

Rabun County Schools



2019-2020 Family Engagement Plan

Plan Revised 7/17/2019

Annual Title 1 Meeting

Title I meetings are held at each school to inform parents of the requirements of Title I and the school's participation as well as the parents' rights under Title I.

- RCPS will hold the meeting on 10-1-19 at 7:00 a.m. & 6:00 p.m.
- RCES will hold the meeting on 10-1-19 at 7:30 a.m. & 5:30 p.m.

Communicating with Families

The school system will take the follow steps to communicate with families:

- Ensure that all school information (including the Family Engagement Plan) that is sent home to parents is written in an understandable and uniform format to the extent practicable, provided in a language parents understand.
- Offer meetings at different times and in different formats (online, home visits, individual) as needed.
- Provide childcare, interpretation/translation services, transportation, and other reasonable support as needed.
- Address opportunities for regular meetings if requested by parents.

Coordination of Services

The RCSS will coordinate and integrate family engagement strategies under other programs (Headstart, special education, migrant, Pre-K and others) that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children in order best serve the needs of all students and families.

What is a Family Engagement Plan?

What is it? The plan is a document that **outlines** how the school system and families can work together in the Title I Schools (currently RCPS and RCES).

How is it developed? The plan is **jointly developed** because all stakeholders have opportunities for input. Opportunities for input and development include:

- The plan is posted on the school and district website with a feedback form.
- At least two meetings at each Title 1 school are held in the spring to solicit parent input.
- In the spring, the plan is available board of education and parents are invited to review and discuss the plan as part of the Comprehensive LEA Improvement Plan (CLIP).
- Parents are welcome to submit comments and feedback regarding the policy at any time on the school district website or by submitting written comments. Additionally, parents may speak to family engagement staff or attend other meetings to give input, or family engagement staff would be happy to schedule a time that is convenient for parents and families.

Who is it for? **All staff, students and their families** are encouraged and invited to fully participate in the opportunities described in this plan. Rabun County Schools provide complete opportunity for parents with limited English, parents with disabilities, and parents of migratory children to participate in decision-making and to provide suggestions.

Where is it available? Once finalized, the plan will be available at each school and on the website (which is available to the local community). Translated copies are available. Parents, students, staff, private schools, and the general public have the right to file a written complaint regarding the Title I Program or Plan. The school will submit any complaints to the district.

School-Parent Compact for Achievement

Parents, teachers, and students will jointly develop and sign an agreement that outlines how parents and teachers will work together to help students achieve the state's high grade level standards. It is linked to the school improvement goals, shares strategies parents can use at home, and explains how teachers and parents will communicate about student progress.

Building Capacity of Parents

The district, with the assistance of its Title I schools, build parents' capacity for strong family engagement by providing materials and training on a variety of topics such as (but not limited to):

- Georgia Standards of Excellence and Georgia Milestones
- Title I, Part A requirements and information/school reports
- Strategies parents can use to support their child's academic progress
- Partnering with educators to support their child's academic achievements
- Materials and trainings to help parents work with their children
- To the extent practicable, opportunities for the informed participation of parents and family members (including those who have limited English proficiency, disabilities, and migratory families)

Annual Evaluation

The school system will conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the Family Engagement Plan in improving the academic quality of RCPS and RCES.

Parents and families are encouraged to participate in the evaluation by:

- Attending an input meeting (a minimum of two parent input meetings are held in the spring at each Title I School).
- Completing parent surveys sent home in the spring.
- Attending review sessions during the CLIP process in the spring.

The evaluation will include:

- Identifying barriers to greater participation by parents in activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background).
- Identifying the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers.
- Identifying strategies to support successful school and family interactions.
- The school district will analyze and use the findings of the evaluation about its parent and family engagement policy to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, its parent and family engagement policies.

Technical Assistance

The Federal Programs Director, along with the school Family Engagement Specialist will provide assistance and support to all Title I schools to ensure family engagement requirements are being satisfied and that family engagement strategies and activities are being implemented. Title I schools will receive notifications and resources from the district and the Family Engagement Specialist to help them improve and strengthen family engagement. The Federal Programs Director and Family Engagement Specialist will hold meetings and trainings as needed to review family engagement plans and activities (Math Night, Science Night, etc.).

Reservation of Funds

The district will reserve not less than 1% of its Title I, Part A allocation for family engagement and will ensure that not less than 90 percent of the 1 percent reserved goes directly to the schools to support their local-level family engagement programs and activities.

Parents and family members will be involved in decisions regarding how funds are allotted for family engagement activities by utilizing the following strategies:

- Holding a minimum of two parent input meetings at each Title I school during which reservation of funds will be a topic of discussion.
- Sending home surveys in the spring for parents to provide suggestions on how to utilize the family engagement funds.

Parent input and survey results will be reviewed by the district to determine areas of need for the upcoming school year and consider changes to the family engagement budget. Funds will be used to support programs that reach parents and family members at home, in the community, and at school.

Building Capacity of School Staff

The district will, with the assistance of its schools and parents, educate its teachers, principals, school leaders, and other staff on topics such as:

- The value and utility of contributions of parents
- How to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners
- How to implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools
- Providing information in a format, to the extent practicable, in a language the parents can understand
- How to respond to parent requests for other reasonable support for family engagement activities

Consultation with parents will occur through:

- Surveys which ask for parent input/suggestions on building staff capacity.
- A minimum of two parent input meetings in the spring at each Title I School during which building staff capacity is a topic of discussion.

A minimum of 2 building staff capacity sessions per semester, per school will be held with staff.

Building Capacity for Involvement

The district, with the assistance of its Title I schools, build capacity for involvement by:

- Paying reasonable and necessary expenses associated with family engagement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions
- Maximize parental involvement and participation in their children's education, arranging school meetings at a variety of times.

Escuelas del Condado de Rabun



Plan de Participación Familiar 2019-2020

Plan revisado 07/17/2019

Reunión anual del Título 1

Las reuniones del Título I se llevan a cabo en cada escuela para informar a los padres sobre los requisitos del Título I y la participación de la escuela, así como los derechos de los padres según el Título I.

- RCPS llevará a cabo la reunión el 10-1-19 a las 7:00 a.m. y las 6:00 p.m.
- RCES llevará a cabo la reunión el 10-1-19 a las 7:30 a.m. y 5:30 p.m.

Comunicación con las Familias

El sistema escolar tomará los siguientes pasos para comunicarse con las familias:

- Nos aseguraremos de que toda la información de la escuela (incluido el Plan de Participación Familiar) se envía a casa a los padres escrita en un formato comprensible y uniforme en la medida de lo posible, y dado en un idioma que los padres entiendan.
- Ofreceremos reuniones en diferentes momentos y en diferentes formatos (en línea, visitas domiciliarias, individuales) según sea necesario.
- Proporcionar cuidado de niños, servicios de interpretación/traducción, transporte y otro apoyo razonable, según sea necesario.
- Abordar oportunidades para reuniones regulares si los padres lo solicitan.

Coordinación de Servicios

El RCSS coordinará e integrará estrategias de participación familiar en otros programas (Headstart, educación especial, migrantes, Pre-K y otros) que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. y las familias.

¿Qué es un Plan de Participación Familiar?

¿Qué es? El plan es un documento que **describe** cómo el sistema escolar y las familias pueden trabajar juntas en las Escuelas Título I (actualmente RCPS y RCES).

¿Cómo se desarrolla? El plan se **desarrolla conjuntamente** porque todos los interesados tienen oportunidades para aportar sus opiniones. Las oportunidades para aportar y desarrollar incluyen:

- El plan se publica en el sitio web de la escuela y el distrito con un formulario para comentarios.
- Al menos dos reuniones en cada escuela del Título 1 se llevan a cabo en la primavera para solicitar las opiniones de los padres.
- En la primavera, el plan está disponible en la junta de educación y se invita a los padres a revisar y discutir el plan como parte del Plan Integral de Mejora LEA (CLIP).
- Los padres pueden enviar comentarios y opiniones sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o al enviar comentarios por escrito. Además, los padres pueden hablar con el personal de participación familiar o asistir a otras reuniones para dar su opinión, o el personal de participación familiar estará encantado de programar un horario que sea conveniente para los padres y las familias.

¿Para quién es? Se anima e invita a todo el **personal, los estudiantes y sus familias** a participar plenamente en las oportunidades descritas en este plan. Las escuelas del condado de Rabun brindan una oportunidad completa para que los padres con un inglés limitado, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios participen en la toma de decisiones y brinden sugerencias.

¿Dónde está disponible? Una vez finalizado, el plan estará disponible en cada escuela y en el sitio web (que está disponible para la comunidad local). Las copias traducidas están disponibles. Los padres, los estudiantes, el personal, las escuelas privadas y el público en general tienen derecho a presentar una queja por escrito con respecto al Programa o Plan Título I. La escuela presentará cualquier queja al distrito.

Acuerdo entre la Escuela y los Padres para el Logro

Los padres, los maestros y los estudiantes desarrollarán y firmarán conjuntamente un acuerdo que describa cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales de alto nivel de grado. Está vinculado a las metas de mejora de la escuela, comparte las estrategias que los padres pueden usar en el hogar y explica cómo los maestros y los padres se comunicarán sobre el progreso de los estudiantes.

Desarrollo de la Capacidad de los Padres

El distrito, con la asistencia de sus escuelas del Título I, desarrolla la capacidad de los padres para una fuerte participación familiar al proporcionar materiales y entrenamiento en una variedad de temas tales como (pero no limitado a):

- Estándares de Excelencia de Georgia y Georgia Milestones
- Título I, Parte A requisitos e información/informes escolares
- Estrategias que los padres pueden usar para apoyar el progreso académico de sus hijos
- Asociarse con educadores para apoyar los logros académicos de sus hijos
- Materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.
- En la medida de lo posible, oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los que tienen dominio limitado del inglés, discapacidades y familias migratorias).

Evaluación Anual

El sistema escolar llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del Plan de Participación Familiar para mejorar la calidad académica de RCPS y RCES.

Se alienta a los padres y las familias a participar en la evaluación por medio de:

- Asistir a una reunión de aportación (un mínimo de dos reuniones de participación de los padres se llevan a cabo en la primavera en cada escuela Título I).
- Completar las encuestas de padres enviadas a casa en la primavera.
- Asistir a las sesiones de revisión durante el proceso CLIP en la primavera.

La evaluación incluirá:

- Identificación de barreras para una mayor participación de los padres en actividades (con atención especial a los padres con desventajas económicas, discapacitados, que tienen un dominio limitado del inglés, que tienen un alfabetismo limitado o que tienen algún origen racial o étnico minoritario).
- Identificar las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación con el personal escolar y los maestros.
- Identificar estrategias para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia.
- El distrito escolar analizará y utilizará los resultados de la evaluación sobre la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias basadas en la evidencia para una participación más efectiva de los padres, y para revisar, si es necesario, sus políticas de participación de los padres y la familia.

Asistencia Técnica

El Director de Programas Federales, junto con el Especialista de Participación Familiar de la escuela, brindará asistencia y apoyo a todas las escuelas de Título I para garantizar que se cumplan los requisitos de participación familiar y que se implementen las estrategias y actividades de participación familiar. Las escuelas Título I recibirán notificaciones y recursos del distrito y del Especialista de Participación Familiar para ayudarlos a mejorar y fortalecer la participación familiar. El Director de Programas Federales y el Especialista en Participación Familiar llevarán a cabo reuniones y entrenamientos según sea necesario para revisar los planes y actividades de participación familiar (Noche de Matemáticas, Noche de Ciencias, etc.).

Reserva de Fondos

El distrito reservará no menos del 1% de su asignación del Título I, Parte A para la participación familiar y garantizará que no menos del 90 por ciento del 1 por ciento reservada vaya directamente a las escuelas para apoyar sus programas y actividades de participación familiar a nivel local.

Los padres y miembros de la familia participarán en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos para las actividades de participación familiar utilizando las siguientes estrategias:

- Tener un mínimo de dos reuniones de participación de los padres en cada escuela del Título I durante las cuales la reserva de fondos será un tema de discusión.
- Enviar encuestas a los hogares en la primavera para que los padres brinden sugerencias sobre cómo utilizar los fondos de participación familiar.

Los comentarios de los padres y los resultados de la encuesta serán revisados por el distrito para determinar las áreas de necesidad para el próximo año escolar y considerar los cambios en el presupuesto de participación familiar. Los fondos se utilizarán para apoyar los programas que llegan a los padres y miembros de la familia en el hogar, en la comunidad y en la escuela.

Desarrollo de la Capacidad del Personal Escolar

El distrito, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, directores, líderes escolares y otro personal en temas como:

- El valor y utilidad de las aportaciones de los padres.
- Cómo comunicarse con los padres y trabajar con ellos como socios iguales
- Cómo implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre padres y escuelas
- Proporcionar información en un formato, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Cómo responder a las solicitudes de los padres para otros apoyos razonable para las actividades de participación familiar

Consultación con los padres se realizará a través de:

- Encuestas que solicitan comentarios/sugerencias de los padres sobre la creación de capacidad del personal.
- Un mínimo de dos reuniones de participación de los padres en la primavera en cada escuela Título I durante las cuales la capacidad del personal es un tema de discusión.

Se llevará a cabo un mínimo de 2 sesiones de capacitación del personal por semestre, por escuela, con el personal.

Desarrollo de la Capacidad para la Participación

El distrito, con la asistencia de sus escuelas de Título I, desarrolla la capacidad de participación mediante:

- Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación familiar, incluidos los costos de transporte y cuidado de niños, para permitir que los padres participen en reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de capacitación.
- Maximizar la participación de los padres y la participación en la educación de sus hijos, organizando reuniones escolares en una variedad de momentos.

