cultura educativa y es el núcleo de nuestra iniciativa de excelencia escolar: las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los principios de nuestra iniciativa PLC anclan nuestro currículo, instrucción y acciones de evaluación al enfocar nuestros esfuerzos en el aprendizaje, los resultados y la colaboración. Nuestros maestros asisten a sesiones semanales de aprendizaje profesional y reuniones de colaboración de nivel de grado. Estas sesiones incluyen el desarrollo del personal en el currículo, la pedagogía y el análisis de los datos de rendimiento estudiantil. Los maestros colaboran para planificar la instrucción basada en los estándares que incluye prácticas de enseñanza efectivas. Los maestros también colaboran para analizar los datos de la evaluación en curso para planificar la instrucción que satisfaga las necesidades de todos los alumnos. Las capacitaciones específicas y la formación profesional han incluido Campamentos de Aficionados a la Literatura, Capacitación de las Normas Básicas Comunes [Common Core], Currículo Envision, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) docente en el Museo de Tecnología de la Innovación, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Sistemático, y otras formaciones de liderazgo docente/instructivo y entrenamiento en construyendo la capacitación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5972.77	241.36	5731.40	74420
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-33.8	-1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.7	-2.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los fondos están directamente relacionados con nuestro Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales, estatales y locales sirven a la educación general. Los fondos de Título I ayudan a la intervención y la formación del personal para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento para aumentar el rendimiento. Nuestro Club del Hogar y la Escuela recauda fondos para suministros para el salón, excursiones, libros de la biblioteca y asambleas especiales.

Los fondos federales del Título 1 pagan por un programa de intervención de lectura, formación del personal y planificación curricular para que los maestros proporcionen una instrucción rigurosa en el salón. También paga por las oportunidades de participación de los padres.

Se utiliza una combinación de fondos federales y estatales para contratar personal adicional para apoyar la lectura de todos los alumnos. Tenemos un maestro de lectura de 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) que trabaja con programas de lectura y un asistente de lectura de 1.0 FTE.

Nuestro Club del Hogar y la Escuela organiza eventos anuales de recaudación de fondos para pagar por los útiles escolares, excursiones, un programa de arte, música semanal, libros de la biblioteca, campamento de ciencias y asambleas especiales.

Además, los fondos del Distrito Escolar Unificado Morgan Hills (MHUSD, por sus siglas en inglés) para un maestro de 1.0 FTE en asignación especial brindan formación profesional diario a todo el personal, así como a los maestros que vienen a El Toro para aprender estrategias de instrucción específicas e implementar nuestra área de enfoque como una Academia de Ciencias de la Salud.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.