

NIVELES DE LOGRO

A = EN O ARRIBA - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el nivel presente de rendimiento excelente e independiente continúa.

Trimestre 3: El estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel presente de rendimiento aceptable y ayuda mínima continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

P = PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de rendimiento constantemente mejora.

Trimestre 3: Estudiante demuestra logro mínimo logro de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

N = NECESITA MEJORAR

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

X = AUN NO SE CUBRE

HABITOS DE TRABAJO

C = CONSISTENTEMENTE

MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO

S = ALGUNAS VECES

R = RARAMENTE

ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Habilidades Fundamentales Para La Lectura

Lee palabras de dos sílabas: En el primer grado, estudiantes empiezan aplicar su conocimiento de reglas fonéticas para leer palabras sencillas de dos sílabas (p. ej., sunset, going).

Lee con Precisión, Fluidez, y Entendimiento Textos de Nivel de Grado: Estudiantes leen textos apropiados cada vez más difíciles para su nivel de lectura y el nivel de grado. Ellos son capaces de leer el texto con una expresión de nivel apropiada y luego recuentan lo que leen en el texto leído de manera independiente.

Comprensión de Lectura

Responde a las preguntas de ficción y no-ficción: Estudiantes aprenden a responder a preguntas sobre detalles importantes en cuentos y en textos informativos no-ficción.

Describe el Trama, Escenario, el Personaje y las Ideas Centrales de la Ficción: Estudiantes aprenden a repetir independientemente la mayor parte del evento de la escena, y describir el escenario, personajes, problemas y solución de los cuentos.

Compara Historias de Ficción: Estudiantes comparan y contrastan las aventuras y experiencias de personajes en una variedad de textos identificando como ellos son similares o como son diferentes.

Repite Ideas Centrales de No ficción: Estudiantes aprenden a identificar el tema principal y repetir detalles importantes basados en información en las palabras, las fotos, y cualquier otra gráfica. Ellos describen como dos personas, eventos, o ideas están conectadas (p. ej., ¿Cuál fue primero? ¿Cuál causo al otro?

Compara Información en un Tema: Estudiantes comparan y contrastan información acerca de un solo tema, incluyendo cuales detalles e ideas son similares y cuales son diferentes.

Escritura

Escritura: Estudiantes escriben opiniones acerca de cosas favoritas, información, y piezas como hacer algo en las cuales ellos nombran un tema, suministran detalles, y proporcionan un sentido de cierre. Ellos escriben cuentos narrativos sobre experiencias personales en las cuales ellos describen que paso y usan palabras de secuencia (p. ej., después, mas tarde, más temprano).

Mantiene el Enfoque al Escribir: A lo largo de la escritura, estudiantes aprenden a mantener un enfoque consistente. En piezas informativas o de opinión, el tema/opiniones es nombrado, detalles son suministrados, y la pieza es finalizada con un cierre relacionado. En una narrativa, escritores jóvenes aprenden a decir el cuento de principio a fin sin agregarle detalles no relacionados.

Incluye algunos Detalles y un Sentido de conclusión: Estudiantes agregan descripción que ayuda a explicar ideas, eventos y experiencias. La escritura tiene algún sentido de cierre relacionado con el tema que están escribiendo.

Utiliza Información y Recursos de Lecciones de Clase en Escritura: Estudiantes no solo reciben instrucciones para

mejorar su escritura, ellos también participan en lecciones de investigación compartida, tal como información que pueden utilizar en sus escrituras. Adicionalmente, las aulas han publicado recursos para asistir a estudiantes en la producción de escrituras que se espera que los estudiantes usen. Con el tiempo, se espera que los estudiantes usen esos recursos independientemente.

Traza Letras con Formación de Letra Apropiaada: Estudiantes de primer grado aprenden a formar letras correctamente ya que es importante estar consiente sobre la forma de letras y como pequeñas diferencias son importantes en ortografía e información escrita (p. ej., la única diferencia entre la “n” y la “h” es lo alto del palo).

Lenguaje

Utiliza la Gramática Correcta: En primer grado, estudiantes aprenden el uso básico de sustantivos y verbos en oraciones sencillas (p. ej., yo salto, el salta, nosotros saltamos) cuando hablan, escriben, conjugaciones (p. ej., y, pero, o, así, porque), y adjetivos que ocurren con frecuencia (p.ej., palabras de color y tamaño)

Mayúsculas y Puntuación: Se espera que los estudiantes escriban su propio nombre con letra mayúscula inicial y todas las letras minúsculas de allí en adelante. Además, se espera que ellos utilicen una mayúscula en la primera letra de oraciones y la palabra Yo para finales de kínder. En primer grado, ellos continúan trabajando en usar mayúsculas consistentemente y aprenden que todos los nombres comienzan con una mayúscula así como las fechas. Ellos continúan agregando puntuación final a cada oración y aprenden como usar un punto, signo de interrogación, y una signo de exclamación.

Deletrea Palabras con Patrones Comunes Convencionalmente: Estudiantes de primer grado aprenden a deletrear y usar palabras de patrones comunes (p.ej., -at/cat, -end/send, -ike/bike). Inicialmente, esos patrones pueden incluir palabras CVC, pero los patrones se hacen más complejos a través del año e incluye mezclas (p. ej., -nd) y letras silenciosas (p. ej., ea as in eat).

Deletrea Palabras Vistas: Estas son las palabras que son usadas frecuentemente en escritura (p. ej., the, they, went, what) que no pueden ser anunciadas. Ellos tienen que aprenderlas para poder escribirlas fácilmente de memoria.

Utiliza Vocabulario Enseñado al Hablar y Escribir: Estudiantes aprenden nuevas palabras durante el día en todas las áreas y se espera que usen esas palabras cuando hablen con otros y cuando escriben.

Hablar y Escuchar

Participa en Conversaciones de Intercambios Múltiples: Estudiantes aprenden como discutir una variedad de temas, no solo al compartir ideas sino también respondiendo las ideas de otros en una conversación de intercambios múltiples, que va más allá de una pregunta y respuesta.

Estudiantes de primer grado suman y restan para resolver problemas verbales con números hasta el 20. Ellos entienden el significado del signo de igual y aprenden a contar hasta 120. Estudiantes utilizan el conocimiento de valor de posición para comparar números de dos dígitos hasta 100. Estudiantes utilizan reglas y cintas para medir longitudes, y ellos hacen y comprenden graficas sencillas. Estudiantes dicen y escriben el tiempo en horas y medias horas utilizando relojes análogos y digitales. Finalmente, ellos juntan y separan figuras geométricas.

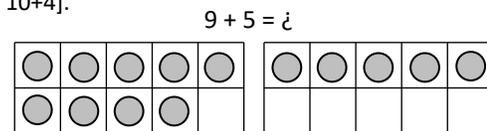
Aquí hay algunas de las típicas preguntas/tareas de matemáticas que estudiantes de primer grado hacen en clase. Estas también son valiosas para preguntar/hacer en casa.

Operaciones y Pensamiento Algebraico

¿Cuál es el número que falta ¿ [ejemplo: $8 + \underline{\quad} = 15$]

¿Qué problema numérico deshace $4 + 8 = 12$?

“has decenas” para resolver “ $9 + 5$ ” en el cuadro de decena [“has 10+4].



Cinco más 8 es 13. ¿Qué otro problema de sumar es igual a 13? Ana tiene 8 canicas. Lee tiene 6 más. ¿Cuántas tiene Lee? Marla tiene 6 calcomanías. Gina le dio a ella algunas más y ahora Marla tiene 14. ¿Cuántas calcomanías le dio Gina a ella? ¿Son estas ecuaciones verdad o no ¿ Cómo sabes? [p. ej.: $4 + 6 = 10$; $7 - 1 = 8$]

Números y Operaciones en Base Diez

Empieza en 85 y cuenta hacia arriba.

¿Cuántas decenas hay en 70 [o en 65, o en 13, o en 100]? Es diez menos [o diez más] que 48 [o 17, o 95] ¿Cómo sabes?

[Usando los cubos o un dibujo] Muestra como sumar $36 + 8$ [o $25 + 30$]. [Usando cubos o un dibujo] Muestra como restar

$70 - 20$ [o $50 - 30$].

Medición y Datos

¿Cual [de estos tres objetos] es más grande?

¿Cuántos clips de papel de largo es este lápiz?

¿Qué hora dice el reloj? [Para la hora y media hora nada más]

¿Cómo escribes “9 en punto” usando números?

Organiza estos libros: deportes/ciencia /cuentos de hada. ¿Cuántos más hay de “deportes” que de “ciencia?”

Geometría

Usa tu triangulo de azulejos [u otra figura] para construir un hexágono [u otra figura].

Divide este trapezoide en cuadros y triángulos. Usa tus cubos para construir una figura igual a esta [rectangular solida]. Muestra como cortar este círculo [o rectángulo] en mitades [o cuartos].