



UNA GUÍA PARA PADRES PARA EL **CUARTO GRADO**



Distrito Escolar del  
Área de Sun Prairie



# Desarrollo del Niño

## SABEMOS QUE . . .

*“Las etapas de crecimiento y desarrollo siguen un patrón razonablemente predecible. Los niños y adolescentes no pasan por cada etapa al mismo ritmo. Los niños y adolescentes progresan a través de los diversos aspectos del desarrollo a su propio ritmo. El crecimiento es desigual.”*

Fuente: Yardsticks: *Desarrollo de Niños y Adolescentes Edades 4-14*, por Chip Wood

## Desarrollo Físico

- Las niñas están generalmente más adelantadas que los niños en la madurez física
- Mejora en la coordinación y tiempo de reacción
- Es común que tengan dolores de estómago de cabeza, y de piernas
- Mucha energía, a veces juegan hasta llegar a la fatiga
- El apetito y los patrones de sueño son inconsistentes

## Desarrollo Social y Emocional

- Los estudiantes de cuarto grado a menudo disfrutan probando nuevas formas de vestirse y acicalarse, tomando más conciencia de su identidad individual
- Puede sentirse fácilmente frustrado o impaciente
- Pueden sentirse preocupado o ansiosos, necesita que los adultos lo equilibren no dándole mucha importancia a las cosas y con el humor, para aliviar su ansiedad
- Puede ser crítico con sí mismo y con los demás, a veces enfocándose en cuestiones de equidad
- Tiene una creciente sensación de quién está dentro y fuera de los grupos en el comedor y / o patio de recreo; los clicks o grupos de amigos, pueden convertirse en problemáticos
- Puede ser competitivo, argumentativo, le gusta negociar
- Necesita que los adultos sean pacientes y expliquen las cosas claramente, pero de manera concisa

# Experiencia de cuarto grado

## Los estudiantes de cuarto grado . . .

### ARTE

- Lluvia de ideas con múltiples enfoques para un problema de arte o diseño
- Desarrollar estrategias de generación de ideas
- Crear obras de arte que reflejen tradiciones comunitarias o culturales
- Crear obras de arte expresando identidad personal y significado
- Demostrar procedimientos seguros para el uso y limpieza de herramientas de arte, equipos y espacios de estudio
- Utilizar la retroalimentación de sus compañeros para revisar y mejorar las ilustraciones
- Seleccionar y aplicar el Estudio de Hábitos de la Mente, un conjunto de disposiciones de pensamiento utilizadas a lo largo del proceso creativo, para crear trabajo con mayor independencia
- Comparar y contrastar los propósitos de los museos de arte, galerías de arte y otros lugares
- Interpretar el arte y citar pruebas para apoyar las conclusiones, utilizando el vocabulario del arte.
- Los medios de 4º grado incluyen dibujo, pintura, collage, fibra, grabado, cerámica y escultura 3D

### SALUD

- Describir los beneficios físicos, mentales y sociales de la actividad física y la salud
- Describir el proceso digestivo y enumerar los siete nutrientes y los alimentos que los proporcionan
- Leer las etiquetas y localizar el panel de información nutricional en un recipiente de alimentos
- Examinar y comparar el contenido de azúcar, grasas, vitaminas, minerales y fibra en diferentes alimentos
- Explicar la importancia de las pautas dietéticas y un peso saludable.
- Identificar y nombrar influencias en las elecciones de alimentos
- Identificar los cambios físicos y emocionales que ocurren a medida que pasan por la pubertad
- Reconocer que las necesidades de higiene cambian a medida que crecen y se desarrollan
- Utilizar terminología precisa para explicar la estructura y función del Sistema Reproductivo Masculino & Femenino
- Reconocer los signos y síntomas de las obstrucciones respiratorias
- Identificar las precauciones y los procedimientos de seguridad cuando no hay un adulto presente
- Discutir cómo mantenerse seguro al aire libre (seguridad cuando se está expuesto al sol)

### EDUCACIÓN FÍSICA

- Combinar habilidades de rebote, lanzamiento, captura y golpeo, en entornos de práctica pequeños diseñados por maestros y/o estudiantes
- Seguir la etiqueta y seguir las normas de buena conducta en una variedad de actividades físicas
- Identificar los componentes de la aptitud física que se relacionan con la salud
- Aplicar estrategias/tácticas ofensivas y defensivas simples en actividades de persecución y huida
- Describir/comparar las interacciones sociales positivas cuando se dedica a actividades físicas de pareja, grupos pequeños y grandes
- Exhibir un comportamiento responsable en situaciones de grupo independientes

### MÚSICA

- Cantar solo y con los demás con sintonía y de una manera saludable
- Tocar varios ritmos y melodías con su cuerpo y en varios instrumentos y grabadoras
- Describir la música y formar opiniones utilizando el vocabulario adecuado
- Mantenerse en silencio cuando es parte del público y reflexiona después sobre la música
- Aprender bailes y moverse expresivamente en respuesta a diferentes estilos de música y culturas
- Identificar diferentes características del sonido, instrumentos comunes y sus roles en una variedad de conjuntos y géneros
- Demostrar la etiqueta apropiada cuando está tocando un instrumento
- Leer, anotar y componer varios ritmos y melodías

# Expectativas para el final del año

Los alumnos de cuarto grado sabrán lo siguiente...

	LECTURA	ESCRITURA
ALFABETISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las acciones, rasgos y cambios del personaje</li> <li>• Determinar el tema en todos los géneros</li> <li>• Resumir y comparar dos textos de no ficción</li> <li>• Uso de pruebas para apoyar todo lo anterior</li> <li>• Perspectiva/artesanía del autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir artículos de opinión que presenten una opinión, la apoyen con razón y evidencia, y proporcione una conclusión</li> <li>• Escribir piezas narrativas que vuelvan a contar eventos elaborados que presenten a los personajes, utilicen diálogos, palabras de transición y detalles para desarrollar la historia, y proporcionen una conclusión o fin</li> <li>• Escribir artículos informativos que introduzcan un tema, agrupar la información lógicamente, incluir hechos, citas y definiciones, usa vocabulario específico para el tema, y una conclusión</li> <li>• Utilizar el proceso de escritura para fortalecer la escritura mediante la edición y revisión</li> </ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las cuatro operaciones (+, -, x, /) con números enteros para resolver problemas numéricos y de palabras</li> <li>• Comprender el valor de lugar para números enteros de varios dígitos (a través de millones)</li> <li>• Ampliar la comprensión de los equivalentes de fracción y el orden</li> <li>• Dividir las fracciones en fracciones más fáciles de administrar (<math>5/6 \times 2/6 + 1/2</math>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convertir decimales en fracciones y viceversa</li> <li>• Comparar decimales y fracciones (&lt;, &gt;)</li> <li>• Identificar factores y múltiplos</li> <li>• Conversión de mediciones de métrica /EE.UU. habitual y de tiempo</li> <li>• Representar e interpretar datos</li> </ul>
CIENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar pruebas para construir una explicación relatando la relación entre la velocidad de un objeto y la energía de ese objeto</li> <li>• Hacer observaciones para proporcionar evidencia de que la energía puede ser transferida de un lugar a otro por corrientes sonoras, ligeras, térmicas y eléctricas</li> <li>• Hacer preguntas y predecir los resultados sobre los cambios en la energía que se producen cuando los objetos chocan</li> <li>• Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y refinar un dispositivo que convierte la energía de una forma a otra</li> <li>• Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan</li> <li>• Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja desde los objetos y entra en el ojo permite ver objetos</li> <li>• Generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información</li> <li>• Construir un argumento de que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción</li> <li>• Utilizar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro, y responden a la información de diferentes maneras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas rocosas, con el fin de justificar la explicación de los cambios en el paisaje a lo largo del tiempo</li> <li>• Hacer observaciones y/o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos de la intemperie o la tasa de erosión por agua, hielo, viento o vegetación</li> <li>• Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra</li> <li>• Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de los recursos naturales y sus usos afectan al medio ambiente</li> <li>• Generar y comparar múltiples soluciones para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en los seres humanos</li> <li>• Definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o una necesidad que incluya criterios especificados para el éxito y restricciones en los materiales, el tiempo o el costo</li> <li>• Generar y comparar múltiples soluciones posibles para un problema, basándose en la probabilidad que cada uno cumpla con los criterios y limitaciones del problema</li> <li>• Planificar y llevar a cabo pruebas justas en las que se controlen las variables y se consideren puntos de falla para identificar aspectos de un modelo o prototipo que se pueda mejorar</li> </ul>
ESTUDIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular que los grupos de personas tienen creencias diferentes y viven su vida diaria de diferentes maneras (Cultura)</li> <li>• Comprender las diferencias entre un grupo, organización e institución y cómo influyen en los demás (Cívica)</li> <li>• Comprender las funciones y procesos del gobierno y cómo influye en la vida de sus ciudadanos (Cívica)</li> <li>• Comprender cómo se distribuyen y producen bienes y servicios (Economía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo el entorno influye en la actividad humana (Geografía)</li> <li>• Identificar y dibujar regiones de Wisconsin incluyendo características físicas y humanas (Geografía)</li> <li>• Describir cómo vivían las personas en el pasado y las similitudes y diferencias con las personas de hoy (Historia)</li> </ul>

# Actividades Familiares de Aprendizaje

Practique estas estrategias en la casa, tanto en su idioma natal como en inglés

## ALFABETISMO

- Anime a su hijo a leer 20 minutos al día.
- Lea con su hijo y hable sobre los personajes, incluyendo cómo son (rasgos), cómo cambian y lo que aprenden.
- Pregúntele a su hijo sobre el tema de su historia y que le dé evidencia de la historia.
- Pregúntele a su hijo sobre el tipo de persona que los personajes están en la historia que están leyendo y que le dé evidencia de la historia.
- Ayúdele a su hijo que sea responsable de cualquier tarea, registros de lectura o proyectos.
- Practicar la escritura a través de cuentos, cartas o poemas.

## MATEMÁTICAS

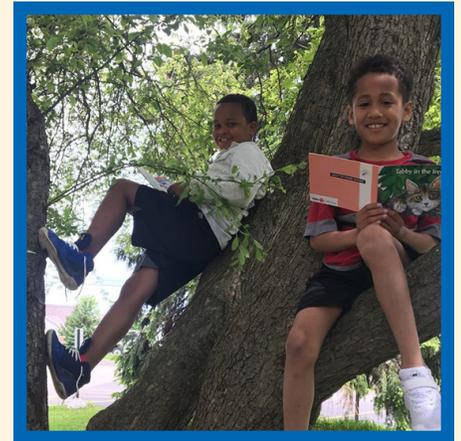
- Jugar juegos de matemáticas.
- Practicar la suma, resta, multiplicación y factores de división.
- Desafíe a su hijo a resolver problemas en situaciones cotidianas en casa.
- Practicar a la hora de contar (al minuto más cercano) y resolver los problemas de tiempo transcurridos (es decir, nos llevará 25 minutos llegar a la práctica de baloncesto. Tenemos que estar allí a las 6:30. ¿A qué hora tenemos que irnos?)

## CIENCIAS

- Anime a su hijo a cuestionar y analizar las cosas que notan acerca del mundo que lo rodea.
- Anime a su hijo a sentir curiosidad haciendo preguntas sobre cómo funcionan las cosas e investigarlas.

## ESTUDIOS SOCIALES

- Discutir eventos y noticias actuales locales.
- Discutir dónde se hacen los productos que compra y cuánto cuestan.
- Utilizar mapas para ayudarlo a llegar a lugares.
- Hablar sobre el voto y la postura de los candidatos sobre los temas.



LE DAMOS LA **bienvenida** A NUESTRAS FAMILIAS,

**honramos** LO QUE USTED APORTA A NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE,

QUEREMOS **asociarnos** CON USTED EN MANERAS QUE AYUDEN A SU HIJO.

501 South Bird Street, Sun Prairie, WI 53590  
Teléfono: 608-834-6500 • Fax: 608-834-6592

[sunprairieschools.org](http://sunprairieschools.org)

