

7° grado elementos descriptivos de nivel de logro
Matemáticas

Nivel y rango de puntuación	Lo que un estudiante puede hacer
4 2635 o más	Un estudiante que se desempeña al Nivel 4 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con alta precisión y fluidez; darle sentido a una serie de problemas complejos y desconocidos en matemáticas puras y aplicadas sin andamiaje; aplicar conceptos matemáticos a fondo; analizar e interpretar el contexto de una situación desconocida para problemas de complejidad creciente; construir cadenas de lógica sobre conceptos abstractos de forma autónoma.
3 2567 - 2634	Un estudiante que se desempeña al Nivel 3 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez adecuada; darle sentido y perseverar en resolver una variedad de problemas desconocidos en matemáticas puras y aplicadas con un grado limitado de andamiaje; explicar adecuadamente y aplicar conceptos matemáticos; utilizar suposiciones indicadas, definiciones y resultados previos para identificar y reparar un argumento deficiente; razonar de forma abstracta y cuantitativa para analizar escenarios complejos, del mundo real; construir y utilizar modelos matemáticos y herramientas apropiadas para resolver problemas con precisión.
2 2484 - 2566	Un estudiante que se desempeña al Nivel 2 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez parcial; darle sentido y resolver problemas conocidos en matemáticas puras y aplicadas con un grado moderado de andamiaje; explicar parcialmente y aplicar conceptos matemáticos; encontrar e identificar la falla en una discusión; analizar escenarios conocidos del mundo real y utilizar modelos matemáticos y herramientas dadas para interpretar parcialmente y resolver problemas básicos.
1 2483 o menos	Un estudiante que se desempeña al Nivel 1 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con un mínimo de precisión y fluidez; darle sentido y resolver problemas simples y conocidos en matemáticas puras y aplicadas con un alto grado de andamiaje; explicar mínimamente y aplicar conceptos matemáticos; construir argumentos utilizando referentes concretos, tales como un objeto, dibujos, diagramas y acciones; identificar escenarios conocidos del mundo real, y utilizar modelos matemáticos simples y herramientas dadas para resolver problemas básicos.

Artes del Idioma Inglés/Alfabetización

Nivel y rango de puntuación	Lo que un estudiante puede hacer
4 2649 o más	Un estudiante que se desempeña en el Nivel 4 demuestra una habilidad completa para: leer con atención y de forma analítica para comprender textos de complejidad inusualmente alta y utilizar evidencia textual para demostrar pensamiento crítico complejo; produce escritura convincente, bien apoyada por una amplia variedad de propósitos y audiencias; interpreta de forma crítica y utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; utiliza métodos de investigación/indagación para reunir

	información precisa, creíble de múltiples fuentes para producir una exploración de un tema.
3 2552 - 2648	Un estudiante que se desempeña en el Nivel 3 demuestra una habilidad adecuada para: leer con atención y de forma analítica para comprender textos de una complejidad moderada a alta y utiliza evidencia textual para demostrar pensamiento crítico; produce escritura eficaz y bien fundamentada para una variedad de propósitos y audiencias; interpreta con precisión y utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; utiliza métodos de investigación/indagación para reunir información precisa, creíble de múltiples fuentes para producir una exploración de un tema.
2 2479 - 2551	Un estudiante que se desempeña en el Nivel 2 demuestra una habilidad parcial para: comprender textos de complejidad moderada y utiliza evidencia textual parcial para demostrar el pensamiento crítico; produce escritura para una variedad de propósitos y audiencias; interpreta o utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; utiliza métodos de investigación/indagación para reunir información precisa, creíble de múltiples fuentes para producir una exploración de un tema.
1 2478 o menos	Un estudiante que se desempeña en el Nivel 1 demuestra una habilidad mínima para: comprender textos de baja complejidad y utiliza evidencia textual mínima para demostrar el pensamiento; produce escritura para una variedad de propósitos y audiencias; interpreta o utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; utiliza métodos de investigación/indagación para producir una exploración de un tema.

Para convertir el puntaje de su estudiante a un percentil estatal, consulte las Tablas de Conversión: Escala de Puntuación a Rango Porcentual en: <http://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Pages/assessment-percentile-tables.aspx>. El rango percentil es el porcentaje de puntajes en el estado que cae por debajo de ese percentil. Por ejemplo, un puntaje de matemáticas de 7° grado de 2400 en el año escolar 2016-17 se asoció con un rango percentil de 12. Un rango percentil de 12 significa que el 12 por ciento de los estudiantes de 7° grado que tomaron el examen de matemáticas en Oregon tuvieron un puntaje por debajo de 2400.

Para obtener más información con respecto al contenido específico de las pruebas de las áreas temáticas, visite el sitio Web del Departamento de Educación de Oregon en:

[Matemáticas](#)

[Artes del Idioma Inglés/Alfabetización](#)

Meta del Distrito: NOSOTROS preparamos a todos los estudiantes para alcanzar el éxito de post-bachillerato.

El Distrito prohíbe la discriminación y acoso sobre cualquier base que proteja la ley, incluyendo pero no limitado, al hecho o percepción que tiene una persona sobre su raza, color, religión, género, orientación sexual, identidad de género, expresión de género, nacionalidad u origen étnico, estado civil, discapacidad mental o física, discapacidad percibida, embarazo, estado familiar, situación económica, estatus de veterano o debido a la asociación con otras personas que estén dentro de estas clases protegidas.