

## NIVELES DE LOGRO

### A = Excelente

Estudiante muestra excelente logro de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidas en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace una conexión profunda a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende los conceptos claves y habilidades.

### B = Arriba Del Promedio

Estudiante muestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidas en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante utiliza estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades.

### C = Promedio

Estudiante muestra logro mínimo de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidas en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un conocimiento de los conceptos y habilidades.

### D = Progreso Mínimo

Estudiante muestra logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr un aumento de comprensión de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad en captar, aplicar conceptos claves y habilidades.

### F = No Progreso

### X = Aun no se cubre

## HABITOS DE TRABAJO

### O = Progreso Sobresaliente

### G = Buen Progreso

### S = Algún Progreso

### L = Poco Progreso

### N = No Progreso

## ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

### Lectura

En todos los temas (artes de lenguaje, historia, ciencias, matemáticas, etc.), estudiantes independientemente leen y comprenden texto de ficción y no ficción cada vez mas difícil apropiados para el nivel de grado. Citan varias piezas de evidencia textual para sustentar sus análisis de lo que dice el texto. Hacen resumen del texto, incluyendo la identificación de ideas principales y temas explicando como esas ideas y temas son transmitidas por los detalles de los textos.

### Estándares de Lectura para la Literatura:

- Analizan cuentos, obras de teatro, y poemas en términos de contenido y la estructura de lo escrito, incluyendo como se desenvuelve la obra de teatro, como responden los personajes, y como el autor desarrolla el punto de vista del narrador u orador.
- Comparan y contrastan las experiencias de leer un cuento o poema con la de escuchar o ver una grabación de video o audio del mismo texto. Comparan y contrastan textos en diferentes formas (p. ej., un cuento y un poema) que enfocan en temas similares (p. ej., soledad, valentía).

### Estándares de Lectura de Texto Informativo:

- Analizan artículos y textos y libros de texto de no ficción en términos de contenido y la estructura de la escritura, incluyendo como las personas, eventos, o ideas son introducidas, ilustradas, y explicadas en el texto, así como determinar el punto del vista del autor, argumento, o reclamación, si el razonamiento del autor es sólido, y explicar como el autor distingue su posición a la de otros.
- Comparan y contrastan un texto con su versión en grabación de audio, video o medios múltiples y analizan como los diferentes medios interpretan el tema.
- Analizan como dos o más autores escribiendo sobre el mismo tema resaltan diferente evidencia o interpretación para enfatizar un punto de vista.

### Escritura

- Producen escritura apropiada para la tarea y su objetivo para la escritura (p. ej., para explicar, para contar un cuento, para responder) y planean, intentan diferentes enfoques, revisan y editan con la orientación.
- Trabajan en proyectos breves de investigación que usan varios recursos para aprender sobre un tema y, como resultado, genera más preguntas para profundizar la investigación.
- Recopilan información de múltiples medios, incluyendo textos y paginas del internet; toman notas; organizan información; citan, parafrasean, y citan hechos mientras evitan el plagio; y escriban respuestas por escrito usando la información copilada.
- Responden a preguntas sobre lectura y contenido por escrito.
- Colaboran con otros sobre la escritura y pueden escribir un mínimo 750 palabras en una sola sesión (el equivalente de 3 páginas mecanografiadas).

### Estándares de Escritura:

- Estudiantes escriben argumentos y sostienen sus afirmaciones con razones y evidencias de fuentes fidedignas que demuestran que comprenden el tema. Introducen su tema y afirmaciones, usan palabras de transición (p. ej., por lo tanto, a pesar de), mantienen un estilo formal, y proveen una conclusión.
- Escriben textos informativos y explicativos. Introducen y desarrollan el tema utilizando hechos relevantes, definiciones, detalles, e ilustraciones/diagramas; siguen una estructura de organización específica (p. ej., comparar y contrastar); usan palabras de transición (p. ej., en contraste, especialmente) para conectar y clarificar la relación entre ideas; usan vocabulario preciso; y proveen una conclusión.

- Escriben narraciones que describen experiencias reales o imaginarias. Organizan y describen una secuencia lógica de acontecimientos; usan diálogo efectivo y descripción de acontecimientos y acciones y reacciones de los personajes; usan una variedad de palabras de transición (p. ej., después, mas tarde, de repente) que señalan secuencias y cambios; usan palabras precisas y detalles descriptivos relevantes; e incluyen una conclusión que se deriva lógicamente de los eventos narrados.

## Estándares de Audición y Expresión Oral:

- Estudiantes se preparan, y participan en, discusiones sobre textos y temas, en los cuales hacen declaraciones, hacen y responden a preguntas, clarifican lo que escucharon, elaboran ideas, reflexionan y responden a los comentarios de otros.
- Analizan información que escucharon en varios medios y formatos, explican como las ideas presentadas aclaran el tema o asunto del cual se habla, y explican el argumento y afirmaciones específicas del orador. Evalúan el razonamiento del orador así como pertinencia y suficiencia de la evidencia proporcionada.
- Presentan conocimiento e ideas (p. ej., presentaciones narrativas, de argumento, y/o informativa). Hacen énfasis de puntos importantes y utilizan descripciones relevantes, hechos, detalles, y ejemplos. Mantienen el contacto visual, el volumen de voz apropiado, y la pronunciación clara.

## Lenguaje

Estudiantes de séptimo grado producen una variedad de estructuras de la oración para expresar ideas de manera precisa y concisa, eliminando la palabrería como sea posible.

**Gramática:** Estudiantes aplican todo lo aprendido en la primaria. Escriben y colocan frases y cláusulas dentro de una oración, reconociendo y corrigiendo los modificadores superfluos o mal colocados.

**Signos de Puntuación y Letras Mayúsculas:** Se espera que los estudiantes usen letras mayúsculas y signos de puntuación correctos.

**Ortografía:** Estudiantes utilizan lo que saben sobre palabras para escribir con ortografía correcta.

**Vocabulario:** Los estudiantes aprenden palabras nuevas a través del día en todos los temas y se espera que usen esas palabras nuevas al hablar con otros y al escribir. Esto incluye usando el contexto como clave y el conocimiento de raíces del griego y del latín (p. ej., audiencia, audible) para determinar el significado de la palabra; comprensión del lenguaje figurado y formas retóricas (p. ej., alusiones literarias) y utilizando materiales de referencia para verificar el significado (p. ej., tesoro, diccionario).



## MATEMATICAS

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Estudiantes continúan desarrollando su comprensión de las tasas y proporciones utilizando tablas, gráficos y ecuaciones para resolver problemas del mundo real que implica relaciones proporcionales. Estudiantes también trabajarán en forma rápida y precisa en resolver problemas de pasos múltiples que involucran números racionales positivos y negativos - cualquier número que puede hacerse por dividir un entero por otro, tales como, 0.75, o 2. Además, los estudiantes ampliarán sus conocimientos de geometría y aplicarán las propiedades de las operaciones para resolver problemas del mundo real que involucren el medir objetos multidimensionales. Trabajo de matemáticas en este grado incluye:

- Determinar si dos cantidades están en una relación proporcional e utilizar el conocimiento de tasas, proporciones, y porcentajes para resolver problemas de pasos múltiples.
- Identificar la unidad tasa de cambio (la tasa constante en el cual cambia el valor de una variable) en tablas, gráficas, ecuaciones y descripciones verbales.
- Calcular las tarifas de la unidad asociadas con proporciones de fracciones, incluyendo cantidades medido en unidades diferentes (p. ej., la proporción de ½ milla para cada ¼ de hora significa que viaje 2 millas en una hora).
- Resolver problemas utilizando ecuaciones para encontrar el valor de un variable que falta.
- Aplicar las propiedades de las operaciones para generar expresiones matemáticas equivalentes.
- Resolver problemas verbales de varios pasos al añadir, restar, multiplicar y dividir números racionales positivos y negativos en cualquier forma (incluyendo números enteros, fracciones, o decimales)
- Comprender que números no pueden ser divididos por 0
- Convertir números racionales a decimales utilizando la división larga.
- Describir situaciones en donde cantidades positivas y negativas se combinan para obtener 0
- Encontrar el área de objetos de dos dimensiones y el volumen y área de superficie de objetos tridimensionales

## CIENCIA

- Seres Vivos
- Células
- Genéticas
- Evolución
- Plantas
- Animales
- Sistema del Cuerpo Humano

## HISTORIA/ CIENCIAS SOCIALES

- Historia Mundial y Geografía: Edad Media y Comienzo del Tiempo de la Edad Moderna