



MASSACHUSETTS DEPARTMENT OF
ELEMENTARY AND SECONDARY
EDUCATION

Brockton Public Schools

**RELATÓRIO DA MONITORIZAÇÃO CENTRADA
EM NÍVEIS**

**Para as Normas Universais do Grupo B
Nível 3**

Datas das Visitas ao Local: 15-18 de Janeiro de 2019

Data do Relatório Preliminar: 12 de Abril de 2019

Data do Relatório Final: 17 de Maio de 2019

Plano de Ação Previsto: 17 de Junho de 2019

**Department of Elementary and Secondary Education (Departamento do Ensino
Primário e Secundário) Membros da Equipa no Local:**

**Erin VandeVeer, Presidente do Office of Public School Monitoring, PSM
(Gabinete de Monitorização das Escolas Públicas, PSM na sua sigla em Inglês)**

Moses Nduati, PSM

Andrew MacKenzie, PSM



**Jeffrey C. Riley
Comissário do Ensino Primário e Secundário**

Portuguese

**MASSACHUSETTS DEPARTMENT OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION
RELATÓRIO DA MONITORIZAÇÃO CENTRADA EM NÍVEIS**

Brockton Public Schools

ÂMBITO DAS REVISÕES DA MONITORIZAÇÃO CENTRADAS EM NÍVEIS.....3
ELEMENTOS DA MONITORIZAÇÃO CENTRADA EM NÍVEIS 4
INTRODUÇÃO AO RELATÓRIO..... 7
DEFINIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES DE CONFORMIDADE 8
NORMAS LEGAIS, CLASSIFICAÇÕES DE CONFORMIDADE E CONSTATAÇÕES: 9
ENSINO ESPECIAL 10
DIREITOS CIVIS E OUTROS REQUISITOS RELACIONADOS COM O ENSINO GERAL..... 14

**DEPARTAMENTO DE ENSINO PRIMÁRIO E SECUNDÁRIO DE MASSACHUSETTS
RELATÓRIO DA MONITORIZAÇÃO CENTRADA EM NÍVEIS**

Brockton Public Schools

ÂMBITO DAS REVISÕES DA MONITORIZAÇÃO CENTRADAS EM NÍVEIS

Como parte de seu sistema de responsabilização, o Departamento de Ensino Primário e Secundário supervisiona a conformidade local com os requisitos do ensino através da Monitorização Centrada em Níveis (TFM, na sua sigla em Inglês). Todas as revisões abordam requisitos selecionados nas seguintes áreas:

Ensino Especial (SE, na sua sigla em Inglês)

- requisitos selecionados da Lei federal da Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA-2004); regulamentos federais promulgados sob esta Lei no 34 CFR Parte 300; M.G.L. c. 71B e os regulamentos do Ensino Especial do Conselho de Educação de Massachusetts (603 CMR 28.00), conforme emendas em vigor a partir de 1 de Março de 2007.

Métodos de Administração dos Direitos Civis e Outros Requisitos Gerais de Ensino (CR, na sua sigla Inglês)

- requisitos selecionados dos direitos civis federais, incluindo os requisitos sob o Título VI da Lei dos Direitos Civis de 1964; Lei da Igualdade de Oportunidades na Educação de 1974; Título IX das Emendas da Educação de 1972; Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973; e Título II da Lei dos Americanos com Deficiências de 1990, em conjunto com os requerimentos estatais selecionados sob M.G.L. c76, Secção 5, conforme emendado pelo Capítulo 199 das Leis de 2011 e M.G.L. c. 269, §§ 17 até 19.
- requisitos selecionados dos Regulamentos de Restrição Física do Conselho de Educação de Massachusetts (603 CMR 46.00).
- requisitos selecionados dos Regulamentos do Tempo de Aprendizagem dos Alunos do Conselho de Educação de Massachusetts (603 CMR 27.00).
- vários requisitos sob outras leis federais e estatais.

ELEMENTOS DA MONITORIZAÇÃO CENTRADA EM NÍVEIS

Equipa: Dependendo do tamanho do distrito escolar e do número de programas a serem revistos, uma equipa constituída de um a oito membros da equipa do Departamento conduz atividades no local ao longo de um a cinco dias, numa escola do distrito ou numa charter school (escola pública independente).

Tempo: Cada escola do distrito e charter school da Commonwealth está programada para receber uma Revisão da Monitorização Centrada em Níveis a cada três anos. O ciclo estatal da monitorização centrada em níveis está publicado em <http://www.doe.mass.edu/pqa/review/cpr/6yrcycle.html?district=all>.

Nível: A cada escola do distrito e charter school é atribuído um de quatro níveis: Nível 1/Melhoria Auto-Direcionada; Nível 2/Melhoria Direcionada; Nível 3/Ação Corretiva; e Nível 4/Apoio Transversal à Unidade e Ação Corretiva. O processo de Monitorização Centrada em Níveis e a assistência técnica subsequente variam de acordo com o nível de monitorização. A cada distrito/escola é atribuído um nível de monitorização baseado no Nível de Responsabilidade do Departamento de Ensino Primário e Secundário (DESE, na sua sigla em Inglês) designado pelo distrito/escola, em conjunto com os fatores de risco, como os dados das reclamações do Sistema de Resolução de Problemas e os dados do relatório de Monitorização da Escola Pública. Os Distritos/escolas nos Níveis 1 e 2 foram determinados como tendo baixo ou nenhum risco. Os Distritos/escolas nos Níveis 3 e 4 demonstraram maior risco. A intervenção do organismo, a monitorização adicional no local e o fornecimento de assistência técnica variam com base no nível do distrito/escola, permitindo que o Departamento direcione recursos para os distritos que necessitam de maior apoio.

1. Nível 1/Melhoria Auto-Direcionada: Os pontos dos dados indicam que não existe preocupação com os resultados de conformidade e desempenho – cumpre com os requisitos.
2. Nível 2/Melhoria Direcionada: Nenhum risco demonstrado nas áreas com estreita ligação aos resultados dos alunos - baixo risco.
3. Nível 3/Ação Corretiva: As áreas de preocupação incluem a conformidade e os resultados dos alunos - risco moderado.
4. Nível 4/Apoio Transversal à Unidade e Ação Corretiva: As áreas de preocupação têm um efeito profundo nos resultados dos alunos e na conformidade contínua - alto risco.

Processo: Cada escola do distrito e charter school estão sujeitos a uma Revisão da Monitorização Centrada em Níveis a cada três anos. As normas regularmente monitorizadas são divididas em dois grupos, conhecidos como Normas Universais do Grupo A e Normas Universais do Grupo B. As escolas do distrito e as charter schools são monitorizadas no que respeita a um conjunto alternativo de Normas Universais a cada três anos. O Departamento também reservou um conjunto específico de critérios, coletivamente conhecidos como Normas Direcionadas, postas em prática se os dados da avaliação de risco do nível do Organismo de Ensino Local (LEA, na sua sigla em Inglês) ou da escola indicarem que existe um potencial problema; as Normas Direcionadas identificadas são avaliadas, assim como a Normas Universais.

Fase de Autoavaliação:

- Revisão do distrito no que se refere à documentação sobre o ensino especial e direitos civis para os elementos exigidos, incluindo o carregamento de documentos. Após a conclusão desta parte da autoavaliação do distrito, é submetida ao Departamento para análise.

- Dependendo do grupo da Norma Universal que o distrito está a participar e se existirem Normas Direcionadas adicionais, o distrito poderá rever uma amostra selecionada a partir dos vários anos de escolaridade, dos registos dos alunos do ensino especial, categorias de deficiências e níveis de necessidade.
- Se o distrito estiver a participar numa Revisão da Monitorização Centra em Níveis das Normas Universais do Grupo A, enviará uma revisão dos registos dos alunos relacionados com a Recolha de Dados de Indicadores para os Indicadores 11, 12 e 13 como parte da autoavaliação. Esta recolha de dados de Indicadores também faz parte do Plano de Desempenho do Estado/Relatório Anual de Desempenho.
- Após conclusão da autoavaliação, o distrito envia os dados ao Departamento para revisão.

Fase de Verificação no Local (dependente das Normas Universais do Grupo A ou Grupo B):

- Entrevistas com o pessoal administrativo, docente e de apoio, consistentes com os critérios selecionados para a verificação no local.
- Entrevistas com os representantes do Conselho Consultivo de Pais (PAC, na sua sigla em Inglês) e outras entrevistas por telefone, conforme solicitado, por outros pais ou membros do público em geral.
- Revisão dos registos dos alunos do ensino especial: O Departamento poderá selecionar uma amostra dos registos dos alunos, a partir daqueles que foram revistos pelo distrito como parte da sua autoavaliação, bem como dos registos escolhidos pelo Departamento a partir da lista de alunos do ensino especial. A equipa local conduzirá esta revisão, usando procedimentos padrão do Departamento, para determinar se os requisitos processuais e programáticos foram cumpridos.
- Inquéritos aos pais dos alunos com deficiências: Os pais dos alunos com deficiências recebem um inquérito que solicita informações sobre as suas experiências com a implementação de programas de ensino especial, serviços relacionados e requisitos processuais do distrito.
- Observações das salas de aula e outras instalações: A equipa no local poderá visitar uma amostra de salas de aula e outras instalações escolares usadas para a entrega de programas e serviços para determinar os níveis gerais de conformidade com os requisitos do programa.
- Revisão de documentos adicionais do ensino especial ou de direitos civis.

Relatório: Para Revisões da Monitorização Centrada em Níveis de Nível 3 e 4

No fim da visita local, a equipa local realiza uma reunião de encerramento informal para resumir os seus comentários ao superintendente e ou qualquer outra pessoa que este designe. Em aproximadamente 45 dias úteis após a visita ao local, o presidente do local encaminha para o superintendente um Relatório Preliminar que contém os comentários da Revisão da Monitorização Centrada em Níveis. Os comentários do Relatório Preliminar para o ensino especial e para os direitos civis são facultados on-line ao distrito, através do Sistema de Monitorização via Web (WBMS, na sua sigla em Inglês). Até 10 dias úteis após o recebimento do Relatório Preliminar, o distrito revê e comenta o relatório no que concerne à precisão factual antes da publicação de um Relatório Final com classificações e constatações (ver). O Relatório Final da Monitorização Centrada em Níveis será emitido dentro de aproximadamente 60 dias úteis após a conclusão da visita ao local e será publicado no site do Departamento em <http://www.doe.mass.edu/pqa/review/cpr/reports/>.

Conteúdo do Relatório Final:

Classificações. No Relatório Final, a equipa no local fornece uma classificação para cada critério de conformidade que analisou; estas avaliações são "Louvável", "Implementadas", "Implementação em Progresso", "Parcialmente Implementadas", "Não implementadas" e "Não aplicáveis".

Constatações. A equipa no local inclui uma constatação no Relatório Final para cada critério classificado como "Louvável", "Parcialmente Implementado", "Não Implementado" ou "Implementação em Progresso", explicando a base para a classificação.

Dados do Indicador. No Relatório Final de uma escola do distrito ou charter school submetida a uma revisão das Normas Universais do Grupo A, a equipa local inclui os resultados da revisão dos dados dos Indicadores para os Indicadores 11, 12 e 13. Para qualquer não-conformidade encontrada nos dados do Indicador, a escola do distrito ou charter school deverá desenvolver e implementar ações corretivas que incluam a correção da não-conformidade para os alunos afetados, abordando a causa raiz e as razões subjacentes para a não-conformidade identificada e revendo registos adicionais como evidência de que os problemas foram corrigidos e que os requisitos estão a ser cumpridos. O Gabinete de Programas do Ensino Especial (OSEP, na sua sigla em Inglês) requer a correção das não-conformidades dentro de um ano após constatação.

Resposta: Quando forem encontrados critérios "Parcialmente Implementados" ou "Não implementados", a escola do distrito ou charter school deverá propor ações corretivas para adequar estas áreas aos estatutos e regulamentos pertinentes. Este Plano de Ação Corretiva (CAP, na sua sigla em Inglês) será entregue ao Departamento dentro de 20 dias úteis após a emissão do Relatório Final e está sujeito à revisão e aprovação do Departamento. A equipa do Departamento proporcionará às escolas do distrito e charter schools assistência técnica sobre o conteúdo e os requisitos para o desenvolvimento de uma CAP aprovável.

A equipa do Departamento também proporcionará assistência técnica contínua à medida que a escola ou distrito estiver a implementar o plano de ação corretiva aprovado. **Os distritos escolares devem demonstrar uma resolução efetiva das não-conformidades identificadas pelo Departamento o mais cedo possível, mas em nenhum caso superior a um ano após a emissão do Relatório Final da Monitorização Centrada em Níveis pelo Departamento.**

INTRODUÇÃO AO RELATÓRIO FINAL

O Departamento de Ensino Primário e Secundário de Massachusetts realizou uma Revisão da Monitorização Centrada em Níveis na Brockton Public Schools durante a semana de 14 de Janeiro de 2019 para avaliar a implementação das Normas Universais do Grupo B nas áreas do programa do ensino especial, direitos civis e outros requisitos relacionados com o ensino geral. A equipa apreciou a oportunidade de entrevistar funcionários e pais, observar as instalações das salas de aula e rever os programas em curso no distrito.

O Departamento está a submeter o seguinte Relatório da Monitorização Centrada em Níveis, que contem as constatações feitas de acordo com esta visita no local. Ao preparar este relatório, a equipa reviu extensas documentações escritas sobre o funcionamento dos programas do distrito, juntamente com as informações recolhidas através dos seguintes métodos de revisão do programa do Departamento:

Entrevistas com:

- Funcionários Administrativos
- Corpo docente e funcionários dos serviços de apoio
- Representantes do conselho consultivo dos pais do ensino especial
- Pessoas do público em geral

Inquéritos:

- Pais de alunos com deficiência

Observações das salas de aula e de outras instalações

O relatório inclui constatações nas áreas revistas do programa com base no grupo da Norma Universal atribuído para esta revisão. Estas normas são:

Normas Universais do Grupo B:

- Licenciamento e desenvolvimento profissional
- Envolvimento dos pais/alunos/comunidade
- Observações das instalações e salas de aula
- Supervisão
- Tempo e Aprendizagem
- Igualdade de acesso

O Relatório da Monitorização Centrada em Níveis inclui aqueles critérios que foram encontrados pela equipa, para serem implementados de uma maneira "Louvável", bem como os critérios que receberam uma classificação de "Parcialmente Implementados", "Não Implementados" e "Implementação em Progresso". (Consulte a secção "Definição das Classificações de Conformidade" do relatório.) Os Relatórios da Monitorização Centrada em Níveis não incluem critérios que receberam uma classificação de "Implementado" ou "Não Aplicável". Isto permitirá que o distrito/escola e o Departamento concentrem os seus esforços nas áreas que requerem ações corretivas. Espera-se que os distritos incorporem as ações corretivas nos seus planos de melhoria do distrito e escola, incluindo os seus planos de desenvolvimento profissional.

DEFINIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES DE CONFORMIDADE

Louvável	Qualquer requisito ou aspeto de um requisito implementado de forma exemplar, significativamente para além dos requisitos da lei ou da regulamentação.
Implementado	O requisito é substancialmente cumprido em todos os aspetos.
Implementação em Progresso	Esta classificação é usada para critérios que contêm novos requisitos legais ou atualizados; o distrito implementou quaisquer requisitos antigos contidos no critério e está a treinar a equipa ou a começar a implementar os novos requisitos de tal forma que a equipa local antecipa que os novos requisitos serão implementados até o fim do ano letivo.
Parcialmente Implementado	O requisito em um ou vários aspetos importantes, não é totalmente cumprido.
Não Implementado	O requisito não cumprido de forma total ou substancial.
Não Aplicável	O requisito não se aplica ao distrito escolar ou escola charter.

Brockton Public Schools

RESUMO DAS CLASSIFICAÇÕES DOS CRITÉRIOS DE CONFORMIDADE

	Normas Universais do Ensino Especial	Normas Universais dos Direitos Cívicos e Outros Requisitos Gerais de Ensino
IMPLEMENTADO	SE 15, SE 32, SE 36, SE 50, SE 52A, SE 56	CR 7, CR 7A, CR 7B, CR 7C, CR 10A, CR 10B, CR 10C, CR 12A, CR 17A, CR 20, CR 21, CR 22, CR 23
PARCIALMENTE IMPLEMENTADO	SE 51, SE 52, SE 54, SE 55	CR 3, CR 16, CR 24, CR 25
NÃO IMPLEMENTADO		

Os instrumentos de revisão, que incluem os requisitos regulamentares específicos dos critérios do ensino especial e dos direitos cívicos mencionados na tabela acima, podem ser encontrados em www.doe.mass.edu/pqa/review/.

ENSINO ESPECIAL

**NORMAS LEGAIS,
CLASSIFICAÇÕES DE CONFORMIDADE E
CONSTATAÇÕES**

NÚMERO DO CRITÉRIO	Norma Legal	
SE 51	<p>Licenciamento adequado dos professores do ensino especial Exceto nas charter schools da Commonwealth, os indivíduos que planeiam e/ou forneçam serviços diretos de ensino especial descritos nos Planos Educacionais Individualizados (IEP, na sua sigla em Inglês) estão devidamente licenciados.</p> <p>Charter Schools da Commonwealth — Qualificações dos Professores do Ensino Especial Para estarem em conformidade com a IDEA, as charter schools da Commonwealth devem recorrer a professores "qualificados" para o fornecimento do ensino especializado ou ter um professor consultor "qualificado" ou fornecer supervisão direta a alguém que não é qualificado, mas encontra-se a fornecer ensino especializado. Este é um requisito da IDEA.</p> <p>Os professores "qualificados" devem possuir uma licença válida para o ensino especial ou ter concluído com sucesso uma licenciatura ou pós-graduação num programa aprovado de ensino especial.</p>	
	Requisitos Estatais	Requisitos Federais
	M.G.L. c. 71, s. 38G; s. 89(qq); 603 CMR 1.07; 7.00; 28.02(3)	34 CFR 300.156 IDEA § 34 CFR 300.156(a)
	Classificação: Parcialmente Implementado	Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Uma revisão do licenciamento dos professores indicou que quatro (4) indivíduos na Huntington Therapeutic Day School, que concebem e fornecem serviços diretos de ensino especial descritos nos IEP, não estão adequadamente licenciados; especificamente, estes indivíduos fornecem ensino a alunos do ensino especial numa única área de conteúdo, mas não têm certificação nessa disciplina.

NÚMERO DO CRITÉRIO	Norma Legal	
SE 52	<p>Certificações/licenças apropriadas ou outras credenciais - prestadores de serviços relacionados Qualquer pessoa, incluindo pessoal não docente, que fornece serviços relacionados descritos na lei federal do ensino especial, que supervisiona paraprofissionais na prestação de serviços relacionados ou que presta serviços de apoio diretamente ao professor do ensino geral ou especial da sala de aula é devidamente certificada, licenciada, registada no conselho ou de outra forma aprovada para fornecer tais serviços pelo respetivo conselho de normas profissionais ou ordem profissional.</p>	
	Requisitos Estatais	Requisitos Federais
	603 CMR 28.02(3),(18)	34 CFR 300.34; 300.156(b)
	Classificação: Parcialmente Implementado	Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Uma revisão dos documentos e entrevistas com os funcionários indicou que oito (8) indivíduos que fornecem serviços terapêuticos diretos a alunos do ensino especial não estão adequadamente certificados, licenciados, registados no conselho ou de outra forma aprovada para fornecer tais serviços pelo respetivo conselho de normas profissionais ou ordem profissional.

NÚMERO DO CRITÉRIO		
	Norma Legal	
SE 54	<p>Desenvolvimento Profissional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O distrito considera as necessidades de todos os funcionários, desenvolvendo oportunidades de formação para funcionários profissionais e paraprofissionais, oferecendo uma variedade de ofertas. 2. O distrito assegura que todos os funcionários, incluindo os funcionários do ensino especial e do ensino geral, tenham formação sobre: <ol style="list-style-type: none"> a. requisitos estatais e federais do ensino especial e políticas e procedimentos locais do ensino especial; b. analisar e acomodar os diversos estilos de aprendizagem de todos os alunos, de modo a alcançar um objetivo de inclusão dos alunos com diversos estilos de aprendizagem na sala de aula do ensino geral; c. métodos de colaboração entre professores, paraprofissionais e assistentes de professores para acomodar os diversos estilos de aprendizagem de todos os alunos na sala de aula do ensino geral; 3. O distrito fornece formação durante o trabalho para todos os prestadores de transporte contratados localmente e contratados, antes de iniciarem o transporte de qualquer aluno do ensino do especial que esteja a receber serviços de transporte especial, sobre as suas necessidades e métodos apropriados para satisfazer essas necessidades. Para tais alunos, o distrito também fornece informações por escrito sobre a natureza de quaisquer necessidades ou problemas que possam causar dificuldades, juntamente com informações sobre medidas de emergência apropriadas. Os prestadores de transporte incluem motoristas de veículos do ensino geral e especial e quaisquer assistentes ou auxiliares identificados por uma Equipa para qualquer tipo de veículo. 	
	Requisitos Estatais	Requisitos Federais
	M.G.L. c. 71, §§ 38G , 38Q e 38Q ½ 603 CMR 28.03(1)(a); 28.06(8)(b) e (c)	
	Classificação: Parcialmente Implementado	Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Uma revisão dos documentos e entrevistas com os funcionários indicou que, embora o distrito ofereça oportunidades opcionais de formação sobre leis, regulamentos, políticas e procedimentos locais relativos ao ensino especial, o distrito não garante que os professores do ensino geral e do ensino especial recebam a formação necessária. Adicionalmente a revisão dos documentos e as entrevistas com os funcionários indicaram que os professores do ensino especial e do ensino geral, assistentes de ensino e paraprofissionais nem sempre recebem formação sobre métodos de colaboração para acomodar os diversos estilos de aprendizagem de todos os alunos na sala de aula do ensino geral.

NÚMERO DO CRITÉRIO	ENSINO ESPECIAL VII. INSTALAÇÕES ESCOLARES	
	Norma Legal	
SE 55	Instalações e salas de aulas do Ensino Especial O distrito escolar oferece instalações e salas de aula para alunos elegíveis que <ol style="list-style-type: none"> 1. maximizam a inclusão desses alunos na vida da escola; 2. fornecem acessibilidade para implementar totalmente o IEP de cada aluno; 3. sejam pelo menos iguais em todos os aspetos físicos às normas médias das instalações e salas de aula do ensino geral; 4. recebem a mesma prioridade que os programas gerais de ensino na alocação de espaços de ensino e para outros fins nas escolas públicas, de modo a minimizar a separação ou estigmatização dos alunos elegíveis; e; 5. não são identificados por sinais ou outros meios que estigmatizam tais alunos. 	
	Requisitos Estatais	Requisitos Federais
	603 CMR 28.03(1)(b)	Secção 504 da Lei de Reabilitação de 1973
	Classificação: Parcialmente Implementado	Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Observações das instalações, uma revisão dos documentos e entrevistas com os funcionários indicaram o seguinte:

A localização das salas de aula substancialmente separadas nas Downey e Angelo Elementary Schools não minimiza a separação ou estigmatização dos alunos elegíveis, nem maximiza a inclusão desses alunos na vida da escola. Na Downey Elementary School, a disposição do ensino da escola é por aglomerados de anos de escolaridade com quatro salas de aula ao ar livre por ano. Todas as salas de aula substancialmente separadas estão localizadas fora desses aglomerados de anos de escolaridade. Uma turma da pré-escola-1º ano e duas do 3º-5º ano das salas de aulas de habilidades de vida encontram-se aglomeradas em conjunto, junto à entrada principal da escola, afastadas dos colegas da mesma idade. Outra turma de habilidades de vida do 3º-5º ano encontra-se localizada ao lado das salas de aula do ensino geral do jardim de infância e do 2º ano, afastada dos colegas da mesma idade. Da mesma forma, duas salas de aula terapêuticas encontram-se localizadas em extremidades opostas do mesmo corredor, num andar diferente dos colegas da mesma idade.

Na Angelo Elementary School, duas salas de aula de autismo do 3º-5º ano encontram-se situadas num corredor envolvido por espaços não dedicados ao ensino e encontram-se afastadas dos colegas da mesma idade. Também na Angelo Elementary School, a sala de aula de autismo substancialmente separada encontra-se localizada num corredor com salas de aula do jardim de infância.

No Barrett Russell Early Childhood Center, as instalações do ensino especial não são iguais, pelo menos no que se refere ao aspeto físico, aos padrões médios das instalações e salas de aula do ensino geral. Especificamente, os serviços de fala e linguagem, terapia ocupacional, fisioterapia e educação física adaptativa são fornecidos aos alunos nos corredores. Adicionalmente, um professor de alunos surdos fornece serviços de ensino especial aos alunos num cubículo localizado na sala de trabalho do professor.

Na Brockton Champion High School, a sala de aula substancialmente separada que apoia os alunos com deficiências emocionais e a sala de aula do Ensino geral de Inglês encontram-se localizadas em duas salas separadas por uma parede parcial, o que cria distrações auditivas significativas.

**MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO
DOS DIREITOS CIVIS (CR)
E
OUTROS REQUISITOS RELACIONADOS COM O
ENSINO GERAL**

**NORMAS LEGAIS,
CLASSIFICAÇÕES DE CONFORMIDADE E
CONSTATAÇÕES**

NÚMERO DO CRITÉRIO	MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO DOS DIREITOS CIVIS (DC) E OUTROS REQUISITOS RELACIONADOS COM O ENSINO GERAL II. IDENTIFICAÇÃO E COLOCAÇÃO DE ALUNOS	
	Norma Legal	
CR 3	<p>Acesso a uma ampla gama de programas educacionais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos os alunos, independentemente da raça, cor, sexo, identidade de gênero, religião, nacionalidade, orientação sexual, deficiência ou sem abrigo, têm igual acesso ao programa de ensino geral e a todos os programas de ensino ocupacional/profissional oferecidos por o distrito. 2. O distrito não segrega os alunos aprendizes de Inglês (EL, na sua sigla em Inglês) dos seus colegas falantes de Inglês, exceto quando programaticamente necessário, para implementar um programa de Ensino da Língua Inglesa (ELE, na sua sigla em Inglês). O distrito também garante que os EL participam em pleno com os seus colegas falantes de Inglês e que recebem apoio nos cursos acadêmicos não essenciais 3. O distrito proporciona acesso total à vasta gama de oportunidades acadêmicas e oferece apoio aos não-EL, tais como serviços de ensino especial, Planos de Acomodação da Seção 504, serviços do Título I, ensino técnico e profissional, e os apoios descritos no plano de acomodação do currículo do distrito. 	
	<p>Título VI: 42 U.S.C. 2000d; 34 CFR 100.3(a),(b); EEOA: 20 U.S.C. 1703(f); Título IX: 20 U.S.C. 1681; 34 CFR 106.31, 106.34, 106.35; Seção 504: 29 U.S.C. 794; 34 CFR 104.4; Título II: 42 U.S.C. 12132; 28 CFR 35.130; IDEA 2004: 20 U.S.C. 1400; 34 CFR 300.110; NCLB: Título III, Parte A, Sec. 3121(c)(1)(C); Título X, Parte C, Secs. 721, 722(g)(4); emenda à Const. de Mass. art. 114; M.G.L. c. 71A, s. 7; c. 76, s. 5; 603 CMR 26.03 conforme emendado pelo Capítulo 199 das Leis de 2011.</p>	
	Classificação: Parcialmente Implementado	Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Uma revisão dos documentos e entrevistas com os funcionários indicou que os alunos do ensino secundário que frequentam os programas alternativos da Champion High School e da Fredrick Douglass Academy começam a escola quarenta minutos mais tarde do que os outros alunos do ensino secundário do distrito. Como o dia escolar termina mais tarde para estas escola alternativas, os alunos não têm acesso igual aos clubes e atividades extracurriculares disponíveis para os alunos da Brockton High School e da Huntington Alternative School.

Uma revisão dos documentos e entrevistas com os funcionários também indicou que os alunos em colocações substancialmente separadas nas Angelo Elementary e Downey Elementary Schools não têm a oportunidade de participar em programas não acadêmicos e especiais com os seus colegas do ensino geral.

NÚMERO DO CRITÉRIO	Norma Legal	
CR 16	<p>Notificação aos alunos com 16 anos de idade ou mais que deixam a escola sem um diploma do ensino secundário, certificado de frequência ou certificado de conclusão</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nenhum aluno que não tenha concluído o ensino secundário deverá ser considerado como tendo deixado a escola pública permanentemente, exceto se um administrador da escola que o aluno tenha frequentado pela última vez tenha enviado uma notificação num prazo de cinco dias a contar da 10ª ausência consecutiva do aluno ao aluno e aos pais/tutor do aluno em Inglês e na língua 	

NÚMERO DO CRITÉRIO		
	Norma Legal	
	<p>materna dos pais ou tutor (na medida do possível). A notificação deverá oferecer pelo menos duas datas e horários para uma entrevista de saída com o superintendente (ou seu representante), o aluno e os pais/tutor, de forma a que ocorra antes do aluno deixar a escola permanentemente. A notificação deve incluir informações de contacto para agendar a entrevista de saída e indicar que as partes devem concordar com uma data e hora para a entrevista de saída e que a entrevista deve ocorrer dentro de 10 dias a partir da notificação. A hora e a data da entrevista de saída podem ser estendidas a pedido dos pais/tutor, mas por um período não superior a 14 dias. O superintendente ou representante pode prosseguir com a entrevista de saída sem os pais/tutor, se o superintendente ou pessoa designada fizer um esforço de boa fé para incluir os pais/tutor.</p> <p>2. A entrevista de saída terá como propósito a discussão das razões que levam o aluno deixar a escola permanentemente e considerar programas educacionais e serviços alternativos disponíveis para o aluno. O superintendente (ou o seu representante) convocará uma equipa de funcionários da escola, como o diretor, conselheiro de orientação, professores, monitores e outros funcionários da escola, para participar na entrevista de saída com o aluno e os pais/tutor. Durante a entrevista de saída, o aluno deve receber informações sobre os efeitos prejudiciais da saída precoce da escola, os benefícios da obtenção de um diploma do ensino secundário e uma lista de programas educacionais e serviços alternativos disponíveis para o aluno.</p> <p>3. Qualquer distrito que atenda a alunos do ensino secundária envia uma notificação anual por escrito aos ex-alunos que ainda não obtiveram a sua determinação de competências e que ainda não foram transferidos para outra escola</p> <p>a. para informá-los sobre a disponibilidade de programas de apoio académico pós-ensino secundário financiados publicamente e</p> <p>b. para incentivá-los a participar nesses programas.</p> <p>No mínimo, o distrito envia uma notificação por escrito, via correio expresso, para o último endereço conhecido de cada aluno que frequentou uma escola secundária do distrito nos últimos dois anos.</p> <p>4. O Superintendente deverá reportar anualmente ao Departamento o número de alunos com dezasseis anos de idade ou mais que tenham deixado a escola permanentemente, as razões para tal saída e qualquer colocação educacional ou alternativa que o aluno tenha aderido.</p>	
	M.G.L. c. 76, §§ 5, 18; St. 1965, c. 741	
	Classificação: Parcialmente Implementado	Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Embora o distrito tenha procedimentos e notificações de alcance, uma revisão dos documentos e dos registos de assiduidade dos alunos indicou que o distrito não envia consistentemente a notificação inicial aos alunos ou pais no prazo de cinco dias a contar da décima ausência consecutiva do aluno. Isto atrasa ou impede a entrevista de saída entre o superintendente (ou o seu representante), o aluno e os pais/tutor, para discutir as razões que levam o aluno a deixar permanentemente a escola e considerar programas e serviços educacionais alternativos disponíveis para o aluno.

NÚMERO DO CRITÉRIO	MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO DOS DIREITOS CIVIS (DC) E OUTROS REQUISITOS RELACIONADOS COM O ENSINO GERAL VIII. PLANO DO PROGRAMA E AVALIAÇÃO
	Norma Legal
CR 24	Revisão do currículo O distrito assegura que os professor do distrito revêm, individualmente, todos os materiais educacionais no que respeita a generalizações simplistas e degradantes, sem mérito intelectual, com base na raça, cor, sexo, identidade do género, religião, nacionalidade e orientação sexual. Atividades apropriadas, discussões e/ou materiais suplementares são usados para fornecer equilíbrio e contexto para quaisquer estereótipos descritos em tais materiais.
	M.G.L. c. 76, § 5; 603 CMR 26.05(2) conforme emendado pelo Capítulo 199 das Leis de 2011
	Classificação: Parcialmente Implementado Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Uma revisão dos documentos e entrevistas com os funcionários indicou que os professores não revêm, individualmente, todos os materiais educacionais no que respeita a generalizações simplistas e degradantes, sem mérito intelectual, com base na raça, cor, sexo, identidade de género, religião, nacionalidade e orientação sexual.

NÚMERO DO CRITÉRIO	
	Norma Legal
CR 25	Autoavaliação Institucional O distrito avalia todos os aspetos do seu programa da Pré-escola-12º ano anualmente para garantir que todos os alunos, independentemente da raça, cor, sexo, identidade de género, religião, nacionalidade, proficiência limitada em Inglês, orientação sexual, deficiência ou estatuto de habitação, tenham acesso igual a todos os programas, incluindo desporto e outras atividades extracurriculares. Fez tais alterações, conforme indicado pela avaliação.
	Título VI: 42 U.S.C. 2000d; 34 CFR 100.3(b)(2); EEOA: 20 U.S.C. 1703(f); Secção 504: 29 U.S.C. 794; 34 CFR 104.4(b)(4); Título II: 42 U.S.C. 12132; 28 CFR 35.130(b)(3); NCLB: Título III, Parte A, Sec. 3121(c)(1)(C); Título X, Parte C, Sec. 722(g)(1)(J)(i), 722(g)(7); emenda à Const. de Mass. art. 114; M.G.L. c. 71A, § 7; c. 76, § 5; 603 CMR 26.07(1),(4) conforme emendado pelo Capítulo 199 das Leis de 2011.
	Classificação: Parcialmente Implementado Requerida a Resposta do Distrito: Sim

Constatações do Departamento de Ensino Primário e Secundário:

Uma revisão dos documentos indicou que o distrito não avalia todos os aspetos do programa Pré-escola-12º ano anualmente para garantir que todos os alunos, independentemente da raça, cor, sexo, identidade de género, religião, nacionalidade, proficiência limitada em Inglês, orientação sexual, deficiência ou estatuto de habitação, tenham acesso igual a todos os programas, incluindo desporto e outras atividades extracurriculares.

Versão do Modelo 110618

Este Relatório Final da Monitorização Centrada em Níveis também se encontra disponível em:
<http://www.doe.mass.edu/pqa/review/cpr/reports/>.
Informações de perfil fornecidas por cada charter school e escola do distrito, incluindo informações para
escolas individuais dentro dos distritos, estão disponíveis em:
<http://profiles.doe.mass.edu/>.

Relatório Final WBMS 2019

Nome do Ficheiro: Relatório Final TFM 2019 da Brockton Public Schools

Última Revisão em: 17 MAIO 2019

Elaborado por: EVV/JLE

MASSACHUSETTS DEPARTMENT OF ELEMENTARY AND SECONDARY
EDUCATION
Monitorização da Escola Pública

REVISÃO DA MONITORIZAÇÃO CENTRADA
PLANO DE AÇÃO CORRETIVA

Escola Charter ou Distrito: Brockton

Ano da Revisão da Monitorização Centrada (FMR) No Local: 2018-2019

Área do Programa: Ensino Especial

Todas as ações corretivas devem ser implementadas integralmente e todas as não-conformidades devem ser corrigidas o mais rápido possível e no máximo até um ano após a emissão do Relatório Final da Revisão do Programa Coordenado, datado de 18 MAIO 2019.

Data de Um Ano de Conformidade Obrigatória: 18 MAIO 2020

Resumo dos Planos de Ação Corretiva Requeridos Neste Relatório

Critério	Título do Critério	Classificação FMR
SE 51	Licenciamento adequado dos professores do ensino especial	Parcialmente Implementado
SE 52	Certificações/licenças apropriadas ou outras credenciais - prestadores de serviços relacionados	Parcialmente Implementado
SE 54	Desenvolvimento profissional	Parcialmente Implementado
SE 55	Instalações e salas de aula do ensino especial	Parcialmente Implementado
CR 3	Acesso a uma ampla gama de programas educacionais	Parcialmente Implementado
CR 16	Notificação dos alunos com 16 anos de idade ou mais que deixam a escola sem um diploma do ensino secundário, certificado de frequência ou certificado de conclusão	Parcialmente Implementado
CR 24	Revisão do currículo	Parcialmente Implementado
CR 25	Autoavaliação institucional	Parcialmente Implementado