

GREENWICH HIGH SCHOOL

EXPERIENCIA CAPSTONE

Un nuevo requisito de Graduación para la Clase del 2023

Resumen para Padres y Estudiantes

El estado de Connecticut requiere que Greenwich High School agregue un requisito de Evaluación basado en maestría de 1 crédito para los estudiantes que se gradúen en el 2023. En las escuelas públicas de Greenwich, hemos utilizado nuestra [Visión del Graduado](#) preexistente como una base para esta evaluación.

Como una comunidad escolar, incorporamos la evaluación de habilidades en proyectos escolares preexistentes para capturar el dominio de las habilidades críticas de los estudiantes, sin ponerles una carga adicional de trabajo a nuestros estudiantes. En el transcurso de 4 años, los estudiantes tienen garantizado la participación en experiencias a través de sus clases, lo que les permite demostrar dominio dentro de sus clases académicas y electivas básicas. El dominio de los estudiantes será calificado por su maestro y documentado en el sistema de Gestión para estudiantes Aspen. Una vez el estudiante haya demostrado dominio en las 13 áreas, se les otorga un crédito para graduarse.

Capacidades de la Visión del Graduado dirigidas a través de Experiencias Aseguradas

Capacidades de la Visión del Graduado	Curso dónde se evalúo
Capacidades Académicas	
<i>Plantear y perseguir preguntas sustantivas</i>	Ciencias - Biología
<i>Interpretar, evaluar y sintetizar críticamente la información</i>	Estudios Sociales- Historia de Estados Unidos
<i>Explorar, definir y resolver problemas complejos</i>	Matemáticas-Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2, Precálculo
<i>Generar ideas y productos innovadores y creativos</i>	Arte, negocios, informática, familia y ciencias del consumidor, música, educación tecnológica, artes teatrales, producción de video
Capacidades Personales	
<i>Comportarse de manera ética y responsable</i>	Experiencia Senior (12º Grado)
<i>Reconocer y respetar otros contextos culturales y puntos de vista</i>	Idiomas Extranjeros- ofrecido en todos los cursos
<i>Perseguir sus intereses, pasiones y curiosidades únicas</i>	Experiencia Senior (12º Grado)
<i>Responder a los fracasos y éxitos con reflexión y resistencia</i>	Experiencia Senior (12º Grado)
<i>Ser responsable de su propia salud mental</i>	Educación Física
Capacidades Interpersonales	
<i>Comunicarse efectivamente con un propósito dado</i>	Inglés - Inglés de 11º y 12º grado
<i>Abogar ideas, causas y acciones</i>	Salud y Bienestar- Bienestar del 12º grado
<i>Colaboración con otros para producir un trabajo unificado y/o una mayor comprensión</i>	Ciencias - Química
<i>Contribuir a la comunidad a través del diálogo, el servicio y/o el liderazgo</i>	Ciencias Sociales- Civismo

Descripción Detallada de Proyectos Capstone Dentro de Clase

Capacidades Académicas

Plantear y perseguir preguntas sustantivas:

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG: Ciencias - Biología (todos los niveles)

Descripción general de la asignación y alineación de la capacidad con VOG: las preguntas efectivas permiten a los estudiantes aprender más sobre el mundo que los rodea. En ciencias, las preguntas no solo se utilizan para iniciar una investigación, sino que se desarrollan a lo largo e incluso después de una investigación. En Greenwich High School, los estudiantes deben esforzarse por desarrollar preguntas que requieran una exploración profunda (es decir: "¿Cómo funciona la penicilina?") En lugar de un alcance más superficial y estrecho (¿Quién descubrió la penicilina? "). Nuestros estudiantes también se esfuerzan por desarrollar preguntas que requieren múltiples líneas o piezas de información para responder. Además, una buena pregunta, genera una respuesta que requiere síntesis y no puede responderse con "sí" o "no". Los estudiantes de biología participan en actividades de experiencias seguras, una en cada semestre, que les enseñan cómo desarrollar las preguntas efectivas que se describen a continuación.

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán su pregunta del Laboratorio de Homeostasis y / o el Laboratorio de Zona de Inhibición al Portfolio electrónico.

Interpretar, evaluar y sintetizar críticamente la información.

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad VOG: Estudios sociales - Historia estadounidense (todos los niveles)

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Una parte esencial del plan de estudios de Ciencias Sociales de 10^o grado es que los estudiantes experimenten el proceso de investigación de principio a fin. Para el propósito de este proyecto, el proceso de investigación define como seguir todos los pasos identificados a través del Currículo de Estudios Sociales de Greenwich High School y el plan de estudios de Alfabetización de Medios y Tecnología de las Escuelas Públicas de Greenwich. El proyecto culmina en un ensayo analítico basado en una tesis que utilizara una variedad de fuentes académicas. Los estudiantes seleccionan temas basados en sus propias preferencias individuales, pero todos se enfocan en un aspecto de la Sociedad Americana. Los estudiantes obtendrán conocimiento de primera mano sobre la importancia del proceso de investigación y el uso de información para un

propósito determinado. Además, demostrarán su capacidad para comunicar su investigación a través de una tesis bien respaldada. Después de completar su trabajo de investigación, los estudiantes escribirán una pieza de reflexión sobre su proceso de investigación.

Artefacto que se cargará al Portafolio electrónico: los estudiantes agregarán su papel a su Portafolio electrónico en Schoology al enviarlo.

Explore, defina y resuelva problemas complejos:

Departamento / Curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad VOG: Matemáticas - Álgebra / Geometría Curso 1, Álgebra Extendida, Álgebra 1, Geometría A, Geometría de Honores, Álgebra 2A, Álgebra de Honores 2, Precálculo de Honores.

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad VOG: Cada curso de Matemáticas mencionado anteriormente tiene una Evaluación Capstone que hace que los estudiantes hagan preguntas para recopilar información para resolver un problema complejo, utilizando su tecnología como recurso para explorar elementos de un problema complicado, y luego en última instancia, resolver éste problema que se les plantea después de reunir toda la información necesaria. Todos estos proyectos son proyectos de un bloque en clase diseñados para que los estudiantes usen todas sus habilidades de matemáticas para resolver. Todos los proyectos se publican en la página del Grupo Capstone de Schoology para cada curso.

Artefacto que se cargará en el Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán su proyecto en clase y todo el trabajo a su Portfolio electrónico en Schoology al enviarlo.

Generar ideas creativas y productos innovadores: Optativas

Los estudiantes pueden cumplir con esta capacidad a través de una variedad de diferentes cursos optativos en Arte, Negocios, Informática, Ciencias de la Familia y del Consumidor, Música, Educación Tecnológica y Producción de Video. Ver descripciones a continuación.

Generar ideas y productos innovadores y creativos: Arte

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad VOG: Introducción al dibujo, Introducción a la pintura, Introducción a la fotografía, Introducción al arte digital, Introducción al grabado, Introducción a la cerámica, Apreciación del arte, Experiencia artística, Arte utilitario, Tipografía y diseño gráfico, Arte y naturaleza, Escultura, historia del arte (influencias) e historia del arte AP

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Cada curso de arte mencionado anteriormente tiene una evaluación Capstone que hace que los estudiantes apliquen los conocimientos e investigaciones existentes para producir un pensamiento y / o trabajo original. Los estudiantes también experimentarán con ideas y conceptos visuales. Los estudiantes elaborarán, refinarán, analizarán y evaluarán ideas para comprender, mejorar y maximizar los esfuerzos creativos. Los estudiantes sintetizarán y relacionarán conocimientos y

experiencias personales para generar nuevas ideas y entendimientos. Los estudiantes también contribuirán con una nueva perspectiva al demostrar imaginación y originalidad mientras generan nuevas ideas visuales a través de la investigación de medios, procesos y técnicas.

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán su obra de arte a su Portfolio electrónico en Schoology una vez que se presenten.

Generar ideas y productos innovadores y creativos: negocios

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG:

Contabilidad, Contabilidad financiera con honores, Derecho comercial, Emprendimiento, Marketing, Inversiones, Finanzas personales.

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG:

Artefacto que se cargará en el Portfolio electrónico:

Generar ideas y productos innovadores y creativos: Ciencias de la informática

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG:

Introducción a la programación de computadoras A, Introducción a la programación de computadoras B, Principios de ciencias de la informática de JavaScript, Principios de ciencias de la informática de JavaScript AP, Ciencias de la informática AP A, Programación de computadoras para aplicaciones, Programación de computadoras con honores para aplicaciones II

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: cada curso de ciencias de la informática enumerado anteriormente tiene una evaluación Capstone que hace que los estudiantes generen ideas y productos innovadores y creativos. Estos proyectos son diseñados para que los estudiantes utilicen todas sus habilidades de programación para completar el trabajo. Los estudiantes crearán una breve transmisión de la información en pantalla del código que se ejecuta como evidencia.

Artefacto que se cargará en el Portfolio electrónico: los estudiantes crearán una breve captura de pantalla del código que se ejecuta como evidencia.

Genere ideas y productos innovadores y creativos: Ciencia de la familia y del consumidor

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG: Cocina Cardinal, artes de repostería y pastelería, culturas y cocina, moda 1 y diseño de interiores

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: El Departamento de Familia y Consumidores tiene un Proyecto Capstone en cada uno de los cursos iniciales. Los cursos de cocina, Cocina Cardinal and Cocina y cultura tienen un proyecto de investigación con una presentación en powerpoint, laboratorio de cocina y papel de reflexión. El proyecto de la clase de Artes de repostería y pastelería, requerirá que el estudiante diseñe un pastel, aprenda

técnicas de decoración y ejecute el diseño en su pastel. Se escribirá un documento de reflexión sobre el proceso y su resultado final. Los estudiantes de moda completarán una prenda de su elección y escribirán un documento de reflexión sobre este proceso. El Proyecto Capstone de los estudiantes de Diseño de Interiores será el Proyecto de Diseño Final en el que los estudiantes diseñarán digitalmente los planos de una planta y utilizarán sus conocimientos en el aula para decorar el plano y escribir un documento reflexivo sobre el proceso.

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán su proyecto final y la reflexión a su Portafolio electrónico en Schoology al finalizar.

Generar ideas y productos innovadores y creativos: música

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG: banda de concierto, orquesta de concierto, coro de concierto, conjunto de percusión, guitarra, introducción a la música electrónica

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG:

Para cubrir a fondo la capacidad de los participantes del conjunto de actuación, el proyecto final requiere:

1. Para conjuntos de presentaciones: participación en uno de los conciertos del semestre de primavera y para escribir una reflexión sobre su progreso personal, el progreso de los grupos y la calidad general de la presentación con respecto a las expectativas de desarrollo musical.
2. Para guitarra: reflexión del recital de fin de semestre
3. Para la Introducción de Música electrónica, los estudiantes crearán una pieza de acuerdo con los requisitos finales del proyecto.

Artefacto que se cargará en el Portfolio electrónico:

1. Para conjuntos de presentaciones: una reflexión escrita
2. Para guitarra: una reflexión escrita
3. Para Introducción a la música electrónica: un archivo de audio o video

Generar ideas y productos innovadores y creativos: educación tecnológica

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad VOG: Tecnología de transporte, Diseño A / B, Diseño, Arquitectura, Gráficos (Introducción), Gráficos 3D por computadora, Creación de juegos con honores, Tecnología de ingeniería, Ingeniería con honores

Descripción general de la asignación y la alineación con la capacidad de VOG: Una característica común de todas las clases de educación tecnológica en Greenwich High School es

que los estudiantes desarrollan habilidades para generar ideas y productos innovadores y creativos. Este trabajo requiere que los estudiantes definan un problema o una pregunta y luego diseñen soluciones para abordar el problema / pregunta. El proceso generalmente implica un procedimiento en el que las soluciones se prueban y refinan sistemáticamente y el diseño final se mejora al cambiar las características menos importantes por aquellas que son más importantes.

Artefactos que se cargarán en el Portfolio electrónico: los artefactos de los productos se limitarán a fotografías, PDF, capturas de pantalla, enlaces web y otras representaciones electrónicas del trabajo de los estudiantes.

Generar ideas y productos innovadores y creativos: Producción de video

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG:

Introducción a la producción de video

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Todos los estudiantes de Introducción a la producción de video completarán un proyecto de cortometraje. Dentro de los grupos, los estudiantes seleccionan el tema de su elección para crear una película máxima de 5 minutos. Los estudiantes crearán un guion gráfico, presentarán su idea y trabajarán en equipo para crear un video que incorpore habilidades críticas, como el uso de diferentes tomas de cámara, edición y sonido.

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los estudiantes subirán un enlace a su video en Schoology.

Capacidades Personales

Ser responsable de su propia salud mental y física.

Departamento/Curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de la VDG (VOG):

Education Fisica

Descripcion general de la Asignacion y alineacion para la Capacidad de la VDG (VOG):

Fitness10 es una clase obligatoria diseñada para enseñar a los estudiantes los conceptos de aptitud física y como vivir un estilo de vida saludable y activo. Los estudiantes aprenderan como utilizar el equipo del salon de pesas, asi como el entrenamiento con pesas. Ademas, la prueba de aptitud fisica CAHPERD sera administrado durante esta unidad. Este es un requisito obligatorio del estado que evaluara las siguientes areas: resistencia cardiovascular, flexibilidad, fuerza muscular, y resistencia muscular.

Para poder alinearse con la Capacidad 13 de la VDG, los estudiantes tendran que completar un inventsrio personalizado de aptitud fisica. Los estudiantes deberan completar un diario de un antes/despues.

La entrada previa del diario identificara un area de aptitud fisica en la cual se enfocara. Los estudiantes crearan una meta de aptitud fisica y un plan de accion para alcanzar dicha meta. El plan de accion incluirea estrategias con la cual lograran sus objetivos, posibles obstaculos que les pueda impedir que alcancen sus metas, y estrategias para vencer dichos obstaculos.

En la entrada posterior del diario los estudiantes reflexionaran sobre sus esfuerzos y realizaran una autoevaluacion para determinar si alcanzaron su objetivo original.

Artefacto que sera cargado al Portafolio Electronico:

Dos asignaturas de diario (antes/despues)

Reconocer y respetar otros contextos culturales y puntos de vista:

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG: Idiomas extranjeros (todos los cursos y niveles)

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Cada curso del Departamento de Idiomas extranjeros designa uno de sus proyectos culturales como Proyecto Capstone. Con el fin de abordar a fondo la capacidad, el proyecto implica el examen de una costumbre, tradición o perspectiva de esa cultura, y requiere que los estudiantes las comparen con las suyas. El producto final representa la reflexión de los estudiantes sobre este nuevo aprendizaje en comparación con sus propias experiencias.

Artefacto que se cargará en el Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán su proyecto y reflexión a su Portfolio electrónico en Schoology.

Comportarse de manera ética y responsable.

Perseguir sus intereses, pasiones y curiosidades únicas.

Responda a los fracasos y éxitos con reflexión y resistencia.

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad VOG: Orientación / Oficina de vida estudiantil - Experiencia senior (12º grado) (proyecto o pasantía)

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Tener una opción de pasantía o proyecto, permite a los estudiantes participar en una actividad culminante en la que aplican los conocimientos y habilidades que han adquirido durante la escuela secundaria a

un área de interés personal. Al ayudar a fomentar la independencia y las habilidades de toma de decisiones, Experiencia Senior (12^o grado) brinda a los estudiantes la oportunidad de hacer una transición más suave de la escuela secundaria a la universidad, el lugar de trabajo o el servicio militar. Las indicaciones de un diario a lo largo del curso de pasantía o proyecto alentarán a los estudiantes a reflexionar sobre las tres capacidades de la Visión del Graduado. Los mentores y supervisores de la facultad de GHS (para estudiantes que participan en pasantías) brindarán orientación y comentarios a los estudiantes sobre su demostración de estas tres capacidades, así como otras capacidades en el VOG, a lo largo de la experiencia.

Herramienta de evaluación: los profesores mentores evaluarán las respuestas del diario y proporcionarán una calificación aprobatoria cuando los estudiantes hayan respondido a fondo a cada pregunta contenida en el mensaje.

Pregunta # 1: ¿De qué manera esta pasantía o proyecto le permite perseguir sus intereses, pasiones y curiosidades únicas? ¿Qué ha aprendido sobre usted que podría ayudarlo a desarrollar y / o refinar sus metas futuras?

Pregunta # 2: Para la pasantía, programar un momento para discutir los problemas éticos con el supervisor de su sitio para responder esta pregunta: ¿Qué consideraciones éticas surgieron con su pasantía o proyecto? Para el proyecto, explorar consideraciones éticas cuando trabaje independientemente o con su equipo. Para obtener ayuda, comuníquese con su mentor de la facultad.

Pregunta # 3 ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades dentro de esta pasantía o proyecto? ¿Cómo ha demostrado su capacidad para responder a los éxitos y fracasos con reflexión y resistencia durante esta experiencia? ¿Qué desafíos ha enfrentado en su pasantía o proyecto? ¿Cómo se adaptó para asegurar el éxito continuo?

Pregunta # 4 Por favor, reflexione sobre su experiencia general. ¿Algún aspecto positivo o negativo? ¿De qué manera su educación secundaria lo preparó para ingresar al mundo profesional o para continuar estudiando en su área de interés? Si tuviera que hacer esto de nuevo, ¿qué haría de manera diferente?

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los Portfolios electrónicos del estudiante se completarán antes de que el estudiante salga para realizar la pasantía del proyecto. Los estudiantes completarán entradas en un diario en el sitio web de Opciones para Seniors en el que serán evaluados por su mentor de la facultad y, para pasantías, el supervisor del sitio. Los estudiantes que completen un Proyecto Senior también tendrán una presentación final de aprendizaje en una exposición grupal.

Capacidades Interpersonales

Comunicarse efectivamente para un propósito dado:

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG:

Departamento de inglés - Todos los cursos de Jr. / Sr

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Cada curso de Jr. / Sr designa una presentación del estudiante como un Proyecto Capstone. Estos requieren que los estudiantes compongan y entreguen presentaciones efectivas en las que ellos:

- Presenten información y evidencia de apoyo que transmita un reclamo claro y distinto.
- Integren y evalúen una variedad de información para formular un argumento o abordar una pregunta; abordar una perspectiva alternativa u opuesta, si es que corresponde
- Citen evidencia sólida y exhaustiva para apoyar el análisis / argumento.

Después de la presentación, los estudiantes reflexionan sobre el proceso: qué desafío, qué funcionó bien, qué refinarían y cómo lo harían.

Artefacto que se cargará en el Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán sus reflexiones a su Portfolio electrónico en Schoology al enviarlo.

Abogar por ideas, causas y acciones:

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG:

Departamento de educación física y educación de bienestar, educación de bienestar para personas mayores, proyecto de bienestar para personas mayores

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad VOG: un requisito del plan de estudios de educación para el bienestar de los adultos mayores es la finalización del Proyecto de bienestar para los adultos mayores (SWP), donde un equipo colaborativo de 3 estudiantes realiza una investigación en profundidad sobre un tema de su elección, desarrolla un plan de acción para ayudar a resolver el problema y educar dando una charla tipo TED a los otros estudiantes. Los componentes de la investigación incluyen: Identificar y compartir puntos de vista opuestos desde bases de datos, sitios web, libros, publicaciones periódicas, entrevistas y encuestas, documentados en formato MLA. Organizar una reunión con una conexión comunitaria, un profesional en su campo y resumir sus hallazgos. Desarrollar un plan de acción individual basado en su investigación. Construyendo una infografía multimedia que contenga fotos de investigación, gráficos, videos. Educar a otros sobre el tema y su plan para resolver el problema. Reflexionar sobre los resultados de la investigación y su plan.

Artefacto que se cargará en el Portafolio electrónico: la plantilla SWP se cargará en el Portafolio electrónico.

Colaborar con otros para producir un trabajo unificado y / o una mayor comprensión:

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG: Ciencias - Química (todos los niveles)

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad VOG: la colaboración para producir un trabajo unificado o una comprensión mayor es un aspecto crítico de la ciencia. Los profesionales en el campo con frecuencia colaboran para aportar conocimientos o habilidades únicas a un trabajo o esfuerzo unificado, como investigaciones y publicaciones. En la Preparatoria Greenwich, los estudiantes de ciencias deben colaborar con sus compañeros para compartir ideas, contribuir a las investigaciones y participar en la comunicación de las ciencias a otros. Un componente clave de estas colaboraciones son las contribuciones de todos los estudiantes interesados, así como el desarrollo de la interdependencia entre los miembros del grupo.

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán sus puntajes de la rúbrica de colaboración del Laboratorio Imposible de Hamburguesa y / o el Proyecto de acidificación del océano al Portafolio electrónico.

Contribuir a la comunidad a través del diálogo, el servicio y / o el liderazgo:

Departamento / curso donde los estudiantes demuestran esta capacidad de VOG: Estudios sociales - Educación cívica (todos los niveles) y AP Gobierno de EE. UU. Y política comparada.

Descripción general de la asignación y alineación con la capacidad de VOG: Cada estudiante que tome el curso de educación cívica o AP del gobierno de EE. UU. completa un proyecto de servicio comunitario. Para cumplir con esta capacidad, los estudiantes muestran compromiso cívico a través de cinco horas de participación con una organización comunitaria. El proceso de completar el Servicio comunitario incluye el diseño de un plan de proyecto inicial, la investigación del alcance del trabajo realizado por las organizaciones comunitarias y el intercambio de un proyecto final, que ofrece un análisis de la efectividad de las organizaciones comunitarias para abordar las necesidades públicas.

Artefacto que se cargará al Portfolio electrónico: los estudiantes agregarán su proyecto final a su Portfolio electrónico en Schoology una vez presentado.

Preguntas frecuentes acerca de Capstone:

¿Qué es la experiencia Capstone?

La Experiencia Capstone es un proceso de cuatro años a través del cual los estudiantes demuestran un dominio en las capacidades de la Visión del Graduado (VoG). Si bien las capacidades de la visión del graduado están integradas en todas las asignaturas a lo largo del plan de estudios, las experiencias designadas aseguran que los estudiantes tengan la oportunidad de centrarse en cada capacidad específicamente durante su experiencia de los cuatro años en la escuela secundaria.

¿Por qué los estudiantes completan una experiencia Capstone?

El estado de Connecticut requiere que todos los estudiantes obtengan un crédito para graduarse en una Evaluación de Diploma Basada en el Dominio. Greenwich High School cumple este requisito a través de la Experiencia GHS Capstone, que permite a los estudiantes desarrollar y demostrar la visión de las capacidades de los graduados.

¿Cómo se evaluará la experiencia Capstone?

A medida que los estudiantes completan las tareas o actividades requeridas para la Experiencia Capstone, reciben evaluaciones y comentarios de sus maestros utilizando una guía común para la evaluación. Un estudiante que no cumple con las expectativas en alguna capacidad a través de una de las experiencias aseguradas, tendrá otras oportunidades dentro del plan de estudios para demostrar el dominio de la capacidad. El progreso en las capacidades se puntuará en base a aprobado / reprobado y se documentará en Aspen.

¿Cómo puedo seguir el progreso de mis alumnos hacia la Visión del Graduado?

Los puntajes de Visión de la Capacidad de los Graduados se mostrarán en el resumen de los estándares del progreso por separado. Este informe se puede ver a través del portal ASPEN. Las instrucciones para acceder a ASPEN se pueden encontrar en el sitio web de Greenwich High School.

¿Es la experiencia Capstone un requisito de graduación?

Comenzando con la Clase de 2023, la Experiencia Capstone contará como un crédito para la graduación. Los estudiantes recibirán crédito parcial a medida que cada experiencia asegurada sea completada con éxito.

¿Cómo cumple un estudiante que no asiste a GHS durante cuatro años el requisito de Experiencia Capstone?

El personal de GHS trabajará con estudiantes individuales caso por caso para determinar cómo cumplir con estos requisitos.

¿Dónde puedo encontrar más información acerca de este requisito del Estado de CT?

Estado de Connecticut [*Ley Pública No. 17-42*](#), *Una Ley Sobre las Revisiones de los Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria*, "Comenzando con las clases que se gradúan a partir

del 2023, y para cada clase de graduados a partir de entonces, ninguna junta de educación local o regional permitirá que ningún estudiante se gradúe de la escuela secundaria u otorgar un diploma a cualquier estudiante que no haya completado satisfactoriamente un mínimo de veinticinco créditos, incluyendo no menos de:... una evaluación de diploma basada en dominio de un crédito.”

El Estado de CT ha otorgado autonomía a las escuelas locales y a las juntas directivas de educación (BOE) sobre como mejor implementar esta evaluación, pero “El objetivo general del aprendizaje basado en el dominio es garantizar que los estudiantes estén adquiriendo los conocimientos y las habilidades que se consideran esenciales para el éxito en la escuela, educación superior, carreras y la vida adulta.” ([Preguntas frecuentes sobre MBL de CT](#)).