

**NIVELES DE LOGRO**

**A = EN O ARRIBA** - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el presente nivel de rendimiento excelente continúa.

Trimestre 3: Estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

**M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA**

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logro los estándares si el presente nivel de rendimiento aceptable continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento solido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

**P =PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA**

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de logro Constantemente Mejora.

Trimestre 3: Estudiante muestra logro mínimo logro de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

**N = NECESITA MEJORAR**

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

**X = AUN NO SE CUBRE**

**HABITOS DE TRABAJO**

- C = CONSISTENTEMENTE**
- MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO**
- S = ALGUNAS VECES**
- R = RARAMENTE**

**ARTES DEL LENGUAJE INGLES**

*ESTANDARES ESTATALES COMUNES*

**HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA LA LECTURA**

**CONOCE LOS CONCEPTOS SOBRE LA ESCRITURA:** En Kínder Transicional, los lectores aprenden a seguir la imprenta de izquierda a derecha y de arriba abajo junto con reconocer la diferencia entre una letra, palabra, imagen y la primera y última letra de una palabra.

**CONCIENCIA FONOLOGICA:** Los estudiantes aprenden a reconocer palabras que riman (cat-hat), contar palabras en una oración, como mezclar y segmentar silabas en una palabra (ej., pen-cil), identificar el primer y último sonido de las palabras pronunciadas, y repetir correctamente tres sonidos diferentes (ej., /f/, /s/, /t/).

**NOMBRES Y LETRAS MAYUSCLAS Y MINUSCULAS:** Los estudiantes saben y pueden nombrar casi todas las letras del alfabeto al verlas.

**COMPARA SONIDOS CON LETRAS:** Se espera que los estudiantes de KT sepan el sonido más común para la mayoría de consonantes y vocales de sonido corto (e.g., can, let, hit, hop, cup).

**LEE PALABRAS DE ALTA FRECUENCIA:** (e.g., I, A, a, mom, dad, cat, the)

**COMPRENCION DE LECTURA**

**REPITE HISTORIAS FAMILIARES:** Con indicaciones del profesor, el estudiante incluye detalles importantes y clave, como los nombres de los personajes, el lugar, el problema y la solución. Ellos usan las ilustraciones al igual que las palabras para identificar que está pasando. Hacen un recuento con indicaciones y apoyo según sea necesario.

**PREGUNTA Y CONTESTA PREGUNTAS SOBRE UN TEXTO:** Estudiantes aprenden a hablar sobre dos cuentos y textos informativos no-ficción. Ellos aprenden a responder preguntas específicas sobre el texto, y con el apoyo, aprenden a hacer preguntas sencillas sobre cuentos familiares y personajes también.

**REPITE DETALLES DE TEXTOS NO-FICCION/INFORMATIVO:** Con indicaciones y apoyo, estudiantes de KT repiten detalles e identifican relaciones sencilla de causa y efecto simples al contestar preguntas de por qué. La Información puede provenir del texto y las imagines.

**COMPARA HISTORIAS Y ELEMENTOS DEL CUENTO:** Con ayuda, los estudiantes comparan y contrastan dos elementos del cuento (ej., dos personajes, dos problemas) de historias familiares.

**COMPARA INFORMACION SOBRE DOS TEMAS RELACIONADOS:** Con ayuda, los estudiantes comparan y contrastan dos temas informativos (ej., una rana y un sapo).

**ESCRITURA**

**ESCRITURA:** Estudiantes de KT, dibujan, dicen y escriben opiniones acerca de cosas favoritas, la información y piezas como hacerlos donde proporcionen información sobre un grupo de temas e historias narrativas sobre experiencias personales.

**ESCRIBE NOMBRE Y APELLIDO:** Estudiantes de KT aprenden a escribir su nombre y apellido con letras y formación correcta (letra mayúscula primero seguida por minúscula; ej., Ken no KEN).

**MAYÚSCULAS Y PUNTUACION:** Se espera que el estudiante escriba su nombre con letra mayúscula al principio y todas las letras minúsculas a partir de entonces. Además aprenden a utilizar la letra misma Yo. Ellos añaden puntuación final a cada frase y pueden escribir el punto final, signo de interrogación, y signo de exclamación cuando se les señala.

**IMPRIME LETRAS CORRECTAMENTE:** Estudiantes de KT necesitan saber el nombre de letras y formación correcta ya que es importante estar consciente de que las diferencias en letras pequeñas son importantes (ej., la única diferencia entre una “n” y una “h” es lo alto del palo).

**UTILIZA EL DIBUJO, EL ETIQUETADO Y ALGUNA ORTOGRAFIA FONETICA AL ESCRIBIR:** Estudiantes de KT aprenden a dibujar y etiquetar, así como a estirar las palabras y escribir los sonidos que escuchan en orden (e.g., *said* puede ser escrito como sd o sed hasta que el estudiante escuche todos los sonidos).

**LENGUAGE**

**USA VOCABULARIO APRENDIDO:** Estudiantes aprenden nuevas palabras todo el día en todas las materias y se espera que usen las nuevas palabras cuando hablan con otros.

**AUDICIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**

**PARTICIPA EN CONVERSACIONES DE MULTIPLES INTERCAMBIOS:** Con indicaciones y apoyo, los estudiantes aprenden a discutir una variedad de temas con los demás, no solo por el intercambio de ideas, sino también para responder a las ideas de otros en una conversación.

**PREGUNTA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS PARA OBTENER INFORMACION O AYUDA:** Estudiantes de KT aprenden tanto hacer y responder preguntas con el fin de obtener ayuda o información.

**DESCRIBE GENTE FAMILIAR, LUGARES, COSAS Y EVENTOS:** Con indicaciones y apoyo, estudiantes aprenden a describir gente familiar, lugares, cosas y eventos (ej., ¿qué sucedió? ¿Quién estaba allí?).

**MATEMATICAS**

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Estudiantes de KT aprenden a contar hasta 30 y escribir los números hasta el 10. Maestros introducen la idea de “cero” a estudiantes. Contar y comparar números sienta una base para sumar y restar. Estudiantes ordenan y clasifican grupos de objetos (por color, tamaño y otros atributos) e identifican y usan cuatro formas básicas.

Aquí están algunas de las típicas preguntas /tareas de matemáticas que los estudiantes de KT trabajan en una clase. Estos también son buenas preguntas para /hacer en casa.

**RECUESTO Y CARDINALIDAD**

Cuenta los cubos. ¿Cuántos hay? Cuenta los osos. ¿Cual numero indica cuantos osos hay?

¿Hay más cubos rojos o azules? ¿Como sabes?

Cuenta las imagines de tortugas. Ahora dibuja una roca por cada tortuga. Cuenta hasta 30 [o 15 o 20], empezando del uno.

Cuenta 8 cuadros [cubos, osos, contadores]. Esos 7 cubos hacen un tren. Sigue contando en lo que yo agregó más.

**OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO**

Escucha las historias. Usa tus cinco-cuadros: Vi 3 caros en el estacionamiento. Uno se alejo. Cuantos carros quedan?

cuadro de cinco mostrando 3



Yo pongo 2 manzanas en una bolsa. Luego le pongo 3 más. ¿Cuántas manzanas hay en la bolsa?

**NUMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ**

Muéstrame [5 cubos, 7 cubos, 4 cubos] cero cubos. ¿Cómo se ven cero mariquitas en una roca? ¿Cual es menos [o más]-cero o uno? ¿Cómo sabes?

**MEDICION Y DATOS**

¿Qué color es este [negro, blanco, rojo, amarillo, verde, azul, anaranjado, morado, rosa, café]?

¿Cual oso es más grande/chico? Pon todos los cubos verdes juntos. Encuentra los cuadros [rectángulos, triángulos, círculos] en este grupo de figuras.

**GEOMETRIA**

¿Cómo se llama esta figura [cuadro, triangulo, rectángulo, o círculo]? Dibújame un triángulo [o un cuadro, rectángulo, o círculo].

