

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) Acta Cada Estudiante es Exitoso (ESSA) Planilla de Adición Federal

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):

Morgan Hill Unified School District

Código CDS:

43 69583 0000000

Liga al LCAP:

(opcional)

[Link to MHUSD LCAP Site](#)

Para cuales programas ESSA Solicitará tu LEA?

Elije de:

TÍTULO I, PARTE A

Mejorar Programas Básicos Operados por
Agencias de Educación del Estado y Locales

TÍTULO I, PARTE D

Programas de prevención e intervención
para niños y jóvenes quienes están en el
abandono, Delincuentes, o en riesgo.

TÍTULO II, PARTE A

Apoyando Instrucción Eficaz

TÍTULO III, PARTE A

Instrucción de Lenguaje para Aprendices de
Inglés y Estudiantes Inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A

Subvenciones para el apoyo estudiantil y
enriquecimiento académico

*(NOTA: esta lista solamente incluye
programas ESSA con los requisitos del
plan LEA; no todos los programas
ESSA.)*

Título I, Parte A
Título II, Parte A
Título III, Parte A
Título IV, Parte A

En las siguientes páginas, SOLO complete las secciones para los programas correspondientes.

Instrucciones

La adición del LCAP Federal tiene como fin complementar al LCAP para asegurar que los estudiantes elegibles de la Agencia de Educación Local (LEA por sus siglas en inglés) tengan la oportunidad de cumplir con las disposiciones del Plan Local de la Agencia Educativa del ESSA.

La Planilla de la Adición del LCAP Federal debe ser completada y entregada al Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) para solicitar financiamiento ESSA. Se invita a las Agencias Locales de Educación a que revisen la adición del LCAP Federal anualmente con sus LCAPs, ya que el financiamiento ESSA debe de ser tomado en cuenta en el plan estratégico anual.

La Agencia Educativa Local (LEA) debe de abordar las instrucciones de la alineación estratégica proporcionada en las siguientes páginas.

Cada provisión de cada programa debe ser abordado, a menos que la provisión no sea aplicable a la LEA.

Al abordar estas provisiones, las Agencias Educativas Locales (LEAs) deben proporcionar una narrativa que aborde estas provisiones **dentro de la Planilla de Adición del LCAP Federal.**

Bajo la Alineación Prioritaria del Estado, se proporcionan números de prioridad para

demostrar en donde se alinean las provisiones de ESSA con las prioridades del estado. Esto tiene el fin de asistir a las LEAs para determinar en donde ya se han abordado las provisiones de ESSA en el LCAP de la Agencia Educativa Local (LEA), como lo demuestra el esfuerzo de la LEA para apoyar las prioridades del estado.

El Departamento de Educación del Estado (CDE por sus siglas en inglés) hace hincapié que la **Adición del LCAP Federal no debe de dirigir el desarrollo del LCAP.** Los fondos de ESSA son fondos complementarios a los fondos del estado; igual que los fondos de la Adición del LCAP Federal complementan su LCAP. Se les invita a las Agencias Locales de Educación a que integren sus fondos de ESSA al desarrollo de su LCAP lo más que puedan para proporcionar planeación estratégica de todos los recursos; sin embargo, este no es un requisito. Al revisar la Adición del LCAP Federal, el personal debe evaluar la respuesta de la Agencia Educativa Local a las provisiones del plan de ESSA. No hay un tiempo de respuesta estandarizado. Se les pedirá a las Agencias de Educación Local que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de entrevistas.

El Plan Estatal de California ESSA cambia significativamente el enfoque del estado para la utilización de recursos federales en apoyo a los grupos de estudiantes sub representados. Esta Adición al LCAP Federal proporciona a las Agencias Educativas Locales (LEAs) la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de la inversión federal en apoyo a los estudiantes marginados.

La implementación de ESSA en California representa una oportunidad para las Agencias Educativas Locales de innovar con sus programas financiados por fondos federales y alinearlos a las metas de prioridad que están llevando a cabo bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF proporciona a las Agencias de Educación Locales la flexibilidad de diseñar programas para proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes para que se puedan preparar para la universidad, carrera, y aprendizaje de por vida. La planeación del LCAP apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejoramiento.

Favor de responder a las instrucciones siguientes, y en las páginas que siguen, para describir el plan de la Agencia Educativa Local, sobre cómo usar mejor los recursos federales ESEA en alianza con otros programas federales, estatales y locales de acuerdo a lo descrito en la LCAP de la Agencia Educativa Local.

Estrategia

Explique la estrategia de la Agencia Educativa Local para el uso de fondos federales para complementar y mejorar las prioridades locales o iniciativas financiadas con fondos estatales, como se reflejan en el LCAP de la Agencia Educativa Local. Esto debe incluir la descripción del razonamiento o evidencia del uso seleccionado de fondos federales dentro del contexto de la estrategia más amplia reflejada en el LCAP.

El [LCAP del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill](#) está organizado por tres metas establecidas por la Mesa Gobernante: **Preparación para la Universidad y Carrera, Participación de los Padres, y Participación Estudiantil y Ámbito Escolar**. Cada meta tiene acciones estructuradas por un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS por sus siglas en inglés) el cual organiza iniciativas como parte del programa básico o programa complementario. Los dólares de título federales trabajan en conjunto con los dólares complementarios estatales para mejorar las acciones complementarias que son organizadas como un sistema de varios niveles de apoyo para proporcionar estrategias e intervención intensiva en apoyo a las necesidades de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (por ejemplo, estatus socioeconómico bajo, aprendices de inglés, migrantes y estudiantes en hogar temporal o sin hogar). El LCAP contiene tablas de resumen de “un vistazo” de los fondos estatales así como también de dólares del Título Federal. La tabla hace referencia a las acciones relacionadas al LCAP las cuales mejoran los dólares federales divididos por programas de Título Federales (ver las páginas siguientes del 100 al 101 del LCAP del 2018-19). Estas tablas ilustran como se asignan los dólares federales para mejorar los programas complementarios – Las descripciones narrativas se agregan enseguida en esta adición.



The following table provides an "at-a-glance" view of the allocation of California State resources throughout the LCAP. You have seen three major sections of the LCAP: The [Plan Summary](#), the [Annual Outcomes Report](#), which looks back on the 2017-18 year in review; and the [Strategic Plan](#), which provides a budget allocation plan for the upcoming 2018-19 year. Use the links in the left column below to jump back to the annual report or upcoming budget to review information on the actions of your choice.

State Funding Summary by Action: *LCFF Base column reflects deficit spending for purpose of reducing reserve

	LCFF Base/State Aid/EPA	LCFF Supplemental	One Time Discretionary	State IDEA Funds	Grants (State, Federal and Local)
Estimated Revenue	\$68,624,836.00	\$5,863,643.00	\$2,784,302.00	\$16,608,637.00	\$1,155,573.00
Allocated in LCAP	\$70,427,025.00	\$5,784,903.00	\$2,784,302.00	\$16,608,637.00	\$1,155,573.00
Unallocated Available	-\$1,802,189.00	\$78,740.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
LCAP Action Links	LCFF Base, State Aid, EPA	LCFF Supplemental	One Time Discretionary	State IDEA Funds	Grants (State, Federal and Local)
Action 1.1 2018-19 Budget Action 1.1 2017-18 Report	\$52,294,480.00	\$937,764.00	\$65,762.00		\$86,529.00 (LEA)
Action 1.2 2018-19 Budget Action 1.2 2017-18 Report	\$161,497.00	\$1,738,465.00		\$7,377,051.00 (SpEd)	\$46,746.00 (SLS)
Action 1.3 2018-19 Budget Action 1.3 2017-18 Report	\$211,538.00	\$248,300.00			\$3,500.00 (LEA)
Action 1.4 2018-19 Budget Action 1.4 2017-18 Report	\$945,910.00	\$62,928.00			\$61,438.00 (CTE)
Action 1.5 2018-19 Budget Action 1.5 2017-18 Report	\$366,104.00	\$1,098,250.00		\$101,579.00 (M.Hlth)	\$453,150.00 (ASES/CDC)
Action 1.6 2018-19 Budget Action 1.6 2017-18 Report	\$1,155,903.00	\$500,000.00			\$371,475.00 (LO Found)
Action 1.7 2018-19 Budget Action 1.7 2017-18 Report	\$14,934,620.00	\$457,104.00	\$2,708,539.00	\$9,130,007.00 (SpEd)	\$114,735.00 (LEA)
Action 2.1 2018-19 Budget Action 2.1 2017-18 Report	\$233,478.00	\$215,048.00			
Action 2.2 2018-19 Budget Action 2.2 2017-18 Report		\$105,800.00			
Action 3.1 2018-19 Budget Action 3.1 2017-18 Report	\$43,800.00	\$45,000.00	\$10,000.00		
Action 3.2 2018-19 Budget Action 3.2 2017-18 Report	\$79,695.00	\$376,244.00			\$18,000.00 (LEA)



The following table provides an "at-a-glance" view of the allocation of Federal Grant resources throughout the LCAP. Use the links in the left column below to review information on the actions of your choice. Also, see our [LEA ADDENDUM HERE](#) for narrative description on the use of Federal Grant funds.

Federal Funding Summary by Action: Use bookmarked Action links in the left column to navigate to actions for more detail.

	Federal Title 1-A	Federal Title 1 C Migrant	Federal Title II	Federal Title III	Federal IDEA Funds
Estimated Revenue	\$720,047.00	\$439,452.00	\$166,701.00	\$131,244.00	\$1,799,073.00
Allocated in LCAP	\$720,047.00	\$439,452.00	\$166,701.00	\$131,244.00	\$1,799,073.00
Unallocated Available	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
LCAP Action Links	Federal Title 1-A	Federal Title 1 C Migrant	Federal Title II	Federal Title III	Federal IDEA Funds
Action 1.1 2018-19 Budget Action 1.1 2017-18 Report	\$61,153.00	\$28,933.00	\$150,328.00		
Action 1.2 2018-19 Budget Action 1.2 2017-18 Report		\$237,615.00			\$1,567,270.00
Action 1.3 2018-19 Budget Action 1.3 2017-18 Report	\$72,007.00			\$58,941.00	
Action 1.4 2018-19 Budget Action 1.4 2017-18 Report					
Action 1.5 2018-19 Budget Action 1.5 2017-18 Report		\$143,808.00		\$49,511.00	
Action 1.6 2018-19 Budget Action 1.6 2017-18 Report	\$525,033.00				
Action 1.7 2018-19 Budget Action 1.7 2017-18 Report					\$114,735.00
Action 2.1 2018-19 Budget Action 2.1 2017-18 Report					
Action 2.2 2018-19 Budget Action 2.2 2017-18 Report		\$500.00		\$14,423.00	
Action 3.1 2018-19 Budget Action 3.1 2017-18 Report					
Action 3.2 2018-19 Budget Action 3.2 2017-18 Report	\$15,000.00				
Indirect Costs	\$46,854.00	\$28,596.00	\$10,847.00	\$8,369.00	\$117,068.00
Transfer outs			\$5,526.00		

Las necesidades de los estudiantes son identificadas usando las evaluaciones estandarizadas estatales y locales con filosofías de medidas múltiples; luego, se liga a los estudiantes a una variedad de apoyos de acuerdo a esas necesidades. Por ejemplo, un programa de día extendido se financia para proporcionar tiempo adicional para apoyo académico así como para conectar a los estudiantes con la escuela por medio de una variedad de oportunidades complementarias. Los

gastos complementarios se encuentran principalmente en el LCAP bajo las acciones 1.2: intervenciones y personal de apoyo; 1.3: Capacitación Profesional relacionada a las necesidades de estudiantes de bajo rendimiento; 1.5: Programas Instructivos Complementarios; 2.2: Programas de Participación de los Padres para padres de estudiantes de bajo rendimiento; y 3.2: Programas de Participación Estudiantil para estudiantes con mala conducta o mala asistencia.

El propósito del LCAP es ser un documento vivo de trabajo que incluye una variedad de ligas a planes relacionados que proporcionan mayores detalles. Tales planes incluyen un Plan Maestro para Aprendices de Inglés, Plan de Artes Visuales y de Representación, Plan de Evaluación, Plan de Participación Familiar y mucho más. Incluido también en nuestro LCAP del distrito están todos los dólares federales y dólares de las subvenciones recibidas las cuales se alinean a las metas y acciones del LCAP. Los dólares federales son revisados con los comités DELAC del Distrito y MPAC cada año junto con la retroalimentación que se comparte por medio de cada comité escolar anualmente; Evaluación de Necesidades anuales ELAC de cada escuela, con los Consejos Escolares ELAC y Consejos Escolares. El distrito reporta a la mesa directiva en la Solicitud Consolidada para financiamiento federal cada ciclo escolar.

Alineación

Describe los esfuerzos que la Agencia Educativa Local tomará para alinear el uso de fondos federales con las actividades financiadas por fondos estatales y locales y, según se considere en diferentes programas de subvenciones federales.

La Acciones del LCAP se determinan por las evaluaciones de necesidades y análisis de datos dirigidos a factores causales aislados por bajo desempeño. Los agentes interesados revisan la información y desarrollan planes de acción para abordar estas necesidades. Los agentes interesados incluyen los padres, los estudiantes, los miembros de la comunidad, los miembros del personal, y grupos de empleados. La retroalimentación formal de los agentes interesados y estructura de grupos de alto riesgo se asegura por medio del Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés, por el Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés del Distrito y por el Comité de Asesoría para Padres Migrantes.

Las medidas de monitoreo se encuentran en el LCAP adjunto a cada una de las tres metas principales. Una vez que se identifican las necesidades, se asigna financiamiento calificado para llevar a cabo la acción. El financiamiento federal se coloca junto al financiamiento estatal para mejorar varias acciones. Aunque no se requiere en la plantilla del LCAP estatal, el distrito incluye un resumen del financiamiento al final del LCAP para proporcionar una visión general rápida de como los fondos son asignados, incluyendo los dólares federales.

Las Provisiones de ESSA Abordadas dentro del LCAP

Dentro del LCAP una Agencia Educativa Local tiene la obligación de describir sus metas, y las acciones específicas para lograr esas metas de cada una de las prioridades LCFF estatales. En un LCAP aprobable, serán aparentes las descripciones de las metas, acciones, y servicios en cuanto a como una Agencia Educativa Local está abordando las siguientes provisiones ESSA por medio de las prioridades estatales alineadas al LCFF y /o al sistema de rendición de cuentas.

TÍTULO, PARTE A

Monitoreo del Progreso de los Estudiantes Hacia el Cumplimiento de los Estándares Académicos Desafiantes del Estado

SECCION ESSA	ALINEACIÓN A LAS PRIORIDADES DEL ESTADO
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 <i>(según corresponda)</i>

Describe how the LEA will monitor students' progress in meeting the challenging state academic standards by:

Describe cómo la Agencia Educativa Local monitoreará el progreso de los estudiantes para que cumplan con los estándares académicos desafiantes del estado al:

- (A) desarrollar e implementar un programa equilibrado de instrucción para cumplir con las necesidades académicas de todos los estudiantes;
- (B) identificar a los estudiantes quienes pueden estar en riesgo de reprobar académicamente;
- (C) al proporcionar ayuda educativa adicional de manera individual a los estudiantes la Agencia Educativa Local determina la necesidad de ayudarlos para que cumplan con los estándares académicos desafiantes del estado; y
- (D) al identificar e implementar programas instructivos y otras estrategias intencionadas a fortalecer los programas académicos y a mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil.

La Agencia Educativa Local está programa para la implementación del nuevo marco básico, los cambios en la instrucción y la adopción de materiales de instrucción. Se han adoptado nuevos programas básicos en Matemáticas y en Artes del Lenguaje Inglés, Historia y los programas de Ciencias están siendo evaluados. El cambio instructivo en apoyo a los Estándares de Ciencias Nueva Generación está integrados en nuestra capacitación profesional. El estatus de implementación se monitorea con las medidas de nuestro LCAP e instruido por medio de la inducción de nuevos maestros, ayuda de maestros veteranos, y maestros en asignación especial.

Un plan de evaluación integral basado en medidas múltiples es usado para identificar las necesidades de los estudiantes, evaluaciones de base de referencia trianuales NWEA MAP, y evaluaciones de lectura Fountas and Pinnel son utilizados para iluminar las necesidades de los estudiantes en las materias de inglés y matemáticas. Las evaluaciones locales comienzan en el kínder para informar sobre las necesidades de alfabetización temprana cruciales para el éxito. Además, nuestro distrito examina a todos los estudiantes de tercer grado para la identificación

como estudiantes Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés). Otras evaluaciones obligatorias como el ELPAC y CAASPP son conducidas anualmente. Software de manejo de información en línea como ELLevation es usado para monitorear, reclasificar y apoyar el éxito de los Aprendices de Inglés.

Ayuda educativa es proporcionada por medio de una variedad de sistemas de niveles múltiples de apoyo. Por ejemplo, para apoyar la alfabetización utilizamos el programa básico de inglés (financiado de base); con estrategias de apoyo instructivo para los Aprendices de Inglés en el ámbito del salón de clase regular como lo es Constructing Meaning (financiado por complemento estatal y /o Título Federal); con apoyos más intensivos como lo es el aprendizaje de día extendido y apoyos de programas instructivos, como Rosetta Stone, System 44 y Read 180 (complementado por el estado y/o Título Federal); finalmente intervenciones intensivas a grupos muy pequeños usando Levelled Literacy Intervention (complementado por fondos del estado y/o Título Federal).

Condiciones para el aprendizaje estudiantil también es abordado usando el modelo MTSS con una variedad de programas de apoyo socio emocional. Estos incluyen monitoreo adicional y apoyo de los padres; conectando a los estudiantes y a las familias con programas de apoyo comunitarios como los bancos de alimentos y de ropa; y proporcionando apoyos de conducta por niveles como lo es Positive Behavior Intervention and Support y Restorative Justice.

Uso Excesivo en Prácticas Disciplinarias que Sacan a los Estudiantes de los Salones de Clase

SECCION ESSA	ALINEACIÓN A LA PRIORIDAD DEL ESTADO
1112(b)(11)	6 <i>(según corresponda)</i>

Describe como la Agencia Educativa Local apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas de disciplina que sacan a los estudiantes de los salones de clase, lo cual puede incluir identificar y apoyar a las escuelas con altas tasas de disciplina, desglosados por cada uno de los grupos de estudiantes, según se define en la sección 1111(c)(2).

El Distrito se ha comprometido a una secuencia de capacitaciones de varios años, y varios grupos para implementar PBIS. El primer grupo de escuelas completó su ciclo de capacitación de 3 años a fines del ciclo escolar 2017-2018. Además, durante el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito financiará una iniciativa para explorar la implementación de Restorative Practices/Restorative Justice en las escuelas secundarias. Este trabajo ha llevado a una asociación con el South County Youth Task Force el cual proporcionará apoyo continuo para Restorative Justice.

Carrera Técnica y Oportunidades de Trabajo

SECCION ESSA	ALINEACIÓN A LA PRIORIDAD DEL ESTADO
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 <i>(según corresponda)</i>

If determined appropriate by the LEA, describe how such agency will support programs that coordinate and integrate:

Si se determina apropiado por la Agencia Educativa Local, describe cómo dicha agencia apoyará a los programas que coordinará e integrará:

- (A) educación académica y contenido de carreras técnicas por medio de estrategias coordinadas que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial y promover habilidades importantes obtenidas en ocupaciones en demanda o industrias en el estado; y
- (B) oportunidades de aprendizaje en el trabajo que proporcionen a los estudiantes interacciones a fondo con profesionales de la industria y, si se considera apropiado, crédito académico.

MHUSD apoya las vías de educación de Carrera técnica tanto en las escuelas preparatorias integrales, en la escuela preparatoria de continuación y en la escuela para adultos. Ofrecemos una variedad de vías CTE; Ag y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, Construcción de Edificios y Oficios, Hospitalidad, Turismo y Recreación así como Tecnologías de Comunicación. Nuestras Escuelas Preparatorias también trabajan en sociedad con el Gavilan Community College y con Mission College para ofrecer una variedad de cursos articulados y vías de inscripción dual, incluyendo Seguridad Pública, Tecnología de Drones, Multimedia, Educación Culinaria y Educación de Niñez Temprana. Todas las vías de la escuela preparatoria incluyen una Organización Estudiantil de Carreras Técnicas, ya sea FFA o SkillsUSA. Los estudiantes en los cursos capstone pueden participar en nuestro evento anual de Acompañar en el Empleo en toda la ciudad junto con otros eventos de la industria como el Día de la Manufactura. Estas oportunidades de aprendizaje en el empleo, junto con internados en la industria y visitas de clase a la industria, son proporcionados a todos los estudiantes en el programa CTE con capacitación en empleos y preparación. Los estudiantes en los cursos CTE tienen acceso a certificaciones en la industria que mejoren y validen los conocimientos que han adquirido. Nuestro Comité de Asesoría del distrito CTE incluye grupos interesados de las escuelas, de la oficina del distrito, miembros de la comunidad, representantes de la industria y de los colegios comunitarios. Ellos proporcionan retroalimentación valiosa a nuestro currículo de CTE, aprendizaje en el trabajo, necesidades en la industria y más.

TÍTULO II, PARTE A

Actividades del Título II, Parte A

SECCIÓN ESSA SECTION	ALINEACIÓN A LA PRIORIDAD DEL ESTADO
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 (<i>según corresponda</i>)

Proporcione una descripción de las actividades que se llevarán a cabo por la Agencia Educativa Local bajo esta sección y como estas actividades se alinearán a los estándares académicos desafiantes del estado.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ha ampliado su filosofía del Sistema de Apoyo de Multiniveles que incluya ayuda a los maestros en apoyo para la máxima eficacia de los maestros. En colaboración con el **New Teacher Project (LCAP 1.1.1.b)**, el distrito mantiene uno de los programas de inducción de primera en el Área de la Bahía y uno de pocos que proporciona coaching y mentoría a los nuevos maestros. El programa ayuda a los nuevos maestros a tramitar sus títulos y acoge a nuevos maestros como parte del equipo del distrito. El programa también proporciona capacitaciones de enseñanza efectiva, investigación, y la retención de instructores de alta calidad. Además de la **inducción de nuevos maestros (LCAP 1.3.3.a)**, nuestro Teacher Support Network (1.1.1.b, y 1.3.1a) también ayuda a maestros veteranos a mantenerse al día con estándares y prácticas en evolución al trabajar con compañeros maestros mentores.

Para continuar ampliando prácticas ejemplares y promover maestros altamente eficaces, nuestro acuerdo colectivo permite una revisión administrativa formal, así como también una revisión de compañeros y proyectos para empoderar a los maestros altamente efectivos en el diseño e implementación de programas innovadores. Además de la inducción o evaluación formal, el distrito proporciona capacitación profesional enfocándose en el marco estatal, cambios en la instrucción y la implementación de materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva del estado (LCAP 1.3.4.a, 1.2.1.a, y 1.4.4.a). La capacitación se eleva especialmente en nuestras escuelas del título 1 las cuales emplean maestros adicionales en asignación especial (LCAP 1.1.1f) para ayudar con la implementación del nuevo currículo así como también personal para enseñar en el centro de demostración el cual se enfoca en cambios de instrucción y en estrategias de participación (LCAP 1.2.1.i). Finalmente, el distrito usa fondos complementarios para aumentar la equidad de personal (LCAP 1.2.1.c) en áreas de alta necesidad para apoyar mejor los cursos que se ofrecen y proporcionar clases un poco más pequeñas. El distrito cumple con los mandatos federales y estatales que incluyen distribución de los fondos del Título II para escuelas particulares participantes.

TÍTULO III, PARTE A

Participación de los padres, la familia y la comunidad

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN A LA PRIORIDAD DEL ESTADO
3116(b)(3)	3, 6 <i>(según corresponda)</i>

Describe como la entidad elegible promoverá la participación de los padres, de la familia y de la comunidad en la educación de Aprendices de Inglés

El Plan de Participación Familiar está alineado a la Prioridad 3, Prioridad de Participación de los Padres 6, Ámbito Escolar. La prioridad 3 se exhibe en la Meta 2 del LCAP: Todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y se les empodera para que apoyen a sus hijos en su preparación para la universidad. La prioridad 6 exhibida en la Meta 2 y Meta 3, aumentar la participación estudiantil, la conectividad a la escuela y a la comunidad, e inspirar productividad persistente en TODOS los estudiantes para que se gradúen listos para una carrera universitaria.

Específica para los padres y las familias de Aprendices de Inglés, el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill, ha actualizado el plan maestro EL del distrito, Morgan Hill IMAGINE (Inspirando Logro Multilingüismo: Una Iniciativa de Crecimiento para la Excelencia Nacional). Además, hemos desarrollado el primer Plan de Participación Familiar con capacitación para la implementación comenzando este ciclo escolar. Ambos documentos describen los objetivos y las acciones para la participación de los padres, las familias, y la comunidad para preparación para la universidad y carrera de los aprendices de inglés.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill apoya múltiples niveles y sesiones del Proyecto CAFE Project to Inspire para padres de estudiantes inmigrantes y Aprendices de Inglés. Además, la escuela para adultos de nuestro distrito apoya los cursos ESL para los padres sin costo. El DELAC del distrito es representante de todas las escuelas en el distrito. Durante el año, el DELAC revisa y discute asuntos e información sobre rendición de cuentas. Los miembros del DELAC proporcionan información sobre todos los fondos federales EL así como también del LCAP del distrito. Los comités DELAC, ELAC y Consejos Escolares proporcionan información sobre el desarrollo y revisión anual del Plan de Participación Familiar y de los Planes Escolares para el Rendimiento. El Comité DELAC y el ELAC escolar completan una evaluación sobre necesidades cada ciclo escolar.

Las provisiones de ESSA se abordan en la Solicitud Consolidada y Sistema de Reportes

La Agencia Educativa Local aborda las siguientes provisiones ESSA como parte de completar su reporte anual por medio de la Solicitud Consolidada y Sistema de Reportes (CARS por sus siglas en inglés).

TÍTULO I, PARTE A

Criterios de Pobreza

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN A LA PRIORIDAD DEL ESTADO
1112(b)(4)	N/A

Describe los criterios de pobreza que serán utilizados para elegir las áreas de asistencia escolar bajo la Sección 1113.

Nuestro distrito tiene cinco escuelas Título 1 las cuales fueron determinadas por la inscripción de más del cuarenta por ciento de estudiantes quienes califican para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. Cuatro de estas escuelas son primarias, y una es escuela de continuación para poder proporcionar servicios adicionales y programas que impacten mayormente a los estudiantes en pobreza.

Provisiones ESSA no abordadas en el LCAP

Para la mayoría de las Agencias Educativas Locales, las provisiones ESSA en las siguientes páginas no se alinean a las prioridades del estado. **Cada provisión de cada programa proporcionado en las siguientes páginas debe de ser abordado**, a menos que la provisión no sea pertinente a la Agencia Educativa Local. Al abordar estas provisiones, la Agencia Educativa Local debe proporcionar narrativas que aborden la provisión **dentro de esta adición**.

Como ya se indicó anteriormente, la CDE hace hincapié que la Adición Federal del LCAP no debe dirigir el desarrollo del LCAP. Los fondos ESSA son complementarios a su LCAP. Se les anima a las Agencias Educativas Locales a integrar sus fondos ESSA al desarrollo de su LCAP lo más posible para promover planeación estratégica de todos los recursos; sin embargo, este no es un requisito. Al revisar la Adición Federal LCAP, el personal evaluará las respuestas de la Agencia Educativa Local a las provisiones del plan ESSA. No hay un tamaño estándar de la respuesta. Se le pedirá a las Agencias Educativas Locales que aclaren las respuestas durante el proceso de revisión cuando estas sean insuficientes.

TÍTULO I, PARTE A

Equidad del Educador

SECCIÓN ESSA 1112(b)(2)

Describe como la Agencia Educativa Local identificará y abordará como lo requieren los planes estatales descritos en la sección, (g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de minorías sean enseñados en tasas mayores que otros estudiantes por maestros no eficaces, sin experiencia y fuera de sus competencia.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDA DE LA SIGUIENTE MANERA:

Los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no están siendo enseñados en tasas más altas que otros estudiantes por maestros no eficaces, sin experiencia o fuera de su especialidad. Este no es un problema en el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill, pero si se convierte en una inquietud, habrá un plan para ayudar a los maestros a completar su trabajo de titulación. Tomar en cuenta la transferencia de maestros también podría ser parte del plan. La capacitación profesional ya es un compromiso continuo para todos los maestros, pero hay apoyo específico en nuestro distrito para los maestros quienes están batallando. Los maestros pueden auto elegirse o calificar en una evaluación general de calificación para el Teacher Support Network. Esta es una red de maestros mentores y un panel de supervisión conformado por representantes del sindicato así como también de administradores de la escuela. Los maestros quienes están batallando se cotejan con un mentor y comparten su progreso con el panel durante el ciclo escolar. Se hace una recomendación al Superintendente por el panel a fines del ciclo de Teacher Support Network.

Participación de Padres y Familia

SECCIONES ESSA 1112(b)(3) y 1112(b)(7)

Describe como la Agencia Educativa Local llevará a cabo su responsabilidad bajo la Sección 1111(d).

Describe la estrategia que la Agencia Educativa Local usará para implementar participación de padres y familia eficaz bajo la sección 1116.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA ES ABORDADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill tiene el compromiso de proporcionar oportunidades del nivel Tier 1 para ayudar a los padres a apoyar a sus estudiantes para que se preparen para la universidad y carrera. Para poder asegurar la participación de los padres en todas las escuelas, el Distrito apoya a los padres por medio del volunteer clearing service. Todas las escuelas mantienen grupos de asesoría y de apoyo como lo es el ELAC, el SSC, con material para las juntas, hospitalidad y cuidado infantil. El distrito mantiene comités de asesoría en el distrito como el DELAC, el SEAC y el MPAC. Consideramos que proporcionando foros de padres en cuanto a la consulta del LCAP y oportunidades de asesoría mejorar más nuestra relación.

En algunas de nuestras escuelas Título 1, patrocinamos el proyecto CAFE Project to Inspire academias para apoyar a los padres de estudiantes migrantes y Aprendices de Inglés. Además, el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ofrece noches de preparación para la universidad para los padres de estudiantes en los grados kínder al 8, en la escuela secundaria y preparatoria por medio de una sociedad con Cal-SOAP así como también dirigido por el personal de la escuela, noches de capacitación Naviance para los padres (plataforma en línea para la preparación para la universidad y carrera). Todas las escuelas Título 1 llevan a cabo una junta anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título 1 y los requisitos para ser Título 1. Las escuelas ofrecerán horarios flexibles para la junta y proporcionarán servicios de interpretación. Las escuelas Título 1 también crean Compacts de Padres y Escuela con sus familias. Todos los directores reciben capacitación sobre como planear e implementar actividades eficaces para la participación de los padres.

Aquí está la liga [MHUSD Family Engagement Plan](#). Finalmente, este plan ayudará a mitigar el impacto de las desventajas socioeconómicas, niveles bajos de participación de los padres, y déficits a alfabetización temprana lo cual es esencial para mejorar los resultados de los estudiantes. Los padres proporcionan retroalimentación sobre el desarrollo del Family Engagemetn Plan durante las juntas del Club de Casa y Escuela, las juntas de los comités ELAC y SSC. El personal y los administradores también revisan el plan y comparten ideas. Cada año hacemos una encuesta a nuestros padres en todo el distrito para evaluar la eficacia de las actividades de la escuela incluyendo la identificación de barreras para mayor participación. Los comités ELAC y DELAC completan una encuesta de necesidades cada año.

Programas en Todo el Distrito, Programas Dirigidos al Apoyo, y Programas para Niños en el Abandono o Delincuentes

ESSA SECTIONS 1112(b)(5) and 1112(b)(9)

Describe en general, la naturaleza de los programas que serán conducidos por las escuelas de la Agencia Educativa Local bajo las secciones 1114 y 1115, y cuando sea apropiado, servicios educativos fuera de estas escuelas para niños viviendo en instituciones locales para niños en el abandono o niños delincuentes, y para niños en el abandono y niños delincuentes en los programas de escuelas comunitarias.

Describe como los maestros y los líderes de las escuelas en consulta con los padres, administradores, auxiliares y personal de apoyo en instrucción especializada, en escuelas que operan programas de ayuda bajo la sección 1115 identificarán a niños elegibles quienes tienen mayores necesidades bajo esta parte.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDA ENSEGUIDA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill junto con la división de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, proporciona programas comunitarios para estudiantes quienes han sido expulsados del distrito. Los estudiantes son identificados por medio del proceso de expulsión. Además, el distrito operó un salón auto contenido en nuestro Centro de Educación para Adultos para servir a estudiantes expulsados por delito no obligatorio en respuesta al cierre de la escuela South County de la Oficina de Educación del Condado.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill opera un programa educativo protegido para jóvenes en edad de preparatoria quienes están bajo orden judicial en casas de grupos y quienes viven dentro del lindero de residencia del distrito. Este programa fue desarrollado en colaboración con escuelas y personal de las casas de grupos como el Programa Avent.

Hay cinco escuelas Título I en nuestro distrito, cuatro de ellas son escuelas primarias y una es la escuela preparatoria de continuación. Todas nuestras escuelas de Título 1 tienen programas amplios y cumplen con todos los requisitos estatales y federales como el Parent/School Compact, Parent Involvement Policy y con las juntas anuales del Título 1. Cada escuela de Título 1 conduce una evaluación de necesidades que describe los métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela. Las decisiones de gastar los fondos del Título 1 están ligadas a los resultados que pueden aumentar la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje, ayudar a proporcionar currículo enriquecido y acelerado para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos.

Niños sin Hogar y Servicios a Jóvenes

ESSA SECTION 1112(b)(6)

Describe los servicios que la Agencia Educativa Local proporcionará a los niños y jóvenes, incluyendo servicios proporcionados con fondos reservados bajo la sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la inscripción, la asistencia, el éxito de niños sin hogar y jóvenes, en coordinación con los servicios que la Agencia Educativa Local está proporcionando bajo al Acta McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 United States Code 11301 et seq.).

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDA DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ha desarrollado, y organizado un equipo de personal titulado y no titulado para proporcionar servicios **directos a niños sin hogar y a jóvenes y para asegurar que se satisfacen sus necesidades educativas**. Tres consejeros con Título PPS de tiempo completo sirven a estudiantes sin hogar en las escuelas preparatorias mientras que tres Especialistas en Apoyo Estudiantil no titulado sirven a escuelas primarias y 2 sirven a escuelas secundarias. El equipo Coordinated Advocacy and Resources for Education (CARE), en coordinación con organizaciones comunitarias y con el programa de School Linked Services, proporciona consejería académica; servicios de salud mental; recursos alimenticios; materiales escolares; ropa, zapatos y artículos de higiene personal; servicios médicos a bajo costo o gratis, servicios dentales y de visión, los enlazan a servicios del distrito como almuerzo gratis y transportación de autobús escolar gratis; guían a las familias hacia recursos de vivienda y proporcionan pases para el tránsito en la ciudad durante el ciclo escolar y durante el verano.

Transición Estudiantil

SECCIONES ESSA 1112(b)(8) and 1112(b)(10) (A–B)

Describe según corresponda, como la Agencia Educativa Local apoyará, coordinará, e integrará servicios proporcionados bajo esta parte con los programas de educación de niñez temprana en la Agencia Educativa Local o en las escuelas individuales, incluyendo planes para la transición de participantes en programas como los programas de escuelas primarias locales.

Describe según corresponda, como la Agencia Educativa Local implementará estrategias para facilitar la transición eficaz para estudiantes de secundaria a la escuela preparatoria a educación postsecundaria incluyendo:

- (A) por medio de coordinación con instituciones de educación alta, empleados, y otros socios; y
- (B) por medio de aumentar el acceso a los estudiantes a colegio temprano preparatoria u oportunidades de inscripción concurrente, o asesoría sobre carreras para identificar los intereses y habilidades del estudiante.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDA ENSEGUIDA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill tiene programas pre escolares estatales en tres de sus escuelas y un programa preescolar Migrante en dos de sus escuelas. Además, nuestro distrito ofrece Kínder de Transición en algunas de las escuelas primarias. Todos estos programas benefician a nuestros jóvenes ayudándolos a prepararse mejor para el kínder y más allá. Los maestros de pre escolar en todo el distrito pasan tiempo de colaboración sobre evaluaciones y planeación del currículo. El Distrito planea un evento de Kínder cada año para compartir información de orientación y ayudar a las familias a prepararse para la transición de sus niños al Kínder. El programa pre escolar Migrante incluye un componente de capacitación para los padres semanalmente. Las familias pasan tiempo aprendiendo como leer, jugar y aprender con sus hijos guiados por el maestro.

Nuestro Distrito patrocina **noches de educación para los padres sobre la preparación de escuela preparatoria y universidad** para ayudar a los padres a apoyar el futuro de sus hijos. Proporcionamos cuidado infantil para las familias quienes asisten y siempre hay interpretación disponible. Nuestras escuelas preparatorias coordinan eventos de preparación universitaria para las familias tales como guía a ayuda financiera para la universidad. Los estudiantes en la escuela preparatoria pueden tomar cursos AP y en CTE por los cuales pueden obtener créditos de universidad y oportunidades de avance. Cada escuela preparatoria planea **ferias de universidad y carrera** así como participación en el evento comunitario anual de **CTE de acompañar en el empleo**.

Hay cuatro escuelas enfocadas en la academia en nuestro distrito en donde hay temas en el área de Matemáticas y Música, Ciencias Ambientales, STEAM, Ciencias de la Salud e Ingeniería. Estas crean vías de carreras para los estudiantes comenzando en las primarias y permite a los estudiantes a explorar aprendizaje en centros especializados y con proyectos temáticos en el salón de clase. El Distrito continúa aumentando vías entre los grados TK al 12° y esto incluye tecnología, STEAM y programas de arte visual y de representación en nuestras escuelas secundarias. Cuando los estudiantes pasan a la escuela preparatoria, ellos tendrán experiencia y habrán explorado una variedad de campos de estudio y vías de carreras.

Al convertirse nuestros programas CTE más amplios, nuestros estudiantes de preparatoria han aumentado el **acceso a los cursos de inscripción dual y articulados** por medio de colegios comunitarios locales. Nuestro distrito se está asociando con el Colegio Comunitario local para proporcionar cursos de inscripción dual en Administración de Justicia, Drone Technology y dos niveles de Educación de Niñez Temprana. Además, tenemos cursos de Multimedia articulados y Culinarios con Colegios Comunitarios locales. Los programas de CTE como Soldadura, Ciencias de Incendio y Manufactura están obteniendo asociación fuerte de la industria con fabricantes que apoyan las asociaciones, la capacitación de empleo y empleo para los estudiantes.

Los estudiantes, los padres y el personal entre los grados sexto al doceavo tienen acceso a Naviance. **Naviance es una plataforma en línea la cual los estudiantes pueden acceder para explorar colegios y carreras.** El Distrito lleva a cabo noches de información Naviance para ayudar a los padres con las herramientas que pueden explorar en línea con sus estudiantes en familia. Los estudiantes de preparatoria usan Naviance para completar todas las solicitudes de colegio y becas, también ofrece preparación para los exámenes SAT, ACT y AP gratis. El personal de la escuela preparatoria, incluyendo consejeros, utilizan Naviance para manejar cartas de recomendación y otros documentos que los estudiantes necesitan para el colegio. Los maestros en la escuela secundaria usan el currículo Naviance durante un tiempo durante el día escolar, incluyendo interés sobre carrera, encuestas e inventarios.

El distrito se ha asociado con el **California Student Opportunity and Access Program (Cal-SOAP)** que incluye centros localizados en Morgan Hill dentro de una de las escuelas preparatorias amplias en el Distrito. Los centros de College y Carrera en la Escuela Preparatoria Live Oak está abierto antes, durante y después de la escuela y cuenta con asesores y personal de oficina de Cal-SOAP así como también asesores de la escuela preparatoria. El personal de Cal-SOAP y los

asesores proporcionan ayuda adicional con la planeación de college, solicitudes y ayuda financiera en todas las escuelas preparatorias en el distrito.

Información Adicional En Cuanto al Uso de Fondos Bajo esta Parte

ESSA SECTION 1112(b)(13) (A–B)

Proporcionar cualquier otra información sobre como la Agencia Educativa Local propone usar fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la Agencia Educativa Local determine sea apropiado proporcionar, lo cual puede incluir como la Agencia Local Educativa:

(A) ayudará a las escuelas en la identificación y servicios a estudiantes dotados y talentosos; y

(B) ayudar a las escuelas a desarrollar programas de biblioteca eficaces para proporcionar a los estudiantes una oportunidad de desarrollar alfabetismo digital y mejorar su desempeño académico.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ COMO SIGUE:

Todos los estudiantes del tercer grado son examinados para la identificación como GATE. Los servicios para los estudiantes GATE incluyen enriquecimiento en el salón de clase así como programas antes y después de la escuela. Cada escuela primaria tiene un maestro quien sirve como el coordinador de enriquecimiento. Ellos facilitan los exámenes GATE, se comunican con los padres y aseguran que los estudiantes identificados como GATE tengan acceso a las oportunidades de enriquecimiento.

La Agencia Educativa Local proporciona financiamiento por medio de LCAP para asegurar los servicios de la biblioteca (acción 1.4.4.d) con la procuración de bases de datos digitales. El acceso estudiantil es apoyado al proporcionar **a todos los estudiantes en los grados 6° al 12° un dispositivo Chromebook individual** y al proporcionar juegos de chromebooks en los salones en los grados más bajos (acción 1.4.8.a). Para asegurar que los estudiantes están dominando las habilidades necesarias para usar la tecnología de manera eficaz como una herramienta de aprendizaje, la escuela ha desarrollado y la mesa gobernando ha aprobado un programa **K-12 technology scope and sequence**.

TÍTULO I, PARTE D

Descripción del Programa

SECCIÓN ESSA 1423(1)

Proporcionar una descripción del programa que se asistirá por el Título I, Parte D.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ COMO SIGUE:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Acuerdo Formales

SECCIÓN ESSA 1423(2)

Proporcionar una descripción de los acuerdos formales, en cuanto al programa que se asistirá, entre

(A) la Agencia Educativa Local; y

(B) instalaciones correccionales y programas escolares alternativos que sirven a los niños y jóvenes involucrados con el sistema de justicia juvenil, incluyendo instalaciones operadas por la Secretaría del Interior y tribus Indias.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Programas Educativos Comparables

SECCIÓN ESSA 1423(3)

Según se considere apropiado, proporcionar una descripción de como las escuelas participantes coordinarán con las instalaciones trabajando con niños delincuentes y jóvenes para asegurar que estos niños y jóvenes están participando en programa educativos comparables a la que opera en la escuela local a la que estos jóvenes asistirán.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos Título I, Parte D.

Transiciones Exitosas

SECCIÓN ESSA 1423(4)

Proporcionar una descripción del programa operado por escuelas participantes para facilitar la transición exitosa de niños y jóvenes quienes regresan de instalaciones correccionales, según se considere apropiado, los tipos de servicios que estas escuelas proporcionarán como niños y jóvenes en riesgo y otros niños y jóvenes en riesgo.

ESTA PROVISIÓN ESSA ES ABORDADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Necesidades Educativas

SECCIÓN ESSA 1423(5)

Proporcione una descripción de las características (incluyendo dificultades de aprendizaje, problemas de abuso de sustancias, y otras necesidades especiales) de los niños y jóvenes quienes regresarán de instalaciones correccionales, y según sea apropiado, otros niños en riesgo y jóvenes que se espera sirva ese programa, y una descripción de como la escuela se coordinará con los programas educativos existentes para cumplir con las necesidades únicas de estos niños y jóvenes.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Social, Salud y Otros Servicios

SECCIÓN ESSA 1423(6)

Según se considere apropiado, proporcione una descripción sobre como las escuelas se coordinarán con los servicios existentes sociales y de salud para satisfacer las necesidades de los estudiantes quienes regresan de instalaciones correccionales, niños y jóvenes en riesgo, y otros niños participantes, incluyendo cuidado prenatal y servicios de nutrición relacionados a la salud del padre y del niño o joven, clases para padres y de desarrollo a la niñez, cuidado infantil, programas de reinscripción y de alcance, referencias a recursos comunitarios, y flexibilidad del programa.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Postsecundaria y Asociaciones con el Agencias de Empleo

SECCION ESSA 1423(7)

Según se considere apropiado, proporcionar una descripción de cualquier asociación con instituciones de educación alta o negocios locales para facilitar el éxito postsecundaria y las agencias de empleo para niños y jóvenes quienes regresan de las instalaciones correccionales, tales como participar en cursos para obtener créditos mientras están en la escuela secundaria, inscripción a educación postsecundaria, participación en la programación de educación para carreras y educación técnica y servicios de mentoría para los estudiantes participantes.

ESTA PROVISIÓN ESSA ES ABORDADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Participación de los Padres y de la Familia

SECCIÓN ESSA 1423(8)

Según se considere apropiado, proporcionar una descripción de como el programa involucrará a los padres y a los miembros de la familia en los esfuerzos para mejorar el desempeño educativo de sus

hijos, actividades de prevención de deserción, y prevenir la participación de sus hijos en actividades delincuenciales.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Coordinación del Programa

SECCIÓN ESSA 1423(9–10)

Proporcionar una descripción de como el programa bajo esta sub parte será coordinado con otros programas Federales, Estatales y locales, como lo es el programa Título 1 del Workforce Innovation y el Opportunity Act y los programas de educación técnica sirviendo a niños y jóvenes en riesgo.

Incluya como el programa será coordinado con los programas operados bajo Juvenile Justice y el Acta de Prevención de Delincuencia del 1974 y otros programas comparables, de ser según se considere apropiado.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Coordinador de Oficial de Libertad Condicional

SECCIÓN ESSA 1423(11)

Según se considere apropiado, proporcionar una descripción de como las escuelas trabajarán con los oficiales de libertad condicional para ayudar a satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes quienes regresan de las instalaciones correccionales.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título 1, Parte D.

Consciencia del Programa de Educación Individualizada

SECCIÓN ESSA 1423(12)

Proporcionar una descripción de los esfuerzos que las escuelas participantes harán para asegurar que las personas quienes trabajan en las instituciones correccionales trabajan con niños y jóvenes estén conscientes de los programas individualizados de los niños y jóvenes.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUINETE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título I, Parte D.

Colocación Alternativa

SECCIONES ESSA 1423(13)

Según se considere apropiado, proporcionar una descripción de los pasos que las escuelas participantes tomarán para encontrar colocación alternativa para niños y jóvenes interesados en continuar con su educación pero no pueden participar en el programa de escuela pública tradicional.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no recibe fondos del Título 1 parte D.

TÍTULO II, PARTE A

Progreso Profesional y Mejoramiento

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(B)

Proporcionar una descripción del sistema de progreso y mejoramiento profesional de la Agencia Educativa Local, como la inducción de maestros, directores, y otros líderes escolares y oportunidades para construir la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar liderazgo significativo de los maestros.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ha extendido su filosofía del Sistema de Apoyo Multi Nivel que incluye ayuda a los maestros en apoyo máximo y eficacia de los maestros. En colaboración con el New Teacher Project (LCAP 1.1.1.b), el distrito mantiene uno de los programas de inducción a maestros de primera en el Área de la Bahía y uno de los pocos que proporcionan coaching y mentoría a los nuevos maestros dentro del plantel. Más allá de ayudar a los maestros a sacar sus credenciales y acoger a los nuevos maestros como parte del equipo del distrito, el programa ayuda a atraer y emplear maestros altamente calificados y proporciona capacitación eficaz, investigación y retención de instructores de alta calidad. Además de la inducción de nuevos maestros (LCAP 1.3.3.a), nuestro Teacher Support Network (1.1.1.b, y 1.3.1a) también apoya a maestros veteranos en mantenerse actualizados con los estándares y prácticas en evolución al trabajar con compañeros mentores con maestrías. Para continuar ampliando las practicas ejemplares y promover liderazgo entre los maestros, nuestro proceso de evaluación de los maestros permite la revisión administrativa formal, así como el proyecto de revisión y empoderamiento de maestros altamente efectivos en el diseño, implementación y apoderamiento de los programas de innovación. Los administradores también tienen su equipo de aprendizaje comunitario que trabaja de la mano con los sub superintendentes.

El distrito también proporciona un programa de capacitación profesional amplio enfocándose en el marco de trabajo del estado, cambios en la instrucción e implementación de los materiales instructivos recientemente aprobados por la mesa directiva del estado (LCAP 1.3.4.a, 1.2.1.a, y 1.4.4.a). El distrito emplea a 5 maestros en asignación especial en todo el distrito quienes asisten en la integración de tecnología en apoyo a la implementación del marco de trabajo y de los cambios en la instrucción. Estos expertos son parte clave para la construcción del MTSS para asegurar que todos los estudiantes incluyendo a los Aprendices de Inglés con Discapacidades tengan los apoyos que necesitan para ser exitosos en un ámbito inclusivo en el salón de clase.

La capacitación profesional en todo el distrito también incluye capacitación socio emocional enfocándose en la prevención del suicidio, relaciones saludables, enseñanza por medio de estrategias de trauma.

Finalmente, el distrito también proporciona periodos de colaboración semanales en el modelo DuFour Professional Learning Community el cual permite que los maestros compartan sus prácticas de planeación. Para refinar mejor el compartimiento de las prácticas, todas las escuelas han establecido visitas a los salones usando el protocolo Instructional Rounds.

Prioridad del Financiamiento

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(C)

Proporcionar una descripción de como la Agencia Educativa Local dará prioridad de los fondos a las escuelas que sirven a la agencia y están implementando apoyo amplio y actividades de mejoramiento así como apoyos objetivo y actividades de mejoramiento bajo la sección 1111(d) y tienen el mayor porcentaje de estudiantes contados bajo la sección 1124(c).

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

Se da prioridad al financiamiento usando la filosofía MTSS para los programas objetivo y recursos de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. Dicho esto, la cantidad de estudiantes de alta necesidad varía por escuela entre nuestras escuelas de vecindario. La línea de referencia de los apoyos se define en el LCAP del distrito y las necesidades adicionales únicas de cada escuela se proporcionan por medio de los planes escolares o del Single Plan for Student Achievement (financiados de acuerdo a la cuenta de estudiantes no duplicados con altas necesidades por escuela en la acción 1.6 del LCAP).

Los apoyos del distrito disponibles por medio del LCAP incluyen: personal nivelado de acuerdo a la acción 1.2, capacitación profesional nivelada en la acción 1.3, programas de instrucción nivelados en la acción 1.5, participación de los padres nivelada de acuerdo a la acción 2.1 y participación estudiantil y apoyos de conducta en la acción 3.2. Este diseño facilita la transparencia y monitoreo de la eficacia de los programas así como también el uso responsable del financiamiento.

Esta estructura nos permite monitorear a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades ya sean de enriquecimiento para estudiantes dotados, estudiantes quienes necesitan apoyo académico, estudiantes necesitando apoyo socio emocional, o estudiantes quienes necesitan guía para cumplir con los requisitos de graduación y preparación para el college y carrera.

Información y Consulta Continua para Apoyar el Mejoramiento Continuo

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(D)

Proporcionar una descripción de como la Agencia Educativa Local usa la información para la consulta continua descrita en la Sección 2102(b)(3) para actualizar continuamente y mejorar las actividades de apoyo bajo esta parte.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ha iniciado un uso más amplio de datos, incluyendo el inicio de nuevas evaluaciones, participando en un proyecto de investigación y trabajando de cerca con nuestra Oficina de Educación del Condado y con Consultants Northwest Evaluation Association y Schoolwise Press para ampliar el análisis significativo de datos escolares. Nuestra meta es aislar los factores casuales que afecten el desempeño estudiantil y escalar la asignación de recursos a los efectos relativos de esos factores. Mantenemos una amplia matriz de métricas de evaluación tanto en nuestro LCAP y en nuestro School Plans (SPSA) para ayudar con las necesidades objetivo, asignando recursos, y evaluando la eficacia del programa. Aunque aplaudimos el “California Way” como uno de los sistemas de contabilidad más amplios, hemos encontrado la necesidad de tener métricas más amplias y específicas para guiar nuestro trabajo en la manera más estratégica y efectiva posible. Este trabajo continua siendo clave para informar el desarrollo como MTSS y nuestro rol como el distrito de desarrollo de conocimientos para el Condado de Santa Clara.

Además, ha proporcionado gran justificación para abordar al “niño completo,” con apoyos socioemocionales así como académicos de multiniveles. La evolución de nuestras prácticas de datos es continuar con seriedad durante esta ventana de innovación en la educación; y en conjunto con nuestros colegas profesionales, estamos desarrollando, refinando y compartiendo prácticas.

Los datos se reportan con regularidad a nuestros miembros interesados incluyendo nuestros grupos de empleados, mesas directivas, padres y comunidad. Los datos desagregados se analizan para guiar las asignaciones responsables de recursos para asegurar un ámbito seguro y productivo para el aprendizaje con la mejor eficacia en educación en general.

TÍTULO III, PARTE A

Capacitación Profesional Título III

SECCIÓN ESSA 3115(c)(2)

Describe como la entidad elegible proporcionará capacitación profesional efectiva a los maestros del salón de clase, directores y otros líderes de la escuela, administradores, y otro personal comunitario organizacional.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito proporciona capacitación profesional a los maestros quienes apoyan específicamente los resultados de instrucción de los Aprendices de Inglés con la meta de que todos adquirirán dominio del inglés. Tenemos el compromiso de asegurar que todos los Aprendices de Inglés tienen acceso a currículo intelectualmente rico y amplio así como también que cumplan con los estándares de graduación rigurosos del Estado.

Todas las escuelas tienen maestros quienes completan la capacitación Constructing Meaning la cual proporciona una amplia gama de estrategias instructivas para ayudar a los Aprendices de Inglés (ejemplo, vocabulario académico, comienzos de discusiones, marcos de oraciones, estrategias para la participación, etc.). Cada escuela secundaria tiene un maestro líder en Constructing Meaning quien proporciona capacitación profesional de manera continua para la fidelidad y sustentabilidad. Cada líder de Constructing Meaning asiste al Distrito en liderar los grupos de capacitación para los maestros todos los años.

Nuestro distrito lleva a cabo un programa de escuela de verano para los Aprendices de Inglés, para los Estudiantes Migrantes y para los estudiantes con discapacidades. Antes del comienzo de la escuela de verano, el personal recibe capacitación sobre cómo trabajar con la población diversa. Los maestros del programa para Aprendices de Inglés reciben capacitación de currículo específico.

Cada escuela tiene un Facilitador para Aprendices de Inglés quien trabaja para ayudar a los Aprendices de Inglés a tener éxito en sus planteles. Ellos le ayudan al intermediario con la comunidad con el examen ELPAC y con comunicación con los padres. Ellos mantienen los registros de los Aprendices de Inglés y manejan la reclasificación y monitorean el progreso por medio de ELLevation (plataforma de manejo en línea). El facilitador se reúne mensualmente para colaborar y recibir capacitación en el marco de trabajo, exámenes ELPAC, las mejores prácticas instructivas para los Aprendices de Inglés y más.

Hay un maestro para Aprendices de Inglés en Asignación Especial para el distrito. Esta posición maneja mucho de la plataforma para Aprendices de Inglés (Rosetta Stone), currículo, evaluaciones y monitoreo. Ellos también proporcionan capacitación profesional a los maestros sobre las mejores prácticas y estrategias para Aprendices de Inglés. Como EL TOSA, ellos coordinan la capacitación profesional para EL, incluyendo Constructing Meaning, ELLevation y el CM Lead Team.

Oportunidades de Instrucción Mejoradas

SECCIONES ESSA 3115(e)(1) y 3116

Describe como la entidad elegible proporcionará oportunidades de instrucción mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

Apoyamos el currículo de apoyo complementario en línea para los estudiantes migrantes para la lectura básica y habilidades de lenguaje académico. Nuestro distrito tiene un programa de Educación Migrante que también sirve a los estudiantes inmigrantes y a sus familias. Hay un equipo de personal, incluyendo un Especialista de Apoyo Estudiantil que se asegura que los estudiantes asisten a sus sesiones de tutoría ofrecida en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias que trabaja para coordinar eventos como la Academia de los Sábados, exámenes de salud, excursiones educativas y escuela de verano.

Programas y Actividades del Título III

SECCIÓN ESSA 3116(b)(1)

Describe la eficacia de programas y actividades, incluyendo programas de educación de lenguaje instructivo, propuestas para el desarrollo, la implementación y la administración bajo la sub subvención que ayudará a los Aprendices de Inglés a aumentar sus conocimiento y dominio del lenguaje inglés y a cumplir con los rigurosos estándares académicos del Estado.

ESTA PROVISIÓN ESSA SE ABORDARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

Además del currículo básico de ELA y ELD, nuestros maestros tienen acceso a una variedad de apoyos complementarios para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés con el dominio del lenguaje inglés. Entre estos disponibles a los maestros, usamos fondos del Título III para proporcionar licencias de Rosetta Stone para ayudar a los recién llegados con fundamentos el vocabulario inglés y fonética.

Nuestro distrito organiza programas de escuela de verano específicamente diseñados para mejorar el conocimiento del lenguaje inglés a los estudiantes Aprendices de Inglés. La audiencia objetivo es los recién llegados, LTELs y otros Aprendices de Inglés con principios de conocimientos de inglés. Continuamos llevando un registro del progreso de nuestros estudiantes LTEL y RFEP por medio del proceso de monitoreo de Aprendices de Inglés.

Este año el Distrito comenzó a usar Elevation para manejar mejor y compartir los datos, los formularios de información, el progreso, la reclasificación el monitoreo y más. Este nivel de datos detallados de Aprendices de Inglés al cual todo el personal tendrá acceso, mejorará el modelo de MTSS del Distrito y dará acceso a múltiples puntos de datos sobre los Aprendices de Inglés que pueden informar a los que toman las decisiones y a los grupos interesados. Es más, ayudará al distrito y las escuelas con la re estructuración, reformación o actualización de programas relacionados a la instrucción del lenguaje, a programas educativos y a instrucción de contenido académico para los Aprendices de Inglés, niños y jóvenes inmigrantes.

Competencia del Inglés y Rendimiento Académico

SECCIÓN ESSA 3116(b)(2)(A-B)

Describe como la entidad elegible asegurará que las escuelas primarias y secundarias que reciban fondos bajo la Subparte 1 ayudan a los aprendices de Inglés en:

- (A) adquirir competencia en el inglés de acuerdo a la evaluación de competencia del lenguaje inglés del estado bajo la sección 1111(b)(2)(G), consistente con las metas a largo plazo del estado según se describe en la sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- (B) cumplir con los estándares académicos rigurosos del estado.

ESTA PROVISIÓN ESSA SERÁ ABORDADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill proporciona capacitación profesional continua en apoyo a los estudiantes Aprendices de Inglés y la Implementación de programas ELD. Los directores son supervisados por el Asistente al Superintendente de Servicios Educativos. Durante las juntas de evaluación y visitas, se incluye específicamente el progreso, el desempeño y los programas para los Aprendices de Inglés.

Aquí presentamos una vista general de la capacitación profesional proporcionada este ciclo escolar:

- Tier 1: Proporcionar capacitación profesional sobre la implementación de los nuevos programas adoptados por la Dirección Estatal y de ELA/ELD (McGraw Wonders en los grados Kínder al 5° y McGraw Study Sync en los grados del 6° al 12°) con enfoque en contenido específico en el desarrollo de vocabulario y escritura en todo el currículo.
- Tier 1: Proporcionar capacitación profesional sobre estrategias de instrucción usando Construction Meaning (El Achieve).
- Tier 1: Proporcionar capacitación profesional para los exámenes ELLevation y EPAC.
- Tier 2: Proporcionar capacitación para el ciclo escolar extendido (escuela de verano).
- Tier 2-3: Proporcionar capacitación profesional para impartir la intervención estratégica e intensiva usando LLI (leveled literacy intervention) así como también System 44 y Read 180.

Además de programar capacitación profesional, la implementación eficaz de los programas es apoyado por maestros del distrito en asignación especial, así como por la inducción de nuevos maestros y ayuda de maestros veteranos como mentores; y por el monitoreo y compartir prácticas por medio de programas de instrucción y comunidades de aprendizaje profesional y colaborativas.

TÍTULO IV, PARTE A

Actividades y Programas del Título IV, Parte A

SECCIÓN ESSA 4106(e)(1)

Describe las actividades y la programación que la Agencia Educativa Local, o el consorcio de dichas agencias, llevará a cabo bajo la Subparte 1, incluyendo una descripción de:

- (A) cualquier asociación con una institución de alta educación, negocios, organizaciones no lucrativas, organizaciones comunitarias, o cualquier otra entidad pública o privada con registro demostrando éxito en la implementación de actividades que apoyen esta sub parte.
- (B) si procede, cómo se usarán los fondos para actividades relacionadas al apoyo de una buena educación bajo la Sección 4107;
- (C) si procede, cómo se usarán los fondos para actividades relacionadas a apoyar estudiantes seguros y saludables bajo la Sección 4108;
- (D) si procede, cómo se usarán los fondos para actividades relacionadas a apoyar el uso eficaz de la tecnología en las escuelas bajo la Sección 4109; y
- (E) los objetivos del programa y los resultados intencionados para actividades bajo la Subparte 1, y cómo la Agencia Educativa Local, o consorcio de tales agencias, evaluará periódicamente la eficacia de las actividades que se llevan a cabo bajo esta sección de acuerdo a dichos objetivos y resultados.

ESTA PROVISIÓN ESSA SERÁ ABORDADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill recibió fondos por primera vez este ciclo escolar. Fondos para apoyar actividades relacionadas a una educación completa fueron utilizados para apoyar programas como Advancement Via Individual Determination (AVID), contrato con Equal Opportunity Schools (paridad de apoyo en cursos AP) así como también Artes Visuales y de Representación. Fondos para apoyar actividades relacionadas al apoyo del uso eficaz de la tecnología en las escuelas incluyendo la compra de nuevos Chromebooks para capacitación del personal y para el programa de jóvenes expulsados del distrito. El dinero adicional fue utilizado para apoyar estudiantes seguros y saludables para enviar al personal a capacitación de ACSA Every Child Counts Symposium. El distrito también lanzó nuestro proyecto de capacitación para padres capacitando a nuestros propios presentadores. Este proyecto se lleva a cabo en asociación con el Departamento de Policía de Morgan Hill y con la Oficina de la Fiscalía. Los fondos proporcionaron currículo para el programa.

La meta del distrito para estos fondos fue mejorar más los resultados educativos para los estudiantes que están particularmente en riesgo. La eficacia de las actividades y programas apoyados con estos fondos continuarán siendo monitoreados por medio de varias métricas y reportados en el reporte anual LCAP del distrito así como también en el Plan Escolar para el Desempeño de Cada Estudiante de cada escuela.